

# **COSTAN KOULU / 7.-9.- vuosiluokat / Opetussuunnitelma 2026**

## **Opetuksen tiivistelmä kodeille**

Olemme koonneet tähän tiivistelmän siitä, mitä opiskelemme yhdessä lapsenne kanssa Costan koulun arjessa tänä lukuvuonna. On ensiarvoisen tärkeää, että kotona tiedätte lapsen koulupäivästä ja koulutunnelmista, mutta myös oppilaalta vaadittavista taidoista, jotta voimme yhdessä edistää tavoitteellista opiskelua, motivoida oppimista ja huomata mahdolliset tuen tarpeet ajoissa. On ensiarvoisen tärkeää, että tiedonkulku kodin ja koulun välillä on avointa kaikessa lapsen oppimiseen, osaamiseen ja kasvuun liittyvässä, jotta voimme olla rakentamassa yhdessä lapsellenne parasta koulupäivää.

- \* Mitä kaikkea opiskellaan 7.-9.-vuosiluokkien opetuksessa?
- \* Millaisista asioista koulupäivä koostuu?
- \* Millaista osaamista tavoitellaan 7.-9.-luokkien oppilaiden kohdalla?
- \* Mistä tiedän, onko lapseni edistyminen koulutyössä riittävän hyvää?
- \* Miten lapseni oppimista arvioidaan?
- \* Mitkä ovat valtakunnalliset arviointikriteerit 9.luokalla ?
- \* Miten voin tukea kotona lapseni koulutyötä?

Tämä koostamamme pruju on teille vastaus näihin kysymyksiin Suomen valtakunnallisen opetussuunnitelman sekä paikallisen Costan koulun opetussuunnitelman kautta.

Iloisia yhteisiä oppimishetkiä toivotellen,  
Costan koulun opettajat sekä muu henkilökunta,  
Costan kristillisen peruskoulun johtokunta



## **SISÄLLYS**

- Oppiaineosaaminen vuosiluokilla 7-9 (vuosiluokan tehtävä, tavoitteet, sisällöt ja arvioinnin kohteet)  
oppilaanohjaus, suomenkieli ja kirjallisuus, matematiikka, espanjankieli, englanninkieli, ruotsinkieli, biologia, maantieto, fysiikka, kemia, terveystieto, yhteiskuntaoppi, historia, uskonto, musiikki, kuvataide, käsityö, liikunta, kotitalous

- Laaja-alainen osaaminen ja L1-L7-aidot
- Valinnaisuus yläkoulun opinnoissa
- Käyttäytyminen ja työskentelytaidot
- Arviointikäytänteet
- Työelämään tutustuminen
- Peruskoulun jälkeiset jatko-opinnot
- Opetusministeriön osaamistakuu-uudistus

## OSAAMINEN VUOSILUOKILLA 7-9

Perusopetuksen kullakin vuosiluokkakokonaisuudella on **yhteisten tehtävien lisäksi oma erityinen tehtävänsä**. Vuosiluokilla 7-9 se on:

- Yhteisön jäsenenä kasvaminen
- Oman kehityksensä ymmärtäminen ja itsensä hyväksyminen sekä vastuunotto itsestä ja omista opinnoista, kavereista ja lähiympäristöstä
- Aikuisidentiteetin perustan tukeminen
- Lapsen voimakkaiden kehitysvuosien aikana saama riittävä tuki huolehtia perusopetuksen oppimäärän opiskelun loppuunsaattamisesta
- Kannustaa opintojen jatkamiseen ja antaa realistinen kuva ja käsitys taidoista ja tiedoista, vahvuuksista ja osaamisesta

Oppilaiden väliset yksilölliset kehityserot, myös poikien ja tyttöjen usein erilainen kehitysrytmi, alkavat näkyä aiempaa selvemmin ja vaikuttavat koulutyöhön tässä ikävaiheessa. Opetuksessa huomioidaan kehitykselliset kaudet ja syvennetään, rikastetaan ja laajennetaan alemmilla vuosiluokilla opittua. Uusina yhteisinä oppiaineina alkavat kotitalous ja oppilaanohjaus. Fysiikan ja kemian, biologian ja maantiedon sekä terveystiedon opetus eriytyy ympäristöopista viideksi eri oppiaineeksi.

**Opiskelua on tiedollisesti enemmän kuin alakoulussa ja oppilailta edellytetään vähitellen enemmän itsenäisyyttä, vastuunottoa omasta opiskelustaan sekä kykyä suunnitella ja arvioida omaa työskentelyään.** Yläkouluvuosina harjoitellaan monipuolisesti opiskelutaitoja, ajanhallintaa ja pitkäjänteistä työskentelyä. Oppilaita tuetaan uudelleen opiskeluun siirtymisessä ja kannustetaan tunnistamaan omia vahvuuksiaan sekä löytämään itselleen sopivia tapoja oppia.

Yläkoulussa kodin ja koulun yhteistyö on edelleen tärkeää. Yhdessä huolehdimme siitä, että lapsella on mahdollisimman hyvät edellytykset oppimiseen, hyvinvointiin ja myönteiseen koulunkäyntiin sekä toivon näkökulma saa vahvistua tulevaisuuteen.

## VALINNAISUUS YLÄKOULUN OPINNOISSA

Yläkoulussa oppilaan opintoihin kuuluu kaikille yhteisten oppiaineiden lisäksi valinnaisia opintoja. Valinnaisuuden tavoitteena on tarjota oppilaalle mahdollisuuksia syventää ja laajentaa osaamistaan, tutustua uusiin sisältöihin sekä vahvistaa omien kiinnostuksen kohteiden ja vahvuuksien tunnistamista. Valinnaiset opinnot tukevat myös oppilaan opiskelutaitojen, itsenäisen työskentelyn ja tulevaisuuden suunnittelun kehittymistä.

Valinnaisten opintojen tarjonta suunnitellaan koulun opetussuunnitelman, koulun painotusten ja käytettävissä olevien resurssien perusteella. Valinnaiset opinnot voivat olla yhden tai useamman vuosiluokan mittaisia. Niiden sisältö, tavoitteet ja arviointitavat määritellään koulun omassa suunnitelmassa. Valinnaiset opinnot voivat syventää yhteisten oppiaineiden sisältöjä tai tarjota mahdollisuuden opiskella uusia, oppilaan kiinnostuksen kohteisiin liittyviä sisältöjä.

Valinnaisaineiden arviointi toteutetaan opetussuunnitelmassa määritellyllä tavalla. Arvioinnissa huomioidaan valinnaisen oppiaineen tavoitteet ja oppilaan osoittama osaaminen. Oppilasta ohjataan myös itsearviointiin ja oman oppimisensa tavoitteelliseen tarkasteluun.

Valinnaisuus ei tarkoita opintojen vaatimustason vähenemistä, vaan mahdollisuutta suunnata ja monipuolistaa omaa oppimista. Valinnaisia aineita voidaan tarjota kahdella pääasiallisella tavalla: **syventävinä valinnaisaineina** ja **soveltavina valinnaisaineina**. Syventävät valinnaisaineet laajentavat ja syventävät jonkin yhteisen oppiaineen tavoitteita ja sisältöjä. Soveltavissa valinnaisaineissa voidaan yhdistää useiden oppiaineiden sisältöjä tai laaja-alaisen osaamisen tavoitteita.

Valinnaisaineiden tarjonta vaihtelee koulun opetustarjonnassa mm. seuraavista kokonaisuuksista:

### **Kielten opiskelu**

- vieraat kielet ja kielten syventävät opinnot
- kieli- ja kulttuurikurssit
- puheviestintä ja ilmaisutaito
- eri maiden ja kulttuurien tuntemus

### **Matemaattis-luonnontieteelliset opinnot**

- matematiikan syventävät opinnot
- luonnontieteelliset tutkimukset
- fysiikan tai kemian syventävät opinnot
- biologiaan tai ympäristöön liittyvät opinnot
- teknologia, ohjelmointi ja ongelmanratkaisu

### **Taide, musiikki ja ilmaisu**

- musiikki ja bänditoiminta
- kuoro
- kuvataide ja visuaalinen ilmaisu
- draama ja teatteri
- media- ja elokuvailmaisu
- valokuvaus
- luova kirjoittaminen

### **Käsityö, teknologia ja muotoilu**

- puu- tai metallityöt
- vaatetus
- muotoilu ja tuotesuunnittelu
- teknologia ja rakentelu
- elektroniikka ja robotiikka
- digitaalinen valmistaminen ja 3D-suunnittelu

### **Kotitalous ja arjen taidot**

- ruoanvalmistus ja leivonta
- kodin ja arjen hallinta
- kuluttajataidot

- ravitseminen ja hyvinvointi
- kulttuuriset makumaailmat

### **Liikunta ja hyvinvointi**

- liikunnan eri lajit
- kehon ja mielen hallinta
- luonnossa liikkuminen
- kokonaisvaltaiseen hyvinvointiin ja toimintakykyyn liittyvät opinnot

### **Yhteiskunta, työelämä ja yrittäjyys**

- yrittäjyys ja työelämätaidot
- yhteiskunnallinen vaikuttaminen
- viestintä ja projektityö
- työelämään tutustumiseen liittyvät kokonaisuudet

### **Media ja digitaalinen osaaminen**

- digitaalinen media
- graafinen suunnittelu
- videotuotanto
- valokuvaus
- verkkosisällöt
- ohjelmointi
- tekoälyn ja digitaalisten työkalujen tarkoituksenmukainen käyttö
- tietoturva ja digitaalinen vastuullisuus

### **Monialaiset ja projektimuotoiset opinnot**

Valinnaisaine voidaan rakentaa myös usean oppiaineen yhteiseksi kokonaisuudeksi. Tällöin opiskelu voi perustua esimerkiksi projektiin, jossa yhdistyvät eri aineet. Oppilas voi esimerkiksi suunnitella ja toteuttaa tuotteen, tapahtuman, näyttelyn, tutkimuksen, videon tai muun projektin.

### **Kansainvälisyys ja kulttuuri**

Valinnaisopinnot voivat liittyä myös eri kulttuureihin, kansainvälisyyteen, kieliin, kulttuurien väliseen vuorovaikutukseen ja globaalin vastuun kysymyksiin.

### **Kristillisen koulun erityispiirteet**

Kristillisessä koulussa valinnaisissa opinnoissa voidaan koulun opetussuunnitelmassa määritellyllä tavalla painottaa kristilliseen arvopohjaan liittyviä teemoja, kuten kristillistä kulttuuriperintöä, etiikkaa, lähimmäisen palvelemista, vastuullisuutta, luontosuhdetta ja yhteisöllisyyttä.

### **Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit**

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit voidaan käyttää esimerkiksi musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan tai kotitalouden opetuksen syventämiseen, eikä niistä anneta erillistä arvosanaa.

Valinnaisuuden avulla oppilaalle pyritään tarjoamaan mahdollisuuksia löytää omia vahvuuksiaan ja kiinnostuksen kohteitaan. Valintojen tavoitteena ei ole ainoastaan tuottaa yksittäisiä uusia taitoja, vaan vahvistaa oppilaan käsitystä itsestään oppijana sekä antaa kokemuksia erilaisista työskentelytavoista ja osaamisen soveltamisesta käytännössä.

Vuosiluokilla 4–9 vähintään kahden vuosiviikkotunnin laajuiset valinnaiset aineet arvioidaan numeroin, kun taas alle kahden vuosiviikkotunnin laajuiset valinnaiset aineet arvioidaan hyväksyty-merkinnällä. Vuosiluokkien 7–9 valinnaiset aineet merkitään päättötodistukseen erikseen.

## OPPILAANOHJAUS

Oppilaanohjauksella edistetään oppilaan koulutyössä saatavia onnistumisia, opintojen sujumista sekä peruskoulutuksen vaikuttavuutta. Oppilaanohjaus antaa myös tietoja koulun tuloksellisuuden kehittämiseen. Enenevässä määrin otetaan koulun toiminnan suunnitteluun ja arviointiin mukaan oppilaita, huoltajia ja yhteistyötahoja.

**Oppilaanohjauksen tehtävänä** on tukea oppilasta hänen koulupolullaan sekä vahvistaa valmiuksia toimia aktiivisena ja vastuullisena opiskelijana.

Ohjaus on tavoitteellista, jatkuvaa ja koko kouluyhteisön yhteinen tehtävä. Ohjausta toteutetaan yhteistyössä oppilaan, huoltajien, opettajien, moniammatillisen oppilashuollon sekä muiden koulun yhteistyötahojen kanssa.

Oppilaanohjauksen keskeisiä sisältöjä ovat:

- opiskelutaidot, oppimisen taidot ja koulunkäynnin sujuminen
- itsetuntemus, omien vahvuuksien ja kiinnostuksen kohteiden tunnistaminen
- tavoitteiden asettaminen ja oman opiskelun suunnittelu
- koulutusvaihtoehtoihin ja jatko-opintoihin tutustuminen
- työelämään, ammatteihin ja työelämätaitoihin tutustuminen
- koulutus- ja uravalintojen tekeminen sekä päätöksentekotaitojen vahvistaminen
- yhteishaku ja jatko-opintoihin siirtyminen
- tiedonhankinta ja eri vaihtoehtojen arviointi
- yhdenvertaiset mahdollisuudet koulutus- ja urapolkujen rakentamiseen
- siirtymävaiheisiin liittyvä ohjaus ja tarvittaessa tehostettu henkilökohtainen ohjaus.

**Oppilaanohjauksessa arviointi** perustuu tavoitteiden saavuttamiseen, aktiiviseen osallistumiseen ja ohjauksessa käsiteltyjen taitojen kehittymiseen. Arvioinnin tarkoituksena on tukea oppilaan itsetuntemuksen, opiskelutaitojen, päätöksentekotaitojen ja tulevaisuuden suunnittelun kehittymistä sekä auttaa oppilasta tunnistamaan omia vahvuuksiaan ja kehittämisen kohteitaan.

Oppilaanohjauksesta ei anneta numeroarvosanaa. Oppilaan edistymisestä ja työskentelystä annetaan ohjaavaa ja kannustavaa palautetta. Arvioinnissa hyödynnetään oppilaan itsearviointia, keskusteluja, tehtäviä ja muita ohjauksen aikana syntyviä tuotoksia.

## SUOMENKIELI JA KIRJALLISUUS

Suomenkieli ja kirjallisuus on monitieteinen taito-, tieto- ja kulttuuriaine.

**Suomen kielen ja kirjallisuuden opetuksen tehtävänä** on kehittää oppilaiden kieli-, vuorovaikutus- ja tekstitaitoja ja ohjata heitä kiinnostumaan kielestä, kirjallisuudesta ja muusta kulttuurista ja tulemaan tietoisiksi itsestään viestijöinä ja kielenkäyttäjinä.

Oppilaiden arjen kieli- ja tekstitaitoja laajennetaan niin, että he saavat valmiuksia havaintojen ja ilmiöiden käsitteellistämiseen, ajattelunsa kielentämiseen ja luovuutensa kehittämiseen. Oppiaineen opetus vastaa yhteistyössä muiden oppiaineiden ja kotien kanssa oppilaiden kielikasvatuksesta ja auttaa heitä rakentamaan kielellistä ja kulttuurista identiteettiä monikulttuurisessa ja medioituneessa yhteiskunnassa.

Opetus perustuu laajaan tekstikäsitteeseen. Keskeisiä ovat monimuotoisten tekstien tulkitsemisen ja tuottamisen sekä tiedon hankinnan ja jakamisen taidot. Ikäkaudelle ja kielitaidolle soveltuva kirjallisuus vahvistaa luovuuden ja mielikuvituksen monipuolista kehittymistä ja laajentaa oppilaiden käsitystä oman kielellisen ilmaisunsa mahdollisuuksista. Kirjallisuus yhdistää oppilaan kulttuuriinsa ja avartaa käsitystä muista kulttuureista.

Oppilaita rohkaistaan rakentamaan ja vastuulliseen vuorovaikutukseen erilaisissa viestintäympäristöissä. Osana eettistä kasvatusta oppilaita ohjataan ymmärtämään omien kielellisten ja viestinnällisten valintojen vaikutuksia toisiin ihmisiin. Metakognitiivisista taidoista äidinkielen opetuksessa painottuvat tekstien tulkitsemisen ja tuottamisen strategiset taidot. Kielitiedon opetuksen tehtävänä on tukea ja kehittää kielitietoisuutta ja kielen havainnoinnin taitoja. Opetus perustuu yhteisölliseen ja funktionaaliseen näkemykseen kielestä: kielen rakenteita opiskellaan ikäkaudelle tyypillisten kielenkäyttötilanteiden ja tekstilajien yhteydessä. Opetuksessa edetään portaittain oppilaiden kehitysvaiheen mukaan.

Opetus tutustuttaa moniin kulttuurisisältöihin, joista keskeisiä ovat sanataide, media, draama, teatteritaide sekä puhe- ja viestintäkulttuurit. Sanataiteeseen kuuluu kaunokirjallisten tekstien kirjoittaminen ja tulkitseminen. Kirjallisuuden opetuksen tehtävänä on lukemiseen innostaminen, elämysten saaminen ja jakaminen, kulttuurintuntemuksen syventäminen, eettisen kasvun tukeminen sekä oppilaiden kielen ja mielikuvituksen rikastaminen. Draama vahvistaa oppiaineen toiminnallista, kokemuksellista, elämyksellistä ja esteettistä luonnetta. Mediakasvatus tähtää mediasisältöjen tulkitsemiseen ja tuottamiseen ja niiden ymmärtämiseen kulttuurisena ilmiönä. Puhe- ja viestintäkulttuurien opetus vahvistaa vuorovaikutus- ja viestintätaitoja.

Keskeisiä motivaatiotekijöitä oppimisessa ovat opittavien asioiden merkityksellisyys oppilaille ja osallisuuden kokemukset. Oppilaiden kiinnostusta vahvistetaan luomalla mahdollisuuksia aktiiviseen toimijuuteen ja omiin valintoihin sekä ottamalla huomioon oppilaiden tekstimaailma ja kokemukset sekä laajentamalla niitä. Opetuksessa, oppimisympäristön luomisessa ja opetusmenetelmien valinnassa otetaan huomioon oppilaiden erilaisuus, yhdenvertaisuus ja sukupuolten tasa-arvo ja tuetaan niin edistyneitä kuin oppimisvaikeuksien kanssa ponnistelevia. Äidinkielen ja kirjallisuuden oppimäärien opettajat tekevät yhteistyötä. Erityisesti suomen kieli ja kirjallisuus sekä suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärien yhteistyö vahvistaa suomen oppimisen jatkumoa. Tavoitteena on siirtyminen suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärästä suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärään, kun riittävä suomen kielen taito eri kielitaidon osa-alueilla ja eri tiedonalojen kielissä on saavutettu.

## Kielikasvatus

Kielitaidon kehittyminen alkaa varhaislapsuudessa ja jatkuu elinikäisenä prosessina. Monikielinen kompetenssi kehittyy kotona, koulussa ja vapaa-ajalla. Se koostuu eri kielten sekä niiden murteiden eritasoisista taidoista. Koulun kielenopetuksen lähtökohtana on kielen käyttö eri tilanteissa. Se vahvistaa oppilaiden kielitietoisuutta ja eri kielten rinnakkaista käyttöä sekä monilukutaidon kehittymistä. Oppilaat oppivat tekemään havaintoja erikielisistä teksteistä ja vuorovaikutuksen käytänteistä, käyttämään kielitiedon käsitteitä tekstien tulkinnassa ja hyödyntämään erilaisia tapoja oppia kieliä. Oppilaat käyttävät eri kielten taitoaan kaiken oppimisen tukena eri oppiaineissa. Oppilaita ohjataan lukemaan kielitaidolleen sopivia tekstejä ja hankkimaan opiskelussa tarvittavaa tietoa eri kielillä.

Oppilaita ohjataan tiedostamaan sekä omaa että muiden kielellisten ja kulttuuristen identiteettien monikerroksisuutta. Myös vähemmistökielten ja uhanalaisten kielten merkitys tuodaan esiin opetuksessa. Opetus tukee oppilaiden monikielisyyttä hyödyntämällä kaikkia, myös oppilaiden vapaa-ajalla käyttämiä kieliä. Opetus vahvistaa oppilaiden luottamusta omaan kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää vähäistäkin kielitaitoa rohkeasti. Kielikasvatus edellyttää eri oppiaineiden yhteistyötä.

Vuosiluokilla 7–9 äidinkielen ja kirjallisuuden opetuksen tehtävänä on edistää oppilaiden kielellisiä ja kulttuurisia taitoja monimuotoisissa viestintäympäristöissä. Oppilaita ohjataan toimimaan erilaisissa vuorovaikutustilanteissa ja monimediaisissa ympäristöissä niin, että he hahmottavat oman viestijäkuvansa ja pystyvät osaltaan vaikuttamaan myönteiseen viestintäilmapäiriin. Opetuksen tehtävänä on rohkaista oppilaita oma-aloitteisiksi ja osallistuviksi kansalaisiksi, jotka osaavat perustella näkemyksiään ja vaikuttaa omaan elämäänsä ja ympäröivään yhteiskuntaan eri viestintävälineitä hyödyntäen. Tekstien valikoima laajenee yhteiskunnallisten sekä opiskelu- ja työelämässä tarvittavien tekstien suuntaan. Oppilaita ohjataan puhutun ja kirjoitetun kielen normien hallintaan ja taitoon käyttää tilanteeseen sopivaa kieltä. Kirjallisuuden analyysin ja tulkinnan taitoja syvennetään. Oppilaita ohjataan kirjallisuuden lukemiseen, oman lukuharrastuksen syventämiseen ja lukuelämysten hankkimiseen.

### **Suomen kielen ja kirjallisuus -oppiaineen oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet**

Tavoitteena on rakentaa yhteisöllinen ja oppimaan oppimisen taitojen kehittymistä edistävä oppimisympäristö, joka tarjoaa runsaasti kielellisiä virikkeitä sekä mahdollisuuksia etsiä, käyttää ja tuottaa tietoa laajoistakin tekstikokonaisuuksista myös monimediaisissa ympäristöissä. Äidinkielen oppimisympäristöön kuuluu myös koulun ulkopuolinen kulttuuri- ja mediatarjonta. Työtavat valitaan niin, että luetun ymmärtämisen strategioiden hallinta vahvistuu ja tekstin tuottamisen prosessit sujuvoituvat. Tekstejä tuotetaan yksin ja yhdessä myös viestintäteknologiaa hyödyntäen. Opetusta eheytetään prosessi- ja projektityöskentelyn avulla ja valitaan työtavat niin, että oppiaineen sisältöalueet integroituvat luontevasti toisiinsa. Draamaa integroidaan eri sisältöalueiden, erityisesti kirjallisuuden, ja muiden oppiaineiden opetukseen. Opetus integroituu luontevasti mm. vieraiden kielten, historian, maantiedon ja kuvataiteen opetukseen. Jokaisen oppilaan viestijäkuvaa vahvistetaan vuorovaikutusharjoituksin.

### **Ohjaus, eriyttäminen ja tuki suomen kieli ja kirjallisuus -oppiaineessa**

Opetuksen tavoitteena on tukea oppilaiden koulussa ja koulun ulkopuolella tapahtuvaa oppimista auttamalla häntä löytämään ja käyttämään itselleen sopivia opiskelustrategioita sekä tunnistamaan omia vahvuuksiaan. Oppilaita ohjataan löytämään ja valitsemaan itseään kiinnostavaa ja omalle lukutaidolle ja -tavalle soveltuvia tekstejä monimuotoisten tekstien joukosta ja kannustetaan kirjallisuuden ja muiden tekstien omaehtoiseen lukemiseen. Oppilaita ohjataan myös turvalliseen ja vastuulliseen mediaympäristössä toimimiseen.

Vuorovaikutustaitojen ja tekstien tuottamistaitojen kehittämiseksi annetaan yksilöllistä ohjausta ja palautetta. Oppilaat saavat ohjausta ja tukea mahdollisissa kielellisissä oppimisvaikeuksissa, käsitteiden oppimisessa ja ajatusten kielentämisessä. Myös kielellisesti lahjakkaita tuetaan esimerkiksi lukuhaasteiden ottamisessa ja itselleen soveltuvien työtapojen löytämisessä ja tavoitteiden asettamisessa. Tekstit ja työtavat valitaan niin, että oppilaiden yhdenvertaisuus ja sukupuolten tasa-arvo toteutuu.

### **Oppisisällöt suomen kielen ja kirjallisuuden opiskelussa**

S1 kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutustilanteissa toimiminen ja ilmaisutaidot

S2 tekstien tulkitseminen ja luetun ymmärtäminen

S3 tekstien tuottaminen ja oikeinkirjoitus

S4 kielen, kielipöpin, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen

### **Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi suomen kieli ja kirjallisuus -oppiaineessa vuosiluokilla 7-9**

Vuosiluokilla 7–9 oppilaan oppimisen arviointi on monipuolista, ohjaavaa ja kannustavaa. Kannustava ja rakentava palaute tukee oppilaiden motivaation rakentumista ja kielellisten valmiuksien kehittymistä sekä auttaa oppilaita löytämään omat vahvuutensa. Oppilaille annetaan säännöllisesti tietoa oppimisen edistymisestä ja suoriutumisesta suhteessa tavoitteisiin. Arviointi nivotaan kiinteäksi osaksi oppimisprosessia.

Oppimista tukevan ja erittelevän palautteen avulla oppilaita autetaan tulemaan tietoisiksi omista taidoistaan, tiedoistaan ja työskentelyprosesseistaan ja annetaan välineitä niiden kehittämiseen.

Vuosiluokilla 7–9 opetuksen kaikki tavoitealueet ovat oppilaiden oppimisen arvioinnissa yhtä tärkeitä. Niiden arviointi perustuu monipuolisiin suullisiin ja kirjallisiin näyttöihin sekä opettajan havaintoihin erilaisissa oppimistilanteissa. Oppilailla tulee olla mahdollisuus osoittaa osaamistaan monipuolisesti. Itsearviointitaitoja ja vertaispalautteen antamisen ja vastaanottamisen taitoja kehitetään osana formatiivista arviointia.

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona oppilaan oppiaineen opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena vuosiluokilla 7, 8 tai 9 paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetyn ja kuvatun tuntijaon mukaisesti. Päättöarviointi kuvaa sitä, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut äidinkielen ja kirjallisuuden oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritellyt äidinkielen ja kirjallisuuden tavoitteet ja niihin liittyvät päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle 7, 8 tai 9 yksittäinen tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Päättöarvosana on äidinkielen ja kirjallisuuden tavoitteiden ja kriteerien perusteella muodostettu kokonaisarviointi. Oppilas on saavuttanut oppimäärän tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Arvosanojen 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan äidinkielen ja kirjallisuuden oppimäärän tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin päättöarvioinnin kriteereihin.

Paremmat osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Työskentelyn arviointi sisältyy äidinkielen ja kirjallisuuden päättöarviointiin ja siitä muodostettavaan päättöarvosanaan.

Kriteerikuvauksissa alempien arvosanojen osaamisen kuvaukset sisältyvät ylemmän arvosanan kuvauksiin.

## Suomen kielen ja kirjallisuuden arviointikriteerit vuosiluokan päätteeksi osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa varten

### Arvioinnin kohde

#### Toiminta vuorovaikutustilanteissa

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                   |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa toimia itselleen tutussa ryhmässä ja arkisissa vuorovaikutustilanteissa.              |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa toimia tavoitteellisesti ryhmissä ja tavanomaisissa vuorovaikutustilanteissa.         |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa toimia rakentavasti erilaisissa ryhmissä ja vuorovaikutustilanteissa.                 |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa toimia rakentavasti monenlaisissa ryhmissä, myös vaativissa vuorovaikutustilanteissa. |

### Arvioinnin kohde

#### Ryhmäviestinnän taidot

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa kuunnella muita ja osallistuu keskusteluun.<br>Oppilas osaa ilmaista mielipiteensä ja esittää sille jonkin perustelun.                                                                                       |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa ottaa toisten näkemykset huomioon omassa viestinnässään.<br>Oppilas osaa ilmaista mielipiteensä asiallisesti ja esittää sille yksinkertaisia perusteluja.                                                    |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa edistää puheenvuoroillaan keskustelua.<br>Oppilas osaa ilmaista mielipiteensä selkeästi ja perustella sen melko monipuolisesti.                                                                              |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa tulkita muiden puheenvuoroja ja niiden tavoitteita sekä säädellä omaa viestintäänsä tilanteen mukaan.<br>Oppilas osaa ilmaista mielipiteensä tilanteeseen sopivalla tavalla ja perustella sen vakuuttavasti. |

### Arvioinnin kohde

#### Vuorovaikutustaitojen kehittäminen

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                  |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa nimetä jonkin viestinnällisen vahvuutensa tai kehittämiskohteensa.                   |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa kuvata itseään viestijänä ja nimetä muutamia vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan.   |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa eritellä viestintätaitojaan sekä kuvata vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan.        |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa arvioida viestintätaitojaan ja vahvuuksiaan ja pohtia, miten voi taitojaan kehittää. |

### Arvioinnin kohde

#### Tekstin ymmärtäminen ja omien vahvuuksien ja kehittämiskohteiden tunnistaminen

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa käyttää jotakin yksinkertaista tekstinymmärtämisen strategiaa.<br>Oppilas osaa nimetä jonkin lukemiseen liittyvän vahvuutensa tai kehittämiskohteensa.         |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa käyttää muutamia tekstinymmärtämisen strategioita.<br>Oppilas osaa kuvata itseään lukijana ja nimetä muutamia vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan.            |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa valita tekstilajiin sopivia tekstinymmärtämisen strategioita.<br>Oppilas osaa eritellä lukutaitoaan ja kuvata vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan.            |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa käyttää lukutilanteen kannalta tarkoituksenmukaisia tekstinymmärtämisen strategioita. Oppilas osaa arvioida lukutaitojaan ja pohtia, miten voi niitä kehittää. |

### Arvioinnin kohde

#### Tekstimaailman monipuolistuminen ja monilukutaito

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                       |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa lukea yksinkertaisia kaunokirjallisia, asia- ja mediatekstejä eri muodoissaan.                            |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa valita, käyttää ja lukea erilaisia tekstejä mutta pitäytyy enimmäkseen itselleen tutuissa tekstilajeissa. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa valita, käyttää ja tulkita eri tekstilajeja edustavia tekstejä.                                           |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa valita, käyttää, tulkita ja arvioida myös itselleen uudenlaisia tekstejä.                                 |

### Arvioinnin kohde

#### Asia- ja mediatekstien erittely ja tulkinta

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa poimia tekstistä keskeisiä sisältöjä apukysymysten avulla. Oppilas osaa nimetä muutaman yksinkertaiselle tekstilajille tyypillisen kielellisen tai tekstuaalisen piirteen.                                                                  |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa erottaa tekstin pääasiat ja kuvata tekstin tavoitteita. Oppilas osaa kuvata tavanomaisille tekstilajeille tyypillisiä kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä.                                                                               |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa eritellä tekstin tarkoitusperiä, kohderyhmiä ja merkityksiä. Oppilas osaa eritellä tekstilajien piirteitä ja kuvata niitä muutamien keskeisten käsitteiden avulla.                                                                          |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa tulkita ja pohtia tekstin rakentamia merkityksiä ja arvioida tekstin vaikutuksia. Oppilas osaa analysoida tekstilajien piirteitä tarkoituksenmukaisia käsitteitä käyttäen ja arvioida tekstiä suhteessa sen tavoitteisiin ja tarkoitukseen. |

### Arvioinnin kohde

#### Tiedonhankintataidot ja lähdekriittisyys

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa etsiä yksittäisiä tietoja annetuista lähteistä. Oppilas osaa nimetä muutaman lähteiden luotettavuuteen liittyvän piirteen.                                                                                                                                                |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa käyttää tavanomaisia lähteitä ja hakea tietoa niistä. Oppilas osaa kuvata käyttämiensä lähteiden luotettavuutta.                                                                                                                                                          |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa kuvata tiedonhaun keskeiset vaiheet, etsiä erilaisia lähteitä ja hakea tietoa niistä. Oppilas osaa arvioida erilaisten lähteiden luotettavuutta ja käytettävyyttä.                                                                                                        |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa toimia tiedonhaun vaiheiden mukaisesti. Oppilas osaa käyttää monipuolisia lähteitä ja hakea niistä tietoa tarkoituksenmukaisella tavalla. Oppilas osaa pohtia lähteiden luotettavuuteen ja tiedon käytettävyyteen liittyviä tekijöitä ja perustella omat lähdevalintansa. |

### Arvioinnin kohde

#### Fiktiivisten tekstien erittely ja tulkinta

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                          |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa selostaa yksinkertaisen fiktiivisen tekstin juonen ja nimetä joitakin fiktion keinoja.                                       |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa kuvailla fiktiivisen tekstin piirteitä ja tehdä havaintoja fiktion keinoista.                                                |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa eritellä fiktiivisiä tekstejä eri muodoissaan. Oppilas osaa käyttää erittelyssä muutamia keskeisiä käsitteitä sekä tunnistaa |

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | fiktio kielen ja ilmaisutapojen erityispiirteitä ja kerronnan keinoja.                                                                                                                  |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa analysoida fiktiivisiä tekstejä eri muodoissaan tarkoituksenmukaisia käsitteitä käyttäen. Oppilas osaa tulkita fiktiivisiä tekstejä ja pohtia fiktion monitulkintaisuutta. |

#### Arvioinnin kohde

Monimuotoisten tekstien tuottaminen ja tekstin tuottamisen taitojen kehittäminen

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa tuottaa mallien avulla yksinkertaisia tekstejä.<br>Oppilas osaa nimetä jonkin vahvuutensa tai kehittämiskohteensa tekstin tuottajana.                                                      |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa tuottaa erityyppisiä tekstejä ohjeiden mukaan.<br>Oppilas osaa kuvata itseään tekstien tuottajana ja nimetä muutamia vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan.                                 |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa tuottaa tavoitteen mukaisia tekstejä.<br>Oppilas osaa eritellä vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan tekstin tuottajana.                                                                    |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa tuottaa luovasti tilanteeseen ja tavoitteeseen sopivia tekstejä.<br>Oppilas osaa arvioida vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan tekstin tuottajana ja pohtia, miten voi taitojaan kehittää. |

#### Arvioinnin kohde

Tekstilajien hallinta

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                               |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa tuottaa mallien avulla yksinkertaisia ja konkreettisia kertovia ja kuvaavia tekstejä itselleen tutuista aiheista. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa tuottaa ohjaavia ja yksinkertaisia kantaa ottavia tekstejä ja käyttää mallien avulla niille tyypillisiä keinoja.  |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa tuottaa pohtivia ja erilaisia kantaa ottavia tekstejä ja käyttää niille tyypillisiä keinoja.                      |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa tuottaa itsenäisesti erilaisia tekstejä ja käyttää monipuolisesti niille tyypillisiä keinoja.                     |

#### Arvioinnin kohde

Tekstin tuottamisen prosessien hallinta

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa ideoida ja tuottaa tekstiä mallien tai apukysymysten avulla.<br>Oppilas osaa antaa niukkaa tai yksipuolista palautetta muiden teksteistä ja ottaa vastaan palautetta.                                                                   |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa suunnitella ja tuottaa tekstiä sekä yksin että ryhmässä.<br>Oppilas osaa antaa palautetta ja hyödyntää saamaansa palautetta satunnaisesti tekstien tuottamisessa.                                                                       |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa muokata tekstin rakenteita ja kieliasua palautteen pohjalta.<br>Oppilas osaa antaa rakentavaa palautetta ja hyödyntää saamaansa palautetta tekstin tuottamisen eri vaiheissa.                                                           |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa muokata monipuolisesti ja itsenäisesti tekstin ilmaisua ja rakenteita.<br>Oppilas osaa antaa tekstien muokkaamista edistävää palautetta muiden teksteistä ja soveltaa saamaansa palautetta kehittäessään tekstin tuottamisen taitojaan. |

#### Arvioinnin kohde

Ymmärrettävän tekstin tuottaminen ja kirjoitetun kielen konventioiden hallinta

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa tuottaa yksinkertaisen tekstin, jonka viestistä saa selvää. Oppilas osaa käyttää yksinkertaisia virke- ja lauserakenteita sekä pääosin virkkeen lopetusmerkkejä ja isoa alkukirjainta virkkeen alussa ja erisnimissä. Oppilas osaa kirjoittaa käsin ja tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen.                                                   |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa tuottaa tekstin, jonka viesti välittyy pääosin helposti. Oppilas osaa jaksottaa tekstinsä ja kiinnittää huomiota virke- ja lauserakenteisiin sekä noudattaa useita kirjoitetun yleiskielen käytänteitä.                                                                                                                                             |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa tuottaa tekstin, joka on helposti ymmärrettävä ja sujuva. Oppilas osaa jäsentää tekstinsä ja kappaleensa loogisesti ja kiinnittää huomiota sananvalintoihin sekä noudattaa pääosin kirjoitetun yleiskielen käytänteitä tekstejä tuottaessaan ja muokatessaan. Oppilas osaa kirjoittaa sujuvasti käsin ja tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa tuottaa eheän ja havainnollisen tekstin. Oppilas osaa käyttää sidosteisuuden keinoja monipuolisesti, käyttää monipuolisia lause- ja virkerakenteita, kiinnittää huomiota tekstin tyyliin sekä noudattaa kirjoitetun yleiskielen käytänteitä.                                                                                                        |

#### Arvioinnin kohde

Tiedon esittäminen, hallinta sekä eettinen viestintä

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa tehdä yksinkertaisen tiivistyksen luetun, kuullun tai nähdyin pohjalta. Oppilas osaa käyttää lähteitä mekaanisesti ja yksinkertaisesti teksteissään. Oppilas noudattaa tekijänoikeuksia ja tietää, mitä yksityisyyden suojalla tarkoitetaan. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa tehdä yksinkertaisia muistiinpanoja ja merkitä käyttämänsä lähteet mallin mukaan.                                                                                                                                                            |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa tehdä monipuolisia muistiinpanoja ja tiivistää hankkimaansa tietoa. Oppilas merkitsee lähteet asianmukaisella tavalla.                                                                                                                       |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa yhdistellä omissa teksteissään useista lähteistä hankkimaansa tietoa.                                                                                                                                                                        |

#### Arvioinnin kohde

Kielitietoisuuden kehittyminen

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa havainnoida yksinkertaisia tekstien piirteitä. Oppilas osaa nimetä muutamia tavanomaisia kirjoitetun ja puhutun kielen sekä arki- ja yleiskielen eroja. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa havainnoida tekstien ja kielen piirteitä. Oppilas osaa kuvata kielen vaihtelua eri kielenkäyttötilanteissa.                                             |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa eritellä eri rekisterien ja tyylien piirteitä. Oppilas osaa pohtia kielellisten ja tekstuaalisten valintojen merkityksiä ja vaikutuksia.                |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa analysoida tekstien, rekisterien ja tyylien piirteitä. Oppilas osaa soveltaa tietoa kielellisten valintojen vaikutuksista omassa viestinnässään.        |

### Arvioinnin kohde

#### Kirjallisuuden tuntemus ja lukuharrastus

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa nimetä kirjallisuuden pääalajit.<br>Oppilas on lukenut muutamia kokonaisia kaunokirjallisia tekstejä, esimerkiksi novelleja.                                                                                                                                         |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa kuvailla kirjallisuuden pääalajien tyypillisiä piirteitä.<br>Oppilas osaa antaa esimerkkejä pääalajeihin kuuluvista teoksista.<br>Oppilas on lukenut osan lukuvuosittain sovitusta teoksista.                                                                        |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa kuvailla kaunokirjallisuuden monimuotoisuutta.<br>Oppilas osaa nimetä kirjallisuuden vaiheita ja yhdistää muutaman teoksen ja kirjailijan niihin. Oppilas on lukenut lukuvuosittain sovitut teokset.                                                                 |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa analysoida kaunokirjallisuuden monimuotoisuutta osana kulttuuria.<br>Oppilas osaa kuvailla kirjallisuuden vaiheita sekä niiden keskeisiä tyylipiirteitä ja nimetä eri vaiheiden keskeisiä teoksia ja kirjailijoita.<br>Oppilas tuntee monipuolisesti kirjallisuutta. |

### Arvioinnin kohde

#### Kielen merkityksen ja aseman hahmottaminen

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa nimetä Suomessa puhuttavia kieliä ja jonkin suomen sukukielen.<br>Oppilas osaa nimetä jonkin suomen kielelle tyypillisen piirteen ja kertoa oman äidinkielen merkityksestä itselleen.                                                                                  |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa kuvailla suomen kielen asemaa muiden kielten joukossa.<br>Oppilas osaa nimetä keskeisiä suomen kielelle tyypillisiä piirteitä ja kuvailla äidinkielen merkitystä yksilölle.                                                                                            |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa kuvailla Suomen kielellistä ja kulttuurista monimuotoisuutta.<br>Oppilas osaa eritellä suomen kielelle tyypillisiä piirteitä ja pohtia äidinkielen yhteyttä identiteetteihin.                                                                                          |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa pohtia kielellisen ja kulttuurisen monimuotoisuuden merkityksiä yksilölle ja yhteiskunnalle. Oppilas osaa eritellä suomen kielelle tyypillisiä piirteitä suhteessa muihin kieliin ja pohtia äidinkielen käsitettä ja merkityksiä identiteettien rakentumisen kannalta. |

## ESPANJAN KIELI

Ulkosuomalaisen koulun oppilailta veloitetaan Espanjassa paikallisen kielen opiskelua. Motivaatio vieraiden kielten opiskelun osalta on yleisesti oppilailla korkea kielen autenttisuuden vuoksi, mutta opetuksessa tuetaan sen vahvistumista. Kielen opetuksessa otetaan huomioon oppilaiden omat mielenkiinnon kohteet. Kielen oppimiseen kuuluu myös vierailut, tutustumiset ja yhteistyö paikallisten koulujen ja yhteisöjen kanssa.

Espanjankielen opiskelu näkyy kaikkina koulupäivinä ja kaikissa oppimistilanteissa kielikylpyperiaatteena. Sen lisäksi opiskellaan kaksi viikkotuntia espanjankielen rakenteita ja kielioppia. Kielen opiskeluun liittyy myös ympärillä olevan maailman monikielisyytteen tutustuminen. Oppilaat käyttävät tai vähintään kuulevat kasvuympäristössään monikansallisella Aurinkorannikolla

joka päivä vieraita kieliä, espanjan lisäksi mm. englantia, ruotsia, saksaa ja arabiaa. Kielen opetuksessa tuetaan kielikansainväisyyttä ja moninaisuuden arvostamista.

### **Espanjan kielen opetus toteutetaan A2-kielenä**

Vieraiden kielten opetus on osa kielikasvatusta ja johdatusta kielitietoisuuteen. Oppilaissa herätetään kiinnostus ympäröivän maailman kielelliseen ja kulttuuriseen moninaisuuteen ja heitä rohkaistaan viestimään autenttisissa ympäristöissä. Koulussa ohjataan arvostamaan eri kieliä, niiden puhujia ja erilaisia kulttuureita. Sukupuolten tasa-arvoa kielivalinnoissa ja kielten opiskelussa vahvistetaan erilaisia oppilaita kiinnostavalla kielivalintatiedotuksella, rohkaisemalla oppilaita tekemään aidosti itseään kiinnostavia valintoja, käsittelemällä opetuksessa monipuolisesti erilaisia aiheita sekä käyttämällä vaihtelevia ja toiminnallisia työtapoja.

Oppilaille ja oppilasryhmille luodaan mahdollisuuksia verkostoitumiseen ja yhteydenpitoon ihmisten kanssa - myös eri puolilla maailmaa. Tieto- ja viestintäteknologia tarjoaa yhden luontevan mahdollisuuden toteuttaa kieltenopetusta autenttisista tilanteista ja oppilaiden viestintätarpeista lähtien. Opetus antaa myös valmiuksia osallisuuteen ja aktiiviseen vaikuttamiseen kansainvälisessä maailmassa.

Opetus vahvistaa oppilaiden luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää niitä rohkeasti. Oppilaille annetaan mahdollisuus edetäyksilöllisesti ja saada tarpeen mukaan tukea oppimiselleen. Opetus järjestetään niin, että myös muita nopeammin etenevät tai kieltä entuudestaan osaavat voivat edistyä.

Kielten opetuksessa kehitetään monilukutaitoa ja käsitellään erilaisia tekstejä. Nuorten erilaiset kiinnostuksen kohteet otetaan huomioon tekstien valinnassa. Opetuksessa luodaan siltoja myös eri kielten välille sekä oppilaiden vapaa-ajan kielenkäyttöön. Oppilaita ohjataan hakemaan osaamillaan kielillä tietoa.

Opetuksen tavoitteena on kehittää oppilaan kielellistä päättelykykyä ja samalla edistää hänen kielenopiskelutaitojaan. Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtämistä syvennetään pohtimalla erilaisia kieliyhteisöihin liittyviä arvosidonnaisia ilmiöitä. Myös tunteiden käsittelylle annetaan tilaa, ja tarpeen mukaan vaikeita asioita voidaan käsitellä myös koulun opetuskielellä.

Opetusta voidaan integroida eri oppiaineiden ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien opetukseen. Oppilaita rohkaistaan tiedon hakuun opetettavalla kielellä eri oppiaineissa.

### **Vieraan kielen oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet**

Tavoitteena on, että kielenkäyttö olisi mahdollisimman asianmukaista, luonnollista ja oppilaille merkityksellistä. Työskentelyssä korostuu pari- ja pienryhmätyö sekä yhdessä oppiminen erityyppisissä oppimisympäristöissä. Monikielisyys- ja kielikasvatuksen tavoitteiden saavuttamiseksi tarvitaan opettajien yhteistyötä. Pelillisyyden, musiikin ja draaman avulla oppilaat saavat mahdollisuuden kokeilla kasvavaa kielitaitoaan ja käsitellä myös asenteita. Opetuksessa käytetään monipuolisesti eri oppimisympäristöjä, viestintäkanavia ja -välineitä. Oppilaita ohjataan aktiiviseen toimijuuteen ja itsenäiseen vastuun ottoon omasta oppimisestaan. Oppilaat tutustuvat ympäröivän yhteisön monikielisyyteen ja -kulttuurisuuteen kotikansainvälisyyden avulla. Heille

tarjotaan myös mahdollisuuksia harjoitella kansainvälistä yhteydenpitoa. Kohdekieltä käytetään aina kun se on mahdollista.

### **Ohjaus, eriyttäminen ja tuki vieraassa kielessä vuosiluokilla 7-9**

Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Rungas viestinnällinen harjoittelu tukee oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaita kannustetaan opiskelemaan myös muita koulun tarjoamia kieliä. Oppilaille, joilla on kieliin liittyviä oppimisvaikeuksia, tarjotaan tukea. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai kieltä entuudestaan osaaville.

### **Espanjan kielen oppisisällöt**

S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

S2 Kielenopiskelutaidot

S3 Kehittyvä kielitaito

S4 Kielirakenne

### **Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi vieraassa kielessä vuosiluokilla 7–9**

Vuosiluokilla 7-9 vieraan kielen arvioinnin päätehtävänä on tukea ja edistää oppilaiden kielellistä kehitystä ja rohkeutta käyttää omaa kielitaitoaan. Arviointiin perustuvan palautteen kautta oppilas saa tietoa oman kielitaitonsa vahvuuksista sekä edistymisestään kielen oppijana. Espanjan kielen osaamista arvioidaan

Arviointi on monipuolista, ja se antaa oppilaille mahdollisuuden painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja. Formatiiviseen arviointiin liittyvän oppilaan oppimista ohjaavan ja kannustavan palautteen avulla oppilaita autetaan tulemaan tietoisiksi omista taidoistaan ja kehittämään niitä. Oppilaita rohkaistaan käyttämään oppimaansa erilaisissa viestintätilanteissa. Oppimista arvioidaan monin eri tavoin myös itsearviointin ja vertaispalautteen keinoin.

Summatiivinen arviointi perustuu siihen, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on saavuttanut paikallisessa opetussuunnitelmassa vieraan kielen oppimäärälle asetetut tavoitteet.

Arvioinnin tulee olla monipuolista, jotta oppilaat, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia tai joilla on muulla tavoin kielellisesti erilaiset lähtökohdat, saavat erilaisia mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan.

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona oppilaan vieraan kielen B2-oppimäärän opiskelu päättyy vuosiluokilla 7, 8 tai 9 paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetyn ja kuvatun tuntijaon mukaisesti. Päättöarviointi kuvaa sitä, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut vieraan kielen B2-oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritellyt vieraan kielen B2-oppimäärän tavoitteet ja niihin liittyvät päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle 7, 8 tai 9 yksittäinen tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Päättöarvosana on vieraan kielen B2-oppimäärän tavoitteiden ja kriteerien perusteella muodostettu kokonaisarviointi. Oppilas on saavuttanut oppimäärän tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan

osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Arvosanojen 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan vieraan kielen B2-oppimäärän tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin päättöarvioinnin kriteereihin.

Paremmen osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Työskentelyn arviointi sisältyy vieraan kielen B2-oppimäärän päättöarviointiin ja siitä muodostettavaan päättöarvosanaan.

## Espanjan kielen arviointikriteerit vuosiluokan päätteeksi osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa varten

### Arvioinnin kohde

Kohdekielen suhde muihin kieliin, kielialueen ja siihen liittyvien kulttuurien ja elämänmuotojen tunteminen, kielellinen päättely ja monikielisyys

### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa kertoa, missä kohdekieltä puhutaan.<br>Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä kohdekielen kulttuureista ja niihin liittyvistä elämänmuodoista.                                                                                   |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa kertoa, missä kohdekieltä puhutaan sekä antaa joitakin esimerkkejä kohdekielen suhteesta muihin kieliin. Oppilas osaa kertoa kohdekielen kulttuureista ja niihin liittyvistä elämänmuodoista.                                     |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa kertoa, missä kohdekieltä puhutaan, ja vertailla kohdekielen suhdetta muihin kieliin. Oppilas osaa kuvailla kohdekielen kulttuureita ja kuvailla niihin liittyviä elämänmuotoja.                                                  |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa vertailla ja pohtia kohdekielen suhdetta muihin kieliin.<br>Oppilas osaa hyödyntää kohdekielen keskeisimpiä erityispiirteitä oppimisessaan.<br>Oppilas osaa vertailla kohdekielen kulttuureita ja niihin liittyviä elämänmuotoja. |

### Arvioinnin kohde

Jatkuvan kielenopiskelun valmiuksien ja opiskelustrategioiden kehittyminen

### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä mahdollisuuksista käyttää kohdekieltä.<br>Oppilas osaa käyttää joitakin itselle sopivia tapoja oppia kohdekieltä.           |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa kertoa mahdollisuuksista käyttää kohdekielen taitoaan myös koulun päätyttyä. Oppilas osaa käyttää yleisimpiä itselle sopivia tapoja oppia kohdekieltä. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa kertoa, mihin hän voi käyttää kohdekielen taitoaan myös koulun päätyttyä. Oppilas osaa käyttää keskeisimpiä itselle sopivia tapoja oppia kohdekieltä.  |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa kertoa, kuinka kohdekielen taitoa voi hyödyntää myös koulun päätyttyä. Oppilas osaa käyttää monipuolisia itselle sopivia tapoja oppia kohdekieltä.     |

### Arvioinnin kohde

Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa

### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Taitotaso A1.1 Oppilas selviytyy satunnaisesti viestintäkumppanin tukemana muutamasta, kaikkein yleisimmin toistuvasta ja rutiininomaisesta viestintätilanteesta. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Taitotaso A1.2 Oppilas selviytyy satunnaisesti yleisimmin toistuvista, rutiininomaisista viestintätilanteista tukeutuen vielä enimmäkseen viestintäkumppaniin.    |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Taitotaso A1.3 Oppilas selviytyy monista rutiininomaisista viestintätilanteista                                                                                   |

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                        |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | tukeutuen joskus viestintäkumppaniin.                                                                                                                   |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Taitotaso A2.1 Oppilas pystyy vaihtamaan ajatuksia tai tietoja tutuissa ja jokapäiväisissä tilanteissa sekä toisinaan ylläpitämään viestintätilannetta. |

#### Arvioinnin kohde

#### Viestintästrategioiden käyttö

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Taitotaso A1.1 Oppilas tarvitsee paljon apukeinoja (esim. eleet, piirtäminen, sanastot, internet). Oppilas osaa joskus arvailla tai päätellä yksittäisten sanojen merkityksiä asiayhteyden, yleistiedon tai muun kielitaitonsa perusteella. Oppilas osaa ilmaista, onko ymmärtänyt.             |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Taitotaso A1.2 Oppilas tukeutuu viestinnässään kaikkein keskeisimpiin sanoihin ja ilmauksiin. Oppilas tarvitsee paljon apukeinoja. Oppilas osaa pyytää toistamista tai hidastamista.                                                                                                            |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Taitotaso A1.3 Oppilas osallistuu viestintään, mutta tarvitsee vielä usein apukeinoja. Oppilas osaa reagoida suppein sanallisoin ilmauksin, pienin elein (esim. nyökkäämällä), äännähdyksin, tai muunlaisella minimipalautteella. Oppilas joutuu pyytämään selvennystä tai toistoa hyvin usein. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Taitotaso A2.1 Oppilas osallistuu enenevässä määrin viestintään turvautuen harvemmin ei-kielellisiin ilmaisuihin. Oppilas joutuu pyytämään toistoa tai selvennystä melko usein ja osaa jonkin verran soveltaa viestintäkumppanin ilmaisuja omassa viestinnässään.                               |

#### Arvioinnin kohde

#### Viestinnän kulttuurinen sopivuus

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Taitotaso A1.1 Oppilas osaa käyttää muutamia kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuusilmauksia (tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen) joissakin kaikkein rutiininomaisimmissa tilanteissa.                                   |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Taitotaso A1.2 Oppilas osaa käyttää muutamia kaikkein yleisimpiä kielelle ominaisia kohteliaisuusilmauksia rutiininomaisissa sosiaalisissa kontakteissa.                                                                                   |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Taitotaso A1.3 Oppilas osaa käyttää yleisimpiä kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvia ilmauksia rutiininomaisissa sosiaalisissa tilanteissa.                                                                                                |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Taitotaso A2.1 Oppilas selviytyy lyhyistä sosiaalisista tilanteista ja osaa käyttää yleisimpiä kohteliaisuusilmauksia ja puhuttelumuotoja sekä esittää kohteliaasti esimerkiksi pyyntöjä, kutsuja, anteeksipyyntöjä ja vastata sellaisiin. |

#### Arvioinnin kohde

#### Tekstien tulkintataidot

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Taitotaso A1.1 Oppilas ymmärtää vähäisen määrän yksittäisiä puhuttuja ja kirjoitettuja sanoja ja ilmauksia. Oppilas tuntee kirjainjärjestelmän tai hyvin rajallisen määrän kirjoitusmerkkejä.                                           |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Taitotaso A1.2 Oppilas ymmärtää harjoiteltua, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää muutaman sanan mittaista kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta. Oppilas tunnistaa tekstistä yksittäisiä tietoja.                                |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Taitotaso A1.3 Oppilas ymmärtää yksinkertaista, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta asiayhteyden tukemana. Oppilas pystyy löytämään tarvitsemansa yksinkertaisen tiedon lyhyestä tekstistä. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Taitotaso A2.1 Oppilas ymmärtää helppoja, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sekä selkeää puhetta sisältäviä tekstejä. Oppilas ymmärtää lyhyiden, yksinkertaisten, itseään kiinnostavien viestien ydinsisällön ja tekstin                     |

| Arvosana                                                      | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | pääajatukset tuttua sanastoa sisältävästä, ennakoitavasta tekstistä.<br>Oppilas pystyy hyvin yksinkertaiseen päättelyyn asiayhteyden tukemana.                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Arvioinnin kohde</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Tekstien tuottamistaidot</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Arvosana                                                      | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5                                | Taitotaso A1.1 Oppilas osaa ilmaista itseään puheessa hyvin suppeasti käyttäen harjoiteltuja sanoja ja opeteltuja vakioilmaisuja.<br>Oppilas ääntää joitakin harjoiteltuja ilmauksia ymmärrettävästi ja osaa kirjoittaa joitakin erillisiä sanoja ja sanontoja.                                                                                                                      |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7                                | Taitotaso A1.1/A1.2 Oppilas pystyy kertomaan ohjatusti joistakin tutuista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuvaramateriaalia.<br>Oppilas osaa kirjoittaa joitakin sanoja ja lauseita.<br>Oppilas ääntää harjoiteltuja ilmauksia ymmärrettävästi.<br>Oppilas osaa hyvin suppean perussanaston, muutaman tilannesidonnaisen ilmauksen ja peruskieliopin aineksia. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8                                | Taitotaso A1.2 Oppilas pystyy kertomaan joistakin tutuista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuvaramateriaalia ja kirjoittaa muutaman lyhyen lauseen harjoitelluista aiheista. Oppilas ääntää useimmat harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi. Oppilas osaa hyvin suppean perussanaston, muutaman tilannesidonnaisen ilmauksen ja peruskieliopin aineksia.        |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9                                | Taitotaso A1.3 Oppilas osaa rajallisen määrän lyhyitä, ulkoa opeteltuja ilmauksia, keskeistä sanastoa ja perustason lauserakenteita.<br>Oppilas pystyy kertomaan arkisista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuvaramateriaalia ja kirjoittamaan yksinkertaisia viestejä ja ääntää harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi.                                         |

## ENGLANNIN KIELI

Suomalaisen perusopetuksen 1.luokalla aloitettu kaikille yhteinen A1-kieli on englantia.

Kielten opiskelun tehtävänä on valmistaa oppilaita suunnitelmalliseen ja luovaan työskentelyyn erilaisissa kokoonpanoissa. Oppilaille ja oppilasryhmille luodaan mahdollisuuksia verkostoitumiseen ja yhteydenpitoon ihmisten kanssa myös eri puolilla maailmaa. Tieto- ja viestintäteknologia tarjoaa yhden luontevan mahdollisuuden toteuttaa kieltenopetusta autenttisista tilanteista ja oppilaiden viestintätarpeista lähtien. Opetus antaa myös valmiuksia osallisuuteen ja aktiiviseen vaikuttamiseen kansainvälisessä maailmassa. Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtämistä syvennetään pohtimalla erilaisia kieliyhteisöihin liittyviä arvosidonnaisia ilmiöitä. Myös tunteiden käsittelylle annetaan tilaa, ja tarpeen mukaan vaikeita asioita voidaan käsitellä myös koulun opetuskielellä.

Opetus vahvistaa oppilaiden luottamusta omaan kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää niitä rohkeasti. Oppilaille annetaan mahdollisuus edetä yksilöllisesti ja saada tarpeen mukaan tukea oppimiselleen. Opetus järjestetään niin, että myös muita nopeammin etenevät tai kieltä entuudestaan osaavat voivat edistyä.

Opetuksen tavoitteena on tukea oppilasta alakoulun vuosiluokilla saavutettujen taitojen syventämisessä, kehittää oppilaan kielellistä päättelykykyä ja samalla edistää hänen kielenopiskelutaitojaan.

## **Englannin oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet**

Oppilaita rohkaistaan käyttämään englantia monipuolisessa vuorovaikutuksessa ja tiedonhankinnassa. Englannin opetusta voidaan integroida eri oppiaineiden ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien opetukseen ja päinvastoin. Oppilaita rohkaistaan tiedonhakuun englannin kielellä eri oppiaineissa.

Tavoitteena on, että kielenkäyttö olisi mahdollisimman asianmukaista, luonnollista ja oppilaille merkityksellistä. Työskentelyssä korostuu pari- ja pienryhmätyö sekä yhdessä oppiminen erityyppisissä oppimisympäristöissä. Monikielisyys- ja kielikasvatuksen tavoitteiden saavuttamiseksi tarvitaan opettajien yhteistyötä. Pelillisyyden, musiikin ja draaman avulla oppilaat saavat mahdollisuuden kokeilla kasvavaa kielitaitoaan ja käsitellä myös asenteita. Kielten opiskelussa annetaan yläkoulussakin runsaasti sijaa ilolle, leikillisyydelle ja luovuudelle.

Teksteistä hankitaan tietoa, niitä jaetaan ja julkaistaan. Oppilaita ohjataan aktiiviseen toimijuuteen ja itsenäiseen vastuun ottoon omasta oppimisestaan. Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella kansainvälistä yhteydenpitoa. Englantia käytetään aina kun se on mahdollista.

## **Ohjaus, eriyttäminen ja tuki englannin kielessä**

Runsas viestinnällinen harjoittelu tukee oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaita kannustetaan opiskelemaan myös muita koulun tarjoamia kieliä. Oppilaille, joilla on kieliin liittyviä oppimisvaikeuksia, tarjotaan tukea. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai englantia entuudestaan osaaville oppilaille.

## **Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi englannin kielessä 7-9-vuosiluokilla**

Arviointi on monipuolista, ja se antaa oppilaille mahdollisuuden painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja. Formatiiviseen arviointiin liittyvän oppilaan oppimista ohjaavan ja kannustavan palautteen avulla oppilaita autetaan tulemaan tietoisiksi omista taidoistaan ja kehittämään niitä. Oppilaita rohkaistaan käyttämään oppimaansa erilaisissa viestintätilanteissa. Oppimista arvioidaan monin eri tavoin myös itsearvioinnin ja vertaispalautteen keinoin. Summatiivinen arviointi perustuu siihen, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on saavuttanut paikallisessa opetussuunnitelmassa englannin kielen A-oppimäärälle asetetut tavoitteet.

Oppilaan kehittyvän kielitaidon arviointi perustuu Eurooppalaiseen viitekehykseen ja sen pohjalta laadittuun suomalaiseen sovellukseen Kehittyvän kielitaidon asteikko. Arvioinnissa välineenä voidaan käyttää myös esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua.

Arvioinnin tulee olla monipuolista, jotta oppilaat, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia tai joilla on muulla tavoin kielellisesti erilaiset lähtökohdat, saavat erilaisia mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan.

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona oppilaan englannin kielen A-oppimäärän opiskelu päättyy vuosiluokilla 7, 8 tai 9 paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetyn ja kuvatun tuntijaon mukaisesti. Päättöarviointi kuvaa sitä, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut englannin kielen A-oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan

huomioon kaikki perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritelty englannin kielen A-oppimäärän tavoitteet ja niihin liittyvät päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle 7, 8 tai 9 yksittäinen tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Päättöarvosana on englannin kielen A-oppimäärän tavoitteiden ja kriteerien perusteella muodostettu kokonaisarviointi. Oppilas on saavuttanut oppimäärän tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Arvosanojen 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan englannin kielen A-oppimäärän tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin päättöarvioinnin kriteereihin.

Paremmen osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Työskentelyn arviointi sisältyy englannin kielen A-oppimäärän päättöarviointiin ja siitä muodostettavaan päättöarvosanaan.

Englannin kielen A-oppimäärän kehittyvään kielitaitoon liittyvien tavoitteiden (T6–T10) arvosanassa 9 on yhdistetty kaksi taitotasoa B1.1 ja B1.2 välitasoksi B1.1/B1.2. Taitotasot löytyvät Eurooppalaisesta viitekehyksestä ja sen pohjalta laaditusta suomalaisesta sovelluksesta Kehittyvän kielitaidon asteikko.

## Englannin kielen arviointikriteerit vuosiluokan päätteeksi osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa varten

### Arvioinnin kohde

Kielen asemaan ja variantteihin liittyvien kysymysten huomaaminen ja kulttuurien välinen toimintakyky

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa nimetä joitakin maita, joissa englantia puhutaan.<br>Oppilas osaa kertoa jotakin kielialueen maiden kulttuureista ja elämänmuodoista.                                                                                                     |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa kertoa, missä englantia puhutaan ja että sitä puhutaan eri tavoin.<br>Oppilas osaa kuvailla kielialueen maiden kulttuureja ja elämänmuotoja.<br>Oppilas osaa nimetä vuorovaikutukseen liittyviä kulttuurisia piirteitä.                   |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa kertoa englannin asemasta maailmankielenä.<br>Oppilas osaa vertailla kielialueen maiden kulttuureja ja elämänmuotoja.<br>Oppilas osaa kertoa kulttuurisista piirteistä vuorovaikutuksessa.                                                |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa pohtia englannin asemaa maailmankielenä ja siihen liittyviä ilmiöitä.<br>Oppilas osaa vertailla ja pohtia kielialueen maiden kulttuureja ja elämänmuotoja.<br>Oppilas osaa vertailla ja pohtia kulttuurisia piirteitä vuorovaikutuksessa. |

### Arvioinnin kohde

Maaillmankansalaisen taitojen kehittäminen englannin kieltä hyödyntämällä

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa antaa esimerkkejä joistakin aineistoista ja toimintaympäristöistä, joissa voi käyttää englannin kieltä.            |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa nimetä englanninkielisiä aineistoja ja toimintaympäristöjä, jotka edistävät hänen oppimistaan.                     |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa vertailla englanninkielisiä aineistoja ja toimintaympäristöjä, jotka edistävät hänen oppimistaan                   |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa pohtia, miten hän voi hyödyntää englanninkielisiä aineistoja ja toimintaympäristöjä omaa oppimistaan edistääkseen. |

### Arvioinnin kohde

Kielellinen päättely

**Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi**

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa tehdä havaintoja joistakin englannin kielen säännönmukaisuuksista.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa tehdä joitakin johtopäätöksiä englannin kielen säännönmukaisuuksista. Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä siitä, miten sama asia ilmaistaan englannissa ja jossakin muussa kielessä. Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä englannin kielen kielitiedon käsitteistä ja osaa käyttää niitä kielitaitonsa kehittämiseen. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa tehdä johtopäätöksiä englannin kielen säännönmukaisuuksista. Oppilas osaa kertoa, miten sama asia ilmaistaan englannissa ja jossakin muussa kielessä. Oppilas osaa kertoa kohdekielen keskeisistä kielitiedon käsitteistä ja käyttää niitä kielitaitonsa kehittämiseen.                                                      |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa tehdä johtopäätöksiä englannin kielen säännönmukaisuuksista ja soveltaa niitä. Oppilas osaa vertailla, miten sama asia ilmaistaan englannissa ja jossakin muussa kielessä. Oppilas tuntee englannin kielen keskeisiä kielitiedon käsitteitä ja osaa käyttää niitä kielitaitonsa kehittämiseen.                               |

**Arvioinnin kohde**

Tavoitteiden asettaminen, opiskelustrategioiden hyödyntäminen, oppimisen reflektointi ja vuorovaikutuksessa toimimisen tapojen hahmottaminen

**Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi**

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa käyttää joitakin itselle sopivia kielenoppimistapoja. Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä tavoista toimia rakentavasti vuorovaikutuksessa.      |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa käyttää yleisimpiä itselle sopivia kielenoppimistapoja. Oppilas osaa kuvata joitakin tapoja toimia rakentavasti vuorovaikutuksessa.                 |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa käyttää keskeisimpiä itselle sopivia kielenoppimistapoja. Oppilas osaa vertailla tapoja toimia rakentavasti vuorovaikutuksessa.                     |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa käyttää monipuolisia itselle sopivia tapoja oppia englannin kieltä. Oppilas osaa vertailla ja pohtia tapoja toimia rakentavasti vuorovaikutuksessa. |

**Arvioinnin kohde**

Jatkuvan kielenopiskelun valmiuksien kehittyminen

**Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi**

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                 |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä mahdollisuuksista kehittää englannin kielen taitoaan.                                    |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa kuvailla mahdollisuuksia kehittää englannin kielen taitoaan myös koulun päätyttyä.                                  |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa vertailla erilaisia mahdollisuuksia soveltaa ja kehittää englannin kielen taitoaan myös koulun päätyttyä.           |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa pohtia ja vertailla erilaisia mahdollisuuksia soveltaa ja kehittää englannin kielen taitoaan myös koulun päätyttyä. |

**Arvioinnin kohde**

Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa

**Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi**

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Taitotaso A1.3 Oppilas selviytyy monista rutiininomaisista viestintätilanteista tukeutuen joskus viestintäkumppaniin.                                                    |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Taitotaso A2.2 Oppilas selviää kohtalaisesti monenlaisista jokapäiväisistä viestintätilanteista ja pystyy enenevässä määrin olemaan aloitteellinen viestintätilanteessa. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Taitotaso B1.1 Oppilas pystyy viestimään, osallistumaan keskusteluihin ja ilmaisemaan mielipiteitään melko vaivattomasti                                                 |

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | jokapäiväisissä viestintätilanteissa.                                                                                                                                                                   |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Taitotaso B1.1/B1.2 Oppilas pystyy viestimään, osallistumaan keskusteluihin ja ilmaisemaan mielipiteitään myös joissakin vaativammissa tilanteissa, kuten keskusteltaessa ajankohtaisesta tapahtumasta. |

#### Arvioinnin kohde

#### Viestintästrategioiden käyttö

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Taitotaso A1.3 Oppilas osallistuu viestintään, mutta tarvitsee edelleen usein apukeinoja. Oppilas osaa reagoida suppein sanallisin ilmauksin, pienin elein (esim. nyökkäämällä), äännähdyksin tai muunlaisella minimipalautteella. Oppilas joutuu pyytämään selvennystä tai toistoa hyvin usein.                                                                                         |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Taitotaso A2.2 Oppilas osallistuu enenevässä määrin viestintään käyttäen tarvittaessa vakiosanontoja pyytäessään tarkennusta avainsanoista. Oppilas joutuu pyytämään toistoa tai selvennystä silloin tällöin. Oppilas käyttää esim. lähikäsitettä tai yleisempää käsitettä, kun ei tiedä täsmällistä (koira/eläin tai talo/mökki).                                                       |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Taitotaso B1.1 Oppilas pystyy jossain määrin olemaan aloitteellinen viestinnän eri vaiheissa ja osaa varmistaa, onko viestintäkumppani ymmärtänyt viestin sekä kiertää tai korvata tuntemattoman sanan tai muotoilla viestinsä uudelleen. Oppilas pystyy neuvottelemaan tuntemattomien ilmauksien merkityksistä.                                                                         |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Taitotaso B1.1/B1.2 Oppilas pystyy olemaan aloitteellinen tuttua aihetta käsittelevässä vuorovaikutustilanteessa ja osaa varmistaa, onko viestintäkumppani ymmärtänyt viestin, korjata väärinymmärryksiä sekä kiertää tai korvata tuntemattoman sanan tai muotoilla viestinsä uudelleen. Oppilas pystyy neuvottelemaan tuntemattomien ja melko mutkikkaidenkin ilmauksien merkityksistä. |

#### Arvioinnin kohde

#### Viestinnän kulttuurinen sopivuus

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Taitotaso A1.3 Oppilas osaa käyttää yleisimpiä kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvia ilmauksia monissa rutiininomaisissa sosiaalisissa kontakteissa.                                                                                                                                                       |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Taitotaso A2.2 Oppilas osaa käyttää kieltä yksinkertaisella tavalla kaikkein keskeisimpiin tarkoituksiin, kuten tiedonvaihtoon sekä mielipiteiden ja asenteiden asianmukaiseen ilmaisemiseen. Oppilas pystyy keskustelemaan kohteliaasti käyttäen tavanomaisia ilmauksia ja perustason viestintärutiineja. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Taitotaso B1.1 Oppilas osoittaa tuntevansa tärkeimmät kohteliaisuussäännöt. Oppilas pystyy ottamaan vuorovaikutuksessaan huomioon joitakin tärkeimpiä kulttuurisiin käytänteisiin liittyviä näkökohtia.                                                                                                    |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Taitotaso B1.1/B1.2 Oppilas osoittaa tuntevansa tärkeimmät kohteliaisuussäännöt ja osaa kiinnittää huomiota kielenkäytön muodollisuuteen. Oppilas pystyy ottamaan vuorovaikutuksessaan huomioon tärkeimpiä kulttuurisia käytänteitä.                                                                       |

#### Arvioinnin kohde

#### Tekstien tulkintataidot

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Taitotaso A1.3 Oppilas ymmärtää yksinkertaista, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta asiayhteyden tukemana. Oppilas pystyy löytämään tarvitsemansa yksinkertaisen tiedon lyhyestä tekstistä. |

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Taitotaso A2.2 Oppilas pystyy seuraamaan hyvin summittaisesti selväpiirteisen asiapuheen pääkohtia, tunnistaa usein ympärillään käytävän keskustelun aiheen sekä ymmärtää pääasiat tuttua sanastoa sisältävästä yleiskielisestä tekstistä tai hitaasta puheesta. Oppilas osaa päätellä tuntemattomien sanojen merkityksiä asiayhteydestä.                                            |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Taitotaso B1.1 Oppilas ymmärtää pääasiat ja joitakin yksityiskohtia selkeästä ja lähes normaalitempoisesta yleiskielisestä puheesta tai yleistajuisesta kirjoitetusta tekstistä ja ymmärtää yhteiseen kokemukseen tai yleistietoon perustuvaa puhetta tai kirjoitettua tekstiä. Oppilas löytää pääajatuksen, avainsanat ja tärkeitä yksityiskohtia myös valmistautumatta.            |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Taitotaso B1.1/B1.2 Oppilas ymmärtää pääasiat ja useita yksityiskohtia hieman vaativammasta normaalitempoisesta yleiskielisestä puheesta tai yleistajuisesta kirjoitetusta tekstistä. Oppilas ymmärtää yhteiseen kokemukseen tai yleistietoon perustuvaa puhetta tai kirjoitettua tekstiä. Oppilas löytää pääajatuksen, avainsanat ja tärkeitä yksityiskohtia myös valmistautumatta. |

#### Arvioinnin kohde

#### Tekstien tuottamistaidot

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Taitotaso A1.3 Oppilas osaa rajallisen määrän lyhyitä, ulkoa opeteltuja ilmauksia, keskeistä sanastoa ja perustason lauserakenteita. Oppilas pystyy kertomaan arkisista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuvarastoa ja kirjoittamaan yksinkertaisia viestejä sekä ääntää harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi.                                                           |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Taitotaso A2.2 Oppilas osaa kuvata luettelomaisesti (ikäkaudelleen tyypillisiä) jokapäiväiseen elämään liittyviä asioita käyttäen tavallista sanastoa ja joitakin idiomattisia ilmauksia sekä perustason rakenteita ja joskus hiukan vaativampiakin. Oppilas osaa soveltaa joitakin ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa.                                       |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Taitotaso B1.1 Oppilas osaa kertoa ydinkohdat ja myös hiukan yksityiskohtia erilaisista jokapäiväiseen elämään liittyvistä itseään kiinnostavista todellisista tai kuvitteellisista aiheista käyttäen melko laajaa sanastoa ja rakennevalikoimaa sekä joitakin yleisiä fraaseja ja idiomeja. Oppilas osaa soveltaa useita ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Taitotaso B1.1/B1.2 Oppilas osaa kertoa ydinkohdat ja useita yksityiskohtia erilaisista jokapäiväiseen elämään liittyvistä itseään kiinnostavista todellisista tai kuvitteellisista aiheista käyttäen melko laajaa sanastoa ja rakennevalikoimaa sekä yleisiä fraaseja ja idiomeja. Oppilas osaa soveltaa useita ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa.          |

## RUOTSIN KIELI

Perusopetuksen 6. luokalla yleisesti Suomessa alkava kaikille yhteinen ja pakollinen B1-kieli on ruotsi, mikäli oppilas ei ole valinnut ruotsin kieltä A2-kieleksi. Costan koulussa ruotsinkielen opetusta annetaan kaikille 4.vuosiluokalta eteenpäin. Oppilaan ei tarvitse tehdä tässä vaiheessa valintaa siitä, opiskeleeko hän toista kotimaista kieltä, vaan kaikille turvataan mahdollisuus saavuttaa opetussuunnitelman mukaiset oikeudet.

B1-kieli osa Costan koulun kieliohjelmasta kuuluen kaikille oppilaille yhteisiin opintoihin. Ratkaisun lähtökohtana on näkemys siitä, että monipuolinen kielitaito on keskeinen osa kansainvälisten lasten ja nuorten yleissivistystä, oppimista, kulttuurien välistä vuorovaikutusta ja oppilaan tulevia opiskelu- ja työelämävalmiuksia. Tavoitteena on rohkaista oppilaita käyttämään kieliä erilaisissa viestintätilanteissa.

### **Ruotsin kielen oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet**

Tavoitteena on, että kielenkäyttö olisi mahdollisimman asianmukaista, luonnollista ja oppilaille merkityksellistä. Työskentelyssä korostuu pari- ja pienryhmätyö sekä yhdessä oppiminen erityyppisissä oppimisympäristöissä leikin, pelillisyyden, musiikin ja draaman avulla. Oppilaat saavat mahdollisuuden kokeilla kasvavaa kielitaitoaan ja käsitellä myös asenteita. Opetuksessa käytetään monipuolisesti eri oppimisympäristöjä, viestintäkanavia ja -välineitä. Teksteistä hankitaan tietoa, niitä jaetaan ja julkaistaan. Oppilaita ohjataan aktiiviseen toimijuuteen ja itsenäiseen vastuun ottoon omasta oppimisestaan. Oppilaat tutustuvat ympäröivän yhteisön monikielisyyteen ja monikulttuurisuuteen kotikansainvälisyyden avulla. Heille tarjotaan myös mahdollisuuksia harjoitella kansainvälistä yhteydenpitoa. Kohdekieltä käytetään aina kun se on mahdollista.

### **Oppisisällöt**

- ruotsinkielinen Suomi, pohjoismainen kieli- ja kulttuurialue
- ruotsin kielen merkitys suomalaisessa yhteiskunnassa
- kielen rakenteiden ja sanaston oppiminen
- kielen merkitys osana omaa ympäristöä
- kasvu moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

Kristillisessä koulussa kieltenopetusta tarkastellaan lisäksi osana oppilaan kasvua toisten ihmisten kohtaamiseen, yhteisöllisyyteen ja lähimmäisen kunnioittamiseen. Kielitaito antaa valmiuksia kohdata eri kieli- ja kulttuuritaustoista tulevia ihmisiä sekä rakentaa yhteyttä yli kieli- ja kulttuurirajojen. Kielten opiskelu tukee näin koulun kasvatustehtävää ja oppilaan kasvua vastuulliseksi, avoimeksi ja yhteistyökykyiseksi yhteiskunnan jäseneksi.

### **Ohjaus, eriyttäminen ja tuki vieraan kielen A-oppimäärässä vuosiluokilla 7-9**

Runsas viestinnällinen harjoittelu tukee oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaita kannustetaan opiskelemaan myös muita koulun tarjoamia kieliä. Oppilaille, joilla on kieliin liittyviä oppimisvaikeuksia, tarjotaan tukea. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai kieltä entuudestaan osaaville oppilaille. Kielen opiskelussa ylläpidetään rentoa ja rohkeasevaa ilmapiiriä, joka tukee kaikkien onnistumisia.

### **Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi vieraassa kielessä**

Arviointi on monipuolista, ja se antaa oppilaille mahdollisuuden painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja. Formatiiviseen arviointiin liittyvän oppilaan oppimista ohjaavan ja kannustavan palautteen avulla oppilaita autetaan tulemaan tietoisiksi omista taidoistaan ja kehittämään niitä. Oppimista arvioidaan monin eri tavoin myös itsearviointin ja vertaispalautteen keinoin. Summatiivinen arviointi perustuu siihen, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on saavuttanut paikallisessa opetussuunnitelmassa vieraan kielen A-oppimäärälle asetetut tavoitteet.

Arviointi on monipuolista, jotta oppilaat, joilla on kieleen liittyviä oppimishaasteita tai joilla on muulla tavoin kielellisesti erilaiset lähtökohdat, saavat erilaisia mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan.

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona oppilaan vieraan kielen A-oppimäärän opiskelu päättyy vuosiluokilla 7, 8 tai 9 paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetyn ja kuvatun tuntijaon mukaisesti. Päättöarviointi kuvaa sitä, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut vieraan kielen A-oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritellyt vieraan kielen A-oppimäärän tavoitteet ja niihin liittyvät päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle 7, 8 tai 9 yksittäinen tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Päättöarvosana on vieraan kielen A-oppimäärän tavoitteiden ja kriteerien perusteella muodostettu kokonaisarviointi. Oppilas on saavuttanut oppimäärän tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Arvosanojen 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan vieraan kielen A-oppimäärän tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin päättöarvioinnin kriteereihin. Paremman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Työskentelyn arviointi sisältyy vieraan kielen A-oppimäärän päättöarviointiin ja siitä muodostettavaan päättöarvosanaan.

Vieraan kielen A-oppimäärän kehittyvään kielitaitoon liittyvien tavoitteiden (T6–T19) arvosanassa 9 on yhdistetty kaksi taitotasoa A2.2 ja B1.1 välitasoksi A2.2/B1.1. Taitotasot löytyvät Eurooppalaisesta viitekehyksestä ja sen pohjalta laaditusta suomalaisesta sovelluksesta Kehittyvän kielitaidon asteikko

## Ruotsin kielen arviointikriteerit vuosiluokan päätteeksi osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa varten

### Arvioinnin kohde

Kielen asemaan ja variantteihin liittyvien kysymysten huomaaminen ja kulttuurien välinen toimintakyky

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa nimetä joitakin maita, joissa kohdekieltä puhutaan.<br>Oppilas osaa kertoa jotakin kielialueen maiden kulttuureista ja elämänmuodoista.                                                                                       |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa kertoa, missä kohdekieltä puhutaan ja että sitä puhutaan eri tavoin.<br>Oppilas osaa kuvailla kielialueen maiden kulttuureja ja elämänmuotoja.<br>Oppilas osaa nimetä vuorovaikutukseen liittyviä kulttuurisia piirteitä.     |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa kertoa kohdekielen asemasta maailmassa.<br>Oppilas osaa vertailla kielialueen maiden kulttuureja ja elämänmuotoja.<br>Oppilas osaa kertoa kulttuurisista piirteistä vuorovaikutuksessa.                                       |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa pohtia kohdekielen asemaan liittyviä ilmiöitä maailmassa.<br>Oppilas osaa vertailla ja pohtia kielialueen maiden kulttuureja ja elämänmuotoja.<br>Oppilas osaa vertailla ja pohtia kulttuurisia piirteitä vuorovaikutuksessa. |

### Arvioinnin kohde

Maaillankansalaisen taitojen kehittyminen kohdekieltä käyttämällä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                            |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa antaa esimerkkejä joistakin aineistoista ja toimintaympäristöistä, joissa voi käyttää kohdekieltä.             |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa nimetä kohdekielisiä aineistoja ja toimintaympäristöjä, jotka edistävät hänen oppimistaan.                     |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa vertailla kohdekielisiä aineistoja ja toimintaympäristöjä, jotka edistävät hänen oppimistaan.                  |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa pohtia, miten hän voi hyödyntää kohdekielisiä aineistoja ja toimintaympäristöjä omaa oppimistaan edistääkseen. |

### Arvioinnin kohde

Kielellinen päättely

**Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi**

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa tehdä havaintoja joistakin kohdekielen säännönmukaisuuksista.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa tehdä joitakin johtopäätöksiä kohdekielen säännönmukaisuuksia. Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä siitä, miten sama asia ilmaistaan kohdekielessä ja jossakin muussa kielessä. Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä kohdekielen kielitiedon käsitteistä ja käyttää niitä kielitaitonsa kehittämiseen. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa tehdä johtopäätöksiä kohdekielen säännönmukaisuuksista. Oppilas osaa kertoa, miten sama asia ilmaistaan kohdekielessä ja jossakin muussa kielessä. Oppilas osaa kertoa kohdekielen keskeisistä kielitiedon käsitteistä ja käyttää niitä kielitaitonsa kehittämiseen.                                          |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa tehdä johtopäätöksiä kohdekielen säännönmukaisuuksista ja soveltaa niitä. Oppilas osaa vertailla, miten sama asia ilmaistaan kohdekielessä ja jossakin muussa kielessä. Oppilas tuntee kohdekielen kielitiedon käsitteitä ja osaa käyttää niitä kielitaitonsa kehittämiseen.                                  |

**Arvioinnin kohde**

Tavoitteiden asettaminen, opiskelustrategioiden hyödyntäminen, oppimisen reflektointi ja vuorovaikutuksessa toimimisen tapojen hahmottaminen

**Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi**

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa käyttää joitakin itselle sopivia kielenoppimistapoja. Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä tavoista toimia rakentavasti vuorovaikutuksessa.       |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa käyttää yleisimpiä itselle sopivia kielenoppimistapoja. Oppilas osaa kuvata joitakin tapoja toimia rakentavasti vuorovaikutuksessa.                  |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa käyttää keskeisimpiä itselle sopivia tapoja oppia kohdekieltä. Oppilas osaa vertailla tapoja toimia rakentavasti vuorovaikutustilanteissa.           |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa käyttää monipuolisia itselle sopivia tapoja oppia kohdekieltä. Oppilas osaa vertailla ja pohtia tapoja toimia rakentavasti vuorovaikutustilanteissa. |

**Arvioinnin kohde**

Jatkuvan kielenopiskelun valmiuksien kehittyminen

**Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi**

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                            |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä mahdollisuuksista kehittää kohdekielen taitoaan.                                    |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa kuvailla mahdollisuuksia kehittää kohdekielen taitoaan myös koulun päätyttyä.                                  |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa vertailla erilaisia mahdollisuuksia soveltaa ja kehittää kohdekielen taitoaan myös koulun päätyttyä.           |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa pohtia ja vertailla erilaisia mahdollisuuksia soveltaa ja kehittää kohdekielen taitoaan myös koulun päätyttyä. |

**Arvioinnin kohde**

Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa

**Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi**

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Taitotaso A1.2 Oppilas selviytyy satunnaisesti yleisimmin toistuvista, rutiininomaisista viestintätilanteista tukeutuen vielä enimmäkseen viestintäkumppaniin.                    |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Taitotaso A2.1 Oppilas pystyy vaihtamaan ajatuksia tai tietoja tutuissa ja jokapäiväisissä tilanteissa sekä toisinaan ylläpitämään viestintätilannetta.                           |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Taitotaso A2.2 Oppilas selviää jo kohtalaisesti monenlaisista jokapäiväisistä viestintätilanteista. Oppilas pystyy enenevässä määrin olemaan aloitteellinen viestintätilanteessa. |

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Taitotaso A2.2/B1.1 Oppilas selviää melko vaivattomasti monista jokapäiväisistä viestintätilanteista. Oppilas pystyy olemaan aloitteellinen monenlaisissa viestintätilanteissa. |

#### Arvioinnin kohde

#### Viestintästrategioiden käyttö

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Taitotaso A1.2 Oppilas tukeutuu viestinnässään kaikkein keskeisiin sanoiin ja ilmauksiin. Oppilas tarvitsee paljon apukeinoja. Oppilas osaa pyytää toistamista tai hidastamista.                                                                                                                                            |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Taitotaso A2.1 Oppilas osallistuu enenevässä määrin viestintään turvautuen harvemmin ei-kielllisiin ilmaisuihin. Oppilas joutuu pyytämään toistoa tai selvennystä melko usein ja osaa jonkin verran soveltaa viestintäkumppanin ilmaisuja omassa viestinnässään.                                                            |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Taitotaso A2.2 Oppilas osallistuu enenevässä määrin viestintään käyttäen tarvittaessa vakiosanontoja pyytäessään tarkennusta avainsanoista. Oppilas joutuu pyytämään toistoa tai selvennystä silloin tällöin ja käyttää esim. lähikäsitettä tai yleisempää käsitettä, kun ei tiedä täsmällistä (koira/eläin tai talo/mökki) |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Taitotaso A2.2/B1.1 Oppilas osallistuu enenevässä määrin viestintään, osaa pyytää tarkennusta avainsanoista ja varmistaa, onko viestintäkumppani ymmärtänyt viestin. Oppilas osaa satunnaisesti kiertää tai korvata tuntemattoman sanan tai muotoilla viestinsä uudelleen.                                                  |

#### Arvioinnin kohde

#### Viestinnän kulttuurinen sopivuus

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Taitotaso A1.2 Oppilas osaa käyttää muutamia kaikkein yleisimpiä kielelle ominaisia kohteliaisuuden ilmauksia rutiininomaisissa sosiaalisissa kontakteissa.                                                                                                                                             |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Taitotaso A2.1 Oppilas selviytyy lyhyistä sosiaalisista tilanteista ja osaa käyttää yleisimpiä kohteliaita tervehdyksiä ja puhuttelumutoja, esittää kohteliaasti esimerkiksi pyyntöjä, kutsuja, ehdotuksia ja anteeksipyyntöjä ja vastata sellaisiin.                                                   |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Taitotaso A2.2 Oppilas osaa käyttää kieltä yksinkertaisella tavalla kaikkein keskeisiin tarkoituksiin, kuten tiedonvaihtoon sekä mielipiteiden ja asenteiden asianmukaiseen ilmaisemiseen. Oppilas pystyy keskustelemaan kohteliaasti käyttäen tavanomaisia ilmauksia ja perustason viestintärutiineja. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Taitotaso A2.2/B1.1 Oppilas osaa käyttää kieltä erilaisiin tarkoituksiin. Oppilas pystyy keskustelemaan kohteliaasti käyttäen tavanomaisia ilmauksia ja perustason viestintärutiineja.                                                                                                                  |

#### Arvioinnin kohde

#### Tekstien tulkintataidot

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Taitotaso A1.2 Oppilas ymmärtää harjoiteltua, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää muutaman sanan mittaista kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta. Oppilas tunnistaa tekstistä yksittäisiä tietoja.            |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Taitotaso A2.1 Oppilas ymmärtää helppoja, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sekä selkeää puhetta sisältäviä tekstejä. Oppilas ymmärtää lyhyiden, yksinkertaisten, itseään kiinnostavien viestien ydinsisällön ja tekstin |

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | pääajatuksia tuttua sanastoa sisältävästä, ennakoitavasta tekstistä. Oppilas pystyy hyvin yksinkertaiseen päättelyyn asiayhteyden tukemana.                                                                                                                                                                                           |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Taitotaso A2.2 Oppilas pystyy seuraamaan hyvin summittaisesti selväpiirteisen asiapuheen pääkohtia, tunnistaa usein ympärillään käytävän keskustelun aiheen, ymmärtää pääasiat tuttua sanastoa sisältävästä yleiskielisestä tekstistä tai hitaasta puheesta. Oppilas osaa päätellä tuntemattomien sanojen merkityksiä asiayhteydestä. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Taitotaso A2.2/B1.1 Oppilas pystyy seuraamaan selväpiirteisen asiapuheen pääajatuksia, tunnistaa usein ympärillään käytävän keskustelun aiheen, ymmärtää pääasiat tuttua sanastoa sisältävästä yleiskielisestä tekstistä tai hitaasta puheesta. Oppilas osaa päätellä tuntemattomien sanojen merkityksiä asiayhteydestä.              |

#### Arvioinnin kohde

#### Tekstien tuottamistaidot

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Taitotaso A1.1 Oppilas osaa ilmaista itseään puheessa hyvin suppeasti käyttäen harjoiteltuja sanoja ja opeteltuja vakioilmaisuja. Oppilas ääntää joitakin harjoiteltuja ilmauksia ymmärrettävästi ja osaa kirjoittaa joitakin erillisiä sanoja ja sanontoja.                                                                                                    |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Taitotaso A1.3 Oppilas osaa rajallisen määrän lyhyitä, ulkoa opeteltuja ilmauksia, keskeistä sanastoa ja perustason lauserakenteita. Oppilas pystyy kertomaan arkisista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuvaramateriaalia ja kirjoittamaan yksinkertaisia viestejä sekä ääntää harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi.                     |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Taitotaso A2.1 Oppilas pystyy kertomaan jokapäiväisistä ja konkreettisista sekä itselleen tärkeistä asioista käyttäen yksinkertaisia lauseita ja konkreettista sanastoa. Oppilas osaa helposti ennakoitavan perussanaston ja monia keskeisimpiä rakenteita. Oppilas osaa soveltaa joitakin ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Taitotaso A2.2 Oppilas osaa kuvata luettelomaisesti (ikäkautelleen tyypillisiä) jokapäiväiseen elämään liittyviä asioita käyttäen tavallista sanastoa ja joitakin idiomaattisia ilmauksia sekä perustason rakenteita ja joskus hiukan vaativampiakin. Oppilas osaa soveltaa joitakin ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa.       |

## MUUT KIELET

Valinnainen B2-kieli on yksi oppilaan valinnaisista aineista 8. ja 9. luokalla. Tämän kielen opetus toteutetaan oppilaan vuosiviikkotuntien puitteissa ja opetusresurssien mukaan ;saksa, ranska, venäjä, italia, kiina, japani, viro, arabia.

## MATEMATIIKKA

**Matematiikan opetuksen tehtävänä** on kehittää oppilaiden loogista, täsmällistä ja luovaa matemaattista ajattelua.

Opetus luo pohjan matemaattisten käsitteiden ja rakenteiden ymmärtämiselle sekä kehittää oppilaiden kykyä käsitellä tietoa ja ratkaista ongelmia. Matematiikan kumulatiivisesta luonteesta johtuen opetus etenee systemaattisesti. Konkretia ja toiminnallisuus ovat keskeinen osa matematiikan opetusta ja opiskelua. Oppimista tuetaan hyödyntämällä tieto- ja viestintäteknologiaa.

Matematiikan opetus tukee oppilaiden myönteistä asennetta matematiikkaa kohtaan sekä positiivista minäkuvaa matematiikan oppijoina. Se kehittää myös viestintä-, vuorovaikutus- ja yhteistyötaitoja. Matematiikan opiskelu on tavoitteellista ja pitkäjänteistä toimintaa, jossa oppilaat ottavat vastuuta omasta oppimisestaan.

Opetus ohjaa oppilaita ymmärtämään matematiikan hyödyllisyyden omassa elämässään ja laajemmin yhteiskunnassa. Opetus kehittää oppilaiden kykyä käyttää ja soveltaa matematiikkaa monipuolisesti.

**Vuosiluokkien 7–9** matematiikan opetuksen tehtävänä on vahvistaa matemaattista yleissivistystä. Opetuksessa syvennetään matemaattisten käsitteiden ja niiden välisten yhteyksien ymmärtämistä. Opetus innostaa oppilaita löytämään ja hyödyntämään matematiikkaa omassa elämässään. Oppilaiden valmiuksiin kuuluvat ongelmien matemaattinen mallintaminen ja ratkaiseminen. Matematiikan opetus ohjaa oppilaita tavoitteelliseen, täsmälliseen, keskittyneeseen ja pitkäjänteiseen toimintaan. Oppilaita rohkaistaan esittämään ratkaisujaan ja keskustelemaan niistä. Opetuksessa kehitetään oppilaiden yhteistyötaitoja.

### **Matematiikan oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 7-9**

Opetuksen lähtökohdat valitaan oppilaita kiinnostavista aiheista, ilmiöistä ja niihin liittyvistä ongelmista. Konkretia toimii edelleen tärkeänä osana matematiikan opiskelua. Rohkaistaan oppilaita käyttämään ajattelua tukevia piirroksia ja välineitä. Opetuksessa käytetään vaihtelevia työtapoja. Ongelmia matematisoidaan, ratkaistaan ja tulkitaan yksin ja yhdessä. Yhdessä työskennellessä jokainen toimii sekä itsensä että ryhmän hyväksi. Oppimispelit ovat yksi motivoiva työtapo. Tieto- ja viestintäteknologiaa, kuten taulukkolaskentaa ja dynaamista geometriaohjelmistoa, hyödynnetään opetuksen, oppimisen, tuottamisen, arvioinnin sekä luovuuden välineenä.

### **Ohjaus, eriyttäminen ja tuki matematiikassa vuosiluokilla 7-9**

Jokaisella oppilaalla tulee olla mahdollisuus saada opetusta myös aiempien vuosiluokkien keskeisimmistä sisällöistä, jos hän ei hallitse niitä riittävästi. Lisäksi annetaan ennakoivaa tukea tarvittaessa uusien sisältöjen oppimiseksi. Oppilaiden matematiikan osaamista ja taitojen kehittymistä seurataan jatkuvasti yhdessä oppilaiden kanssa. Oppilaille korostetaan asioiden ymmärtämisen tärkeyttä. Oppilaita tuetaan suurempien asiakokonaisuuksien hahmottamisessa ja yhteyksien löytämisessä. Eriyttämisessä otetaan huomioon jokaisen oppilaan osaaminen ja annetaan mahdollisuus onnistumisen elämyksiin.

Sisältöjä voidaan rikastuttaa syventämällä yhteisesti käsiteltävää aihetta oppilaiden kiinnostuksen ja taitotason mukaan. Taitavia oppilaita tuetaan tarjoamalla heille vaihtoehtoisia työskentelymuotoja, kuten esimerkiksi erilaisia projekteja ja ongelmalähtöisiä tutkimustehtäviä oppilaita kiinnostavista matemaattisista aiheista.

### **Opetuksen sisällöt**

S1 ajattelun taidot ja menetelmät

S2 luvut ja laskutoimitukset

S3 algebra

S4 funktiot

S5 geometria

S6 tietojen käsittely, tilastot ja todennäköisyys

### **Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi matematiikassa vuosiluokilla 7-9**

Monipuolisella arvioinnilla ja kannustavalla palautteella tuetaan matemaattisen ajattelun ja itseluottamuksen kehittymistä ja ylläpidetään ja vahvistetaan opiskelumotivaatiota. Palaute tukee oppilaiden myönteistä minäkuvaamatematiikan oppijana. Oppilaille annetaan säännöllisesti tietoa oppimisen edistymisestä ja suoriutumisesta suhteessa asetettuihin matematiikan tavoitteisiin. Arviointi ohjaa oppilaita kehittämään matematiikan osaamistaan ja ymmärtämistään sekä pitkäjänteisen työskentelyn taitojaan. Palaute auttaa oppilaita huomaamaan, mitä tietoja ja taitoja tulisi edelleen kehittää ja miten.

Oppilailla on aktiivinen rooli arvioinnissa. Itsearviointissa oppilaat oppivat asettamaan tavoitteita oppimiselleen ja havainnoimaan edistymistään suhteessa tavoitteisiin. Lisäksi oppilaita ohjataan kiinnittämään huomiota tapaansa työskennellä sekä tiedostamaan asennettaan matematiikan opiskelua kohtaan.

Oppilailla tulee olla mahdollisuus osoittaa osaamistaan eri tavoin. Arvioinnin kohteena ovat matemaattiset tiedot ja taidot sekä niiden soveltaminen. Lisäksi arvioinnissa kiinnitetään huomiota tekemisen tapaan ja taitoon perustella ratkaisuja sekä ratkaisujen rakenteeseen ja oikeellisuuteen. Arvioinnissa otetaan huomioon myös taito hyödyntää välineitä, mukaan lukien tieto- ja viestintäteknologiaa.

Yhdessä työskenneltäessä arvioidaan sekä ryhmän jäsenten että koko ryhmän toimintaa ja tuotosta. Tuotoksen arvioinnissa kiinnitetään huomiota tuotoksen matemaattiseen sisältöön ja esitystapaan. Palautteella ohjataan oppilaita ymmärtämään jokaisen ryhmän jäsenen työskentelyn ja kehittymisen merkitys. Oppilaita ohjataan tuotosten ja toiminnan arvioimiseen.

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona matematiikan opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena vuosiluokilla 7, 8 tai 9 paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetyn ja kuvatun tuntijaon mukaisesti. Päättöarviointi kuvaa sitä, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut matematiikan oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritellyt matematiikan tavoitteet ja niihin liittyvät päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle 7, 8 tai 9 yksittäinen tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Päättöarvosana on matematiikan tavoitteiden ja kriteerien perusteella muodostettu

kokonaisarviointi. Oppilas on saavuttanut oppimäärän tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Arvosanojen 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan matematiikan oppimäärän tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin päättöarvioinnin kriteereihin. Paremman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Työskentelyn arviointi sisältyy matematiikan päättöarviointiin ja siitä muodostettavaan päättöarvosanaan.

Kriteerikuvauksissa alempien arvosanojen osaamisen kuvaukset sisältyvät ylemmän arvosanan kuvauksiin. Kriteereitä voidaan myös hyödyntää, kun oppilaan osaamisen näyttötilanteita suunnitellaan tai oppilaan näyttöä arvioidaan.

Oppilaan työskentelyn ohjaamisella matematiikassa tarkoitetaan esimerkiksi suullisten lisäohjeiden antamista, ohjaavien kysymysten esittämistä, välineillä havainnollistamista tai vastaavien esimerkkien antamista työskentelyn aikana.

## Matematiikan arviointikriteerit vuosiluokan päätteeksi osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa varten

### Arvioinnin kohde

#### Vastuunottaminen opiskelusta

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                      |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas kykenee ohjattuna aloittamaan työskentelyn ja ylläpitämään sitä.                                                              |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas työskentelee osin itsenäisesti ja saattaa työskentelyn ohjattuna loppuun. Oppilas osallistuu ryhmän toimintaan vaihtelevasti. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas ottaa vastuuta omasta oppimisestaan ja osallistuu rakentavasti ryhmän toimintaan.                                             |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas ottaa vastuuta ryhmän toiminnasta ja pyrkii kehittämään koko ryhmän osaamista.                                                |

### Arvioinnin kohde

#### Opittujen asioiden yhteydet

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                        |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas havaitsee ohjattuna opittavien asioiden välisiä yhteyksiä.                      |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas havaitsee ja kuvailee oppimiensa asioiden välisiä yhteyksiä.                    |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas löytää ja selittää perustellen oppimiensa asioiden välisiä yhteyksiä.           |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas yhdistää oppimiaan asioita ja kuvailee, mistä opittujen asioiden yhteys johtuu. |

### Arvioinnin kohde

#### Matemaattinen ilmaisu

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas ilmaisee ohjattuna matemaattista ajatteluaan jollakin tavalla.          |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas ilmaisee matemaattista ajatteluaan joko suullisesti tai kirjallisesti.  |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas ilmaisee matemaattista ajatteluaan sekä suullisesti että kirjallisesti. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas ilmaisee perustellen matemaattista ajatteluaan.                         |

**Arvioinnin kohde****Ongelmanratkaisutaidot****Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi**

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                     |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas jäsentää ohjattuna ongelmia ja ratkaisee osia ongelmasta.                                    |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa poimia annetusta ongelmasta matemaattisen informaation ja ratkaisee ohjattuna ongelmia. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas jäsentää ja ratkaisee loogista ja luovaa ajattelua vaativia ongelmia.                        |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas tutkii, onko olemassa muita ratkaisuvaihtoehtoja.                                            |

**Arvioinnin kohde****Taito arvioida ja kehittää matemaattisia ratkaisuja****Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi**

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                     |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas selittää ohjattuna tuottamansa ratkaisun ja pohtii ohjattuna tuloksen mielekkyyttä.          |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas selittää laatimansa ratkaisun, pohtii tuloksen mielekkyyttä ja arvioi ohjattuna ratkaisuaan. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas tarkastelee kriittisesti matemaattista ratkaisuaan ja tuloksen mielekkyyttä.                 |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas arvioi ja tarvittaessa kehittää ratkaisuaan.                                                 |

**Arvioinnin kohde****Matematiikan soveltaminen****Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi**

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                      |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas tunnistaa matematiikan käyttömahdollisuudet ympärillään ja tietää ongelman matemaattisen muotoilun tarpeellisuuden.           |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas soveltaa matematiikkaa muotoillen ongelmia matematiikan kielelle annettuja esimerkkejä noudattaen.                            |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas soveltaa matematiikkaa eri ympäristöissä muotoillen reaali maailman ongelmia matematiikan kielelle.                           |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas antaa esimerkkejä, kuinka matematiikkaa sovelletaan yhteiskunnassa. Oppilas hyödyntää matematiikan taitojaan eri tilanteissa. |

**Arvioinnin kohde****Tiedon analysointi ja kriittinen tarkastelu****Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi**

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                            |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa vertailla ohjattuna tietoa matemaattisella perusteella.                                        |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas käsittelee ja esittää tietoa annetun esimerkin mukaisesti.                                          |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas hankkii, käsittelee ja esittää tietoa sekä pohtii sen uskottavuutta.                                |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas soveltaa tiedonhallinta- ja analysointitaitoja, tulkitsee tietoa sekä arvioi tiedon luotettavuutta. |

**Arvioinnin kohde****Tieto- ja viestintäteknologian käyttö****Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi**

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                            |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas tutustuu matematiikan oppimista tukevaan ohjelmistoon ja käyttää sitä ohjatusti.    |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas käyttää sopivaa ohjelmistoa omien tuotosten laatimiseen ja matematiikan opiskeluun. |

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                            |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas käyttää tieto- ja viestintäteknologiaa matemaattisten ongelmien tarkastelemiseen ja ratkaisemiseen. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas soveltaa ja yhdistää tieto- ja viestintäteknologiaa tutkivassa työskentelyssä.                      |

#### Arvioinnin kohde

##### Päätely- ja laskutaito

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                        |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas laskee päässään lyhyitä laskutoimituksia ja löytää ohjattuna matemaattisia säännönmukaisuuksia. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas laskee päässään laskutoimituksia ja löytää matemaattisia säännönmukaisuuksia.                   |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas käyttää aktiivisesti päätely- ja päässälaskutaitoa.                                             |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas laskee päässään monivaiheisia laskutoimituksia ja soveltaa päätelykykyään eri tilanteissa.      |

#### Arvioinnin kohde

##### Prosentin käsite ja prosenttilaskenta

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                      |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas selittää, päättelee tai laskee prosenttiosuuden ja prosenttiluvun osoittaman määrän.                                          |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas laskee prosenttiosuuden, prosenttiluvun osoittaman määrän kokonaisuudesta sekä muutoksen suuruuden ja muutoksen prosentteina. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa käyttää prosenttilaskennan eri menetelmiä. Oppilas ymmärtää prosentin ja prosenttiyksikön välisen eron.                  |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas tekee suhteellista vertailua ja hyödyntää prosenttilaskentaa eri tilanteissa.                                                 |

#### Arvioinnin kohde

##### Tuntemattoman käsite ja yhtälönratkaisutaidot

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas yhdistää samanmuotoisia termejä. Oppilas ratkaisee ohjattuna ensimmäisen asteen yhtälöitä ja päättelee ohjattuna vaillinaisen toisen asteen yhtälön jonkin ratkaisun.                            |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas sieventää lausekkeita. Oppilas ymmärtää yhtäsuuruuden säilymisen ja ratkaisee ensimmäisen asteen yhtälön symbolisesti ja vaillinaisen toisen asteen yhtälön joko päättelemällä tai symbolisesti. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas ymmärtää yhtäsuuruuden käsitteen ja ratkaisee vaillinaisen toisen asteen yhtälön symbolisesti.                                                                                                   |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas käyttää sujuvasti tuntematonta yhtälön muodostamisessa ja hyödyntää yhtälönratkaisun taitoja ongelmanratkaisussa.                                                                                |

#### Arvioinnin kohde

##### Muuttujan ja funktion käsitteet sekä kuvaajien tulkitseminen ja tuottaminen

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                    |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas laskee lausekkeen arvon ja lukee leikkauspisteiden koordinaatteja. Oppilas tunnistaa nousevan ja laskevan suoran yhtälöstä. |

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | Oppilas piirtää ohjattuna ensimmäisen asteen funktion kuvaajan koordinaatistoon.                                                                                                                               |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas sijoittaa muuttujan paikalle lukuarvoja ja saatuja pisteitä koordinaatistoon. Oppilas piirtää ensimmäisen asteen funktion kuvaajan ja ratkaisee ohjattuna yhtälöparin graafisesti tai algebrallisesti. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas ymmärtää muuttujan ja funktion käsitteet sekä osaa piirtää funktion kuvaajia. Oppilas ratkaisee annetun yhtälöparin graafisesti ja algebrallisesti.                                                    |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas käyttää yhtälöparia ongelmanratkaisussa ja ymmärtää yhtälöparinratkaisun geometrisen merkityksen. Oppilas osaa tulkita kuvaajia monipuolisesti.                                                        |

#### Arvioinnin kohde

Suorakulmaisen kolmion ja ympyrän ominaisuuksien hahmottaminen

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas laskee hypotenuusan pituuden käyttämällä Pythagoraan lausetta. Oppilas osaa tutkia kolmion suorakulmaisuutta. Oppilas tunnistaa ympyrään liittyviä käsitteitä ja laskee ohjattuna ympyrän kehän pituuden.                                     |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas ratkaisee suorakulmaisen kolmion sivun pituuden Pythagoraan lauseella ja löytää kulmalle viereisen ja vastaisen kateetin ja hypotenuusan sekä tietää, miten ne liittyvät trigonometrisiin funktioihin. Oppilas laskee ympyrän kehän pituuden. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas ratkaisee annetusta suorakulmaisesta kolmiosta kulmien suuruudet ja sivujen pituudet. Oppilas ymmärtää kehäkulman ja keskuskulman käsitteet sekä laskee keskuskulmaa vastaavan kaaren pituuden.                                               |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas käyttää Pythagoraan lausetta ja sen käänteislausetta sekä trigonometriaa ongelmanratkaisussa.                                                                                                                                                 |

#### Arvioinnin kohde

Pinta-alojen ja tilavuuksien laskutaito

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas muuntaa yleisimmin käytettyjä pinta-alan ja tilavuuden yksiköitä. Oppilas osaa laskea suorakulmion pinta-alan ja suorakulmaisen särmiön tilavuuden.                                                              |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas muuntaa pinta-alan ja tilavuuden yksiköitä. Oppilas laskee yleisimpien tasokuvioden pinta-alat ja kappaleiden tilavuudet.                                                                                        |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas käyttää pinta-ala- ja tilavuusyksiköiden muunnoksia. Oppilas laskee yksittäisen tasokuvion pinta-alan ja kappaleen tilavuuden sekä vaipan pinta-alan. Oppilas laskee keskuskulmaa vastaavan sektorin pinta-alan. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas laskee moniosaisen tasokuvion pinta-alan, kappaleen tilavuuden ja vaipan pinta-alan sekä hyödyntää osaamistaan ongelmanratkaisussa.                                                                              |

#### Arvioinnin kohde

Tilastolliset tunnusluvut ja todennäköisyyslaskenta

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas lukee tiedon pylväs-, viiva- ja ympyrädiagrammista sekä taulukosta. Oppilas laskee keskiarvon ja määrittää ohjattuna tyyppiä ja mediaanin. Oppilas päätelee ohjattuna klassisia todennäköisyyksiä.                                        |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa esittää tiedon sopivalla diagrammilla tai taulukolla. Oppilas laskee tavallisimpia keskilukuja, määrittää vaihteluvälin ja osaa ohjattuna kertoa tutkimustuloksista ja johtopäätöksistä. Oppilas laskee klassisia todennäköisyyksiä. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas hallitsee keskeiset tilastolliset tunnusluvut.                                                                                                                                                                                            |

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                               |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | Oppilas osaa toteuttaa pienen tutkimuksen, jossa hyödyntää tilastolaskentaa. Oppilas määrittää klassisia ja tilastollisia todennäköisyyksiä.   |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas havainnoi ja vertailee tutkimuksia tilastollisia tunnuslukuja hyödyntäen. Oppilas käyttää todennäköisyyslaskentaa ongelmanratkaisussa. |

#### Arvioinnin kohde

#### Algoritminen ajattelu ja ohjelmointitaidot

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                            |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas tunnistaa yksinkertaisen algoritmin askeleet ja testaa ohjattuna valmiita ohjelmia. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas käyttää ehto- ja toistorakennetta ohjelmoinnissa sekä testaa ja tulkitsee ohjelmia. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas soveltaa algoritmisen ajattelun periaatteita ja ohjelmoi pieniä ohjelmia.           |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas hyödyntää ohjelmointia ongelmien ratkaisussa. Oppilas muokkaa ja kehittää ohjelmaa. |

## BIOLOGIA

**Biologian opetuksen tehtävänä** on auttaa oppilaita ymmärtämään elämää ja sen kehittymistä, kartuttaa oppilaan luonnontuntemusta sekä ohjata oppilaita ymmärtämään ekosysteemien toimintaa, ihmisen elintoimintoja sekä perinnöllisyyden ja eliölajien muuttumisen perusteita sukupolvien aikana.

Biologian opetuksessa työskennellään myös luonnossa ja ohjataan oppilaita tutkivan oppimisen avulla tutustumaan biologisen tiedonhankinnan luonteeseen. Luonnon tutkimisessa käytetään sekä maasto- että laboratoriotyömenetelmiä. Elämyksellinen ja kokemuksellinen oppiminen virittää oppimisen iloa ja herättää kiinnostusta tarkkailla elinympäristön tilaa ja siinä tapahtuvia muutoksia. Opiskelussa hyödynnetään monipuolisesti tieto- ja viestintäteknologiaa. Teknologian käyttö edistää oppilaiden yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa biologian opetuksessa.

Biologian opetuksessa tuetaan oppilaiden ongelmanratkaisu- ja yhteistyötaitojen sekä yhteisöllisyyden kehittymistä ja annetaan valmiuksia biologiaa hyödyntävien alojen opiskeluun sekä työelämään. Biologian opetus auttaa oppilaita ymmärtämään, miten biologian tietoja ja taitoja voidaan soveltaa ja hyödyntää omassa elämässä, eettisissä pohdinnoissa, ajankohtaisten biologiaan liittyvien uutisten seurannassa sekä siinä, kuinka yhteiskunnalliseen päätöksentekoon voidaan vaikuttaa. Biologian opetus kehittää oppilaiden ympäristötietoisuutta ja halua vaalia luonnon monimuotoisuutta. Oppilaat saavat valmiuksia vaikuttaa ja osallistua oman lähiympäristönsä kehittämiseen ja sen säilymiseen elinvoimaisena. Oppilaita ohjataan kestävään elämäntapaan ja globaalin vastuun ymmärtämiseen.

#### Biologian oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet

Tavoitteena on, että biologian opetuksessa oppilailla on mahdollisuus työskennellä erilaisissa tutkimuksellisuutta tukevilla oppimisympäristöissä sekä koulussa että koulun ulkopuolella. Biologian opetuksen tavoitteiden kannalta keskeistä on, että oppilaita ohjataan käyttämään myös sähköisiä oppimisympäristöjä biologisen tiedon hankinnassa, käsittelyssä, tulkinnaissa ja esittämisessä. Biologian työtapoja valittaessa painotetaan vuorovaikutusta ja yhteisöllisyyttä ottaen huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet. Monipuolisten työtapojen avulla jokainen oppilas saa erilaisia kokemuksia, pystyy omaksumaan luonnontieteelle luonteenomaisia tutkimusmenetelmiä ja harjaantuu tekemään johtopäätöksiä sekä raportoimaan ja soveltamaan oppimaansa. Biologian opetuksen tavoitteiden mukaisesti elämyksellisyys, kokemuksellisuus ja toiminnallisuus kehittävät oppilaiden taitoa pohtia omia arvovalintoja. Lisäksi oppilaille kehittyä taito tarkastella kriittisesti ilmiöitä ja erilaisia tietolähteitä.

## Ohjaus, eriyttäminen ja tuki biologiassa

Biologian opetuksen tavoitteiden kannalta keskeistä on ohjata oppilaita omakohtaiseen havainnointiin ja tutkimiseen itsenäisesti ja ryhmissä sekä erilaisissa oppimisympäristöissä. Maasto- ja laboratoriotyöskentely toteutetaan siten, että turvallisuuskysymykset otetaan huomioon. Oppilaiden yksilöllisen tuen tarpeet huomioidaan erilaisten työmenetelmien valinnassa. Kasvua, kehitystä sekä oppimisen iloa tukevat tutkimuksellisuus, yhdessä tekeminen, vastuullisuus omasta työskentelystä, luontosuhteen syveneminen sekä tiedon liittäminen jo ennestään opittuun. Biologian tavoitteiden kannalta on keskeistä tiedostaa oppilaiden mahdolliset vaikeudet laboratorio- ja maastotyöskentelyssä. Oppilaita tuetaan työskentelyssä kunkin omien vahvuuksien pohjalta sekä tarvittaessa vahvistamalla oppilaiden taitoja eri tukimuotoja hyödyntäen. Eriyttäminen on mahdollista yhteisissä tutkimustehtävissä, joissa oppilaat toimivat erilaisissa rooleissa ja etenevät yksilöllisesti ajattelun taitojen eri tasoille.

## Biologian oppisisällöt

S1 biologinen tutkimus  
S2 tutkimusretket lähiluonnossa ja ympäristössä  
S3 ekosysteemin perusrakenne ja toiminta  
S4 perinnöllisyys, eliökunta, elintoiminnot, bioteknologia  
S5 kestävä tulevaisuus

## Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi biologiassa vuosiluokilla 7-9

Biologian opetuksessa kannustava ja rakentava palaute eli formatiivinen arviointi tukee opintojen aikana oppilaiden motivaation rakentumista, tutkimustaitojen kehittymistä sekä auttaa jokaista löytämään omat vahvuutensa. Oppilaille annetaan säännöllisesti tietoa oppimisen edistymisestä ja suoriutumisesta suhteessa asetettuihin biologian tavoitteisiin. Palautteen avulla oppilaita rohkaistaan toimimaan aktiivisesti ja vastuullisesti omassa lähiympäristössä ja soveltamaan käytännössä oppimaansa biologista tietoa.

Biologian summatiivisessa arvioinnissa oppilailla tulee olla mahdollisuus osoittaa osaamistaan monipuolisesti. Arviointi kohdistuu sekä oppilaan tiedolliseen osaamiseen että biologisiin taitoihin erilaisissa oppimistilanteissa ja -ympäristöissä. Opettaja seuraa oppilaan taitoa tehdä havaintoja, kerätä, käsitellä, tulkita, arvioida ja esittää erilaisia aineistoja. Lisäksi arvioidaan oppilaan taitoa käyttää biologialle ominaista välineistöä, tieto- ja viestintäteknologiaa sekä taitoa toteuttaa pienimuotoisia kokeita ja tutkimuksia koulussa ja sen ulkopuolella. Arvioinnin ja palautteen tehtävänä on osaltaan kehittää jokaisen oppilaan työskentelytaitoja.

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona biologian opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena vuosiluokilla 7, 8 tai 9 paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetyn ja kuvatun tuntijaon mukaisesti. Päättöarviointi kuvaa sitä, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut biologian oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritellyt biologian tavoitteet ja niihin liittyvät päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle 7, 8 tai 9 yksittäinen tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Päättöarvosana on biologian tavoitteiden ja kriteerien perusteella muodostettu kokonaisarviointi. Oppilas on saavuttanut oppimäärän tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Arvosanojen 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan biologian oppimäärän tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin päättöarvioinnin kriteereihin.

Paremmen osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Työskentelyn arviointi sisältyy biologian päättöarviointiin ja siitä muodostettavaan päättöarvosanaan.

Biologiassa oppilaan osaaminen kehittyy yleensä eri tavoitealueilla oppimäärän päättövaiheeseen saakka. Oppilaan työskentelyn ohjaamisella biologiassa tarkoitetaan esimerkiksi suullisten lisäohjeiden antamista, ohjaavien kysymysten esittämistä, välineillä havainnollistamista tai vastaavien esimerkkien antamista työskentelyn aikana. Biologiassa kussakin kriteerikuvauksessa ilmaistaan myös alemman arvosanan osaaminen.

## Biologian arviointikriteerit vuosiluokan päätteeksi osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa varten

### Arvioinnin kohde

#### Eliökunnan ja eliöiden rakenteiden ja elintoimintojen tuntemus

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa nimetä eliökunnat sekä eri eliöryhmille yhteisiä perusrakenteita ja toimintoja.                                                                                                                                                                     |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa nimetä eliökunnat. Oppilas nimeää ja vertailee eliöiden perusrakenteita ja kuvailee elintoimintoja.                                                                                                                                                 |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa nimetä eliökunnat ja kuvailla eliökunnan luokittelun periaatteita esimerkkilajien avulla. Oppilas nimeää ja vertailee eliöiden perusrakenteita sekä kertoo eliöiden elintoiminnoista ja niiden tehtävistä.                                          |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa nimetä eliökunnat ja perustella eliökunnan luokittelun periaatteita. Oppilas tunnistaa, luokittelee ja vertailee keskeisimpiä eliöryhmiä. Oppilas nimeää ja vertailee eliöiden rakenteita sekä selittää eliöiden elintoimintoja ja niiden tehtäviä. |

### Arvioinnin kohde

#### Perinnöllisyyden ja evoluution perusperiaatteiden hahmottaminen

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa kertoa, että yksilön ominaisuuksiin vaikuttavat sekä perimä että ympäristö. Oppilas kertoo, että eliöt ovat kehittyneet evoluution tuloksena.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa antaa esimerkkejä perimän ja ympäristön vaikutuksista yksilön ominaisuuksiin. Oppilas tietää, mitä bioteknologia tarkoittaa. Oppilas kuvailee, miten elämä ja monimuotoisuus ovat kehittyneet evoluution kautta.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa antaa esimerkkejä perimän ja ympäristön vaikutuksista yksilön ominaisuuksiin. Oppilas antaa käytännön esimerkkejä, mihin bioteknologiaa hyödynnetään. Oppilas kuvailee, miten elämä ja monimuotoisuus ovat kehittyneet evoluution kautta. Oppilas selittää perinnöllisyyden ja evoluution yhteyden.                                                                                                                                                                                         |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa selittää perimän ja ympäristön yhteisvaikutuksen yksilön ominaisuuksien muodostumisessa ja soveltaa osaamistaan käytännön esimerkkeihin. Oppilas kertoo esimerkkejä siitä, mihin bioteknologiaa hyödynnetään, sekä bioteknologian mahdollisuuksista ja haasteista. Oppilas kuvailee, miten elämä ja monimuotoisuus ovat kehittyneet evoluution kautta, ja antaa esimerkkejä evoluutiosta jatkuvana prosessina. Oppilas selittää perinnöllisyyden ja evoluution yhteyden esimerkkien avulla. |

### Arvioinnin kohde

#### Ihmiselimistön rakenteen ja toiminnan hahmottaminen

**Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi**

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa nimetä ihmisen keskeisimpiä elimiä ja elimistöjä. Oppilas kuvailee keskeisimpien elimistöjen tehtäviä.                                                                                                                                                              |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa nimetä ihmisen keskeisimpiä elimiä ja elimistöjä. Oppilas kuvailee keskeisiä elintoimintoja. Oppilas kuvailee ihmisen kasvun ja kehittymisen keskeisiä vaiheita.                                                                                                    |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa nimetä ihmisen elimiä ja elimistöjä. Oppilas kuvailee keskeisiä elintoimintoja ja säätelyjärjestelmiä. Oppilas kertoo ihmisen kasvun ja kehittymisen keskeisiä vaiheita.                                                                                            |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa nimetä ja kuvailla ihmisen elimiä ja elimistöjä. Oppilas kuvailee keskeisiä elintoimintoja ja säätelyjärjestelmiä ja selittää, kuinka ne muodostavat toiminnallisia kokonaisuuksia. Oppilas selittää perustellen ihmisen kasvun ja kehittymisen keskeisiä vaiheita. |

**Arvioinnin kohde**

Ihmisen ja luonnon vuorovaikutuksen hahmottaminen sekä kestävän tulevaisuuden ymmärrys

**Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi**

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa antaa esimerkkejä ihmisen toiminnan vaikutuksista ympäristöön. Oppilas luettelee kestävän kehityksen osa-alueet.                                                                                                                                                                                                                     |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa kuvailla ja antaa esimerkkejä ihmisen toiminnan vaikutuksista ympäristöön. Oppilas kuvailee kestävän kehityksen osa-alueet ja antaa joitakin esimerkkejä kestävän tulevaisuuden rakentamiseksi biologian näkökulmasta. Oppilas antaa esimerkkejä biotaloudesta ja ekosysteemipalveluista.                                            |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa kertoa ja antaa esimerkkejä ihmisen toiminnan vaikutuksista ympäristöön. Oppilas kuvailee kestävän kehityksen osa-alueet ja antaa esimerkkejä kestävän tulevaisuuden rakentamiseksi biologian näkökulmasta. Oppilas kertoo biotaloudesta ja ekosysteemipalveluista.                                                                  |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa perustella, miten ihmisen toiminta vaikuttaa ympäristöön ja tarkastelee muutosten seurauksia. Oppilas selittää syy-seuraussuhteita kestävän tulevaisuuden rakentamisessa ja perustelee näkemyksensä biologisen tiedon pohjalta. Oppilas arvioi biotalouden ja ekosysteemipalveluiden merkitystä kestävän tulevaisuuden näkökulmasta. |

**Arvioinnin kohde**

Luonnontieteellinen ajattelutaito

**Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi**

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa käyttää joitakin biologian peruskäsitteitä ja liittää niitä annettuihin biologian ilmiöihin. Oppilas kertoo oppimastaan biologisesta ilmiöstä yksinkertaisesti omin sanoin.                                                                                                                                                                |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa käyttää biologisia peruskäsitteitä. Oppilas esittää oppimansa biologisen ilmiön omin sanoin ja valitsee sopivan tavan tiedon esittämiseen. Oppilas asettaa yksinkertaisia kysymyksiä luonnosta ja luonnonilmiöistä.                                                                                                                        |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa käyttää biologisia käsitteitä tarkoituksenmukaisesti. Oppilas esittää oppimansa asian omin sanoin biologialle ominaisella tavalla sekä valitsee sopivan tavan tiedon esittämiseen. Oppilas esittää joitakin mielekkäitä kysymyksiä luonnosta ja luonnonilmiöistä sekä kertoo luonnontieteellisiä syy-seuraussuhteita.                      |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa käyttää biologisia käsitteitä tarkoituksenmukaisesti. Oppilas esittää oppimansa asian omin sanoin jäsenneilysti biologialle ominaisella tavalla sekä valitsee sopivan tavan tiedon esittämiseen. Oppilas esittää mielekkäitä kysymyksiä luonnosta ja luonnonilmiöistä sekä selittää ja perustelee luonnontieteellisiä syy-seuraussuhteita. |

### Arvioinnin kohde

#### Biologisen tutkimusvälineistön, teknologian ja tiedon käyttö

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osallistuu opetukseen laboratorioissa ja maastossa.<br>Oppilas käyttää joitakin biologian tutkimusvälineitä ohjattuna.<br>Oppilas hakee biologista tietoa erilaisista tietolähteistä ohjatusti.                                                                                                                                             |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa työskennellä turvallisesti laboratorioissa ja maastossa ohjatusti.<br>Oppilas käyttää biologian tutkimusvälineistöä ohjeen mukaan.<br>Oppilas hakee biologista tietoa muutamasta erilaisesta tietolähteestä.                                                                                                                           |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa työskennellä turvallisesti laboratorioissa ja maastossa.<br>Oppilas käyttää tarkoituksenmukaisesti biologian tutkimusvälineistöä.<br>Oppilas hakee biologista tietoa erilaisista tietolähteistä sekä valitsee joitakin luotettavia tietolähteitä.                                                                                      |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa työskennellä itsenäisesti ja tavoitteellisesti laboratorio-olosuhteissa ja maastossa. Oppilas käyttää biologian tutkimusvälineistöä ja arvioi eri biologian tutkimusvälineistön soveltuvuutta työskentelyyn.<br>Oppilas hakee biologista tietoa erilaisista tietolähteistä sekä arvioi tietolähteiden luotettavuutta ja soveltuvuutta. |

### Arvioinnin kohde

#### Biologisen tutkimuksen tekeminen

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osallistuu biologisen tutkimuksen tekoon ja kertoo, mitä tutkimuksessa on tehty.                                                                                                            |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa havainnoida laboratorioissa ja maastossa.<br>Oppilas tekee pienimuotoisen biologisen tutkimuksen.                                                                                      |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa havainnoida ja tallentaa keräämiään tietoja laboratorio-olosuhteissa ja maastossa. Oppilas suunnittelee ja tekee pienimuotoisen biologisen tutkimuksen ja raportoi sen tuloksia.       |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa havainnoida ja tallentaa keräämiään tietoja laboratorio-olosuhteissa ja maastossa. Oppilas suunnittelee ja toteuttaa oman tutkimuksen itsenäisesti ja raportoi sen tulokset selkeästi. |

### Arvioinnin kohde

#### Biologisten tietojen ja taitojen soveltaminen arjessa

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                      |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa kertoa esimerkkejä siitä, miten omat valinnat vaikuttavat terveyteen ja ympäristöön.                                                     |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa kertoa biologisen tiedon pohjalta esimerkkejä siitä, miten omat valinnat vaikuttavat terveyteen ja ympäristöön.                          |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa kertoa ja antaa esimerkkejä, miten biologisia tietoja ja taitoja voi soveltaa omassa elämässä ja yhteiskunnallisessa keskustelussa.      |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa pohtia ja perustella, miten biologisia tietoja voi soveltaa omassa elämässään sekä yhteiskunnallisessa keskustelussa ja päätöksenteossa. |

## MAANTIETO

**Maantiedon opetuksen tehtävänä** on tukea oppilaiden maailmankuvan rakentumista.

Maantieto on monitieteinen ja eri tiedonaloja integroiva oppiaine, jossa tutkitaan maapalloa ja sen alueita, luontoa, ihmisen toimintaa sekä erilaisia kulttuureita. Maantiedon opetuksessa otetaan huomioon

luonnontieteiden, ihmistieteiden ja yhteiskuntatieteiden näkökulmat. Näin rakennetaan eheää kokonaiskuvaa monimuotoisesta maailmasta ja sen toiminnasta.

Oppilaita ohjataan seuraamaan ajankohtaisia tapahtumia omassa lähiympäristössä ja koko maailmassa sekä autetaan oppilaita sijoittamaan uutiset maailman tapahtumista maantiedon opetuksessa saamaansa alueelliseen kehikkoon.

Maantiedon opetuksessa käsitellään luonnon ja ihmisen toiminnan vuorovaikutusta ja sen yhteyttä ympäristön tilaan sekä luodaan perustaa ymmärtää erilaisia alueellisia näkökulmia ja ristiriitoja maapallolla. Maantieteellisten syy- ja seuraussuhteiden sekä ympäristömuutosten ymmärtäminen ja analysointi aktivoivat oppilasta toimimaan vastuullisesti omassa arjessa.

Maantiedon opetuksessa otetaan huomioon oppilaiden oma elämismaailma. Opetus tarjoaa toiminnallisia kokemuksia erilaisissa oppimisympäristöissä, joissa oppilaat tekevät havaintoja ja tutkimuksia. Opiskelussa hyödynnetään monipuolisesti tieto- ja viestintäteknologiaa. Teknologian käyttö edistää myös oppilaiden yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa oppimisessa.

Maantiedon opetuksessa vahvistetaan oppilaiden valmiuksia kestävästä kehityksestä edistävään toimintatapaan. Opetus harjaannuttaa oppilaiden osallistumis- ja vaikuttamistaitoja ja antaa oppilaille keinoja aktiiviseen kansalaisuuteen ja kestävästä tulevaisuudesta rakentamiseen.

### **Maantiedon oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet**

Maantiedon opetuksen tavoitteiden kannalta keskeistä on käyttää monipuolisia oppimisympäristöjä sekä koulussa että koulun ulkopuolella. Maastotyöskentely, kenttäretket luonnossa ja rakennetussa ympäristössä sekä sähköisten oppimisympäristöjen ja paikkatiedon käyttö ovat olennainen osa maantiedon opetusta. Pelillisuus lisää oppilaiden motivaatiota. Tutkimuksellinen lähestymistapa tukee maantieteellisen ajattelun sekä ongelmanratkaisun- ja tutkimustaitojen kehittymistä sekä edistää yhteisöllistä ja vuorovaikutteista työskentelyä.

Opetuksessa seurataan ajankohtaisia tapahtumia ja ilmiöitä lähiympäristössä ja muualla maailmassa. Työtapoja valittaessa otetaan huomioon oppilaiden elämismaailma, kansainvälisyys ja yhteistyö koulun ulkopuolisten tahojen kanssa. Opetuksessa annetaan aikaa oppilaiden ajattelulle, luovuudelle ja toiminnalle.

### **Ohjaus, eriyttäminen ja tuki maantiedossa**

Maantiedon opetuksen tavoitteiden kannalta keskeistä on ohjata oppilaita hahmottamaan ympäröivää maailmaa ja ymmärtämään sen ilmiöitä. Ajankohtaisella uutisseurannalla tuetaan kunkin oppilaan maailmankuvan rakentumista. Kenttäopetuksessa lähiympäristöä tulkitaan kaikkia aisteja hyväksi käyttäen ja jaetaan kokemuksia oppilaiden ja opettajan välillä. Maantiedon tavoitteiden kannalta tuen järjestämisessä on keskeistä tiedostaa oppilaiden spatiaalisen hahmottamisen vaikeudet ja erityisesti vaikeudet kartanluvussa ja karttatulkinnessa. Oppilaita ohjataan ja tuetaan käyttämään paikkatietoa ja muuta geomedialla arjen tilanteissa.

Jokaisen oppilaan taitoja hahmottaa lähiympäristöä ja maailmaa harjaannutetaan tukemalla ja kannustamalla oppilasta hänen omien vahvuuksiensa pohjalta sekä tarvittaessa vahvistamalla oppilaan taitoja eri tukimuotoja hyödyntäen. Eriyttämistä voi toteuttaa tutkimustehtävissä, joissa oppilaat voivat toimia erilaisissa rooleissa sekä harjoituksissa, joissa on mahdollista edetä yksilöllisesti ajattelun taitojen eri tasoille.

### **Maantiedon oppisisällöt**

S1 maapallon kartta, alueet ja karttatietous

S2 ajankohtainen muuttuva maailma

S3 elämän perusedellytykset maapallolla

S4 muuttuvat maisemat ja elinympäristöt

S5 ihmiset ja kulttuurit maapallolla

S6 kestävä elämäntapa ja luonnonvarojen kestävä käyttö

## Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi maantiedossa vuosiluokilla 7-9

Maantiedon opetuksessa kannustava ja rakentava palaute eli formatiivinen arviointi tukee opintojen aikana oppilaiden motivaation rakentumista, tutkimustaitojen kehittymistä sekä auttaa oppilaita löytämään omat vahvuutensa. Oppilaille annetaan säännöllisesti tietoa oppimisen edistymisestä ja suoriutumisesta suhteessa asetettuihin maantiedon tavoitteisiin. Palautteen avulla oppilaita rohkaistaan toimimaan aktiivisesti ja vastuullisesti omassa lähiympäristössä ja soveltamaan käytännössä oppimaansa tietoa.

Maantiedon summatiivisessa arvioinnissa oppilailla tulee olla mahdollisuus osoittaa osaamistaan monipuolisesti. Arviointi kohdistuu sekä oppilaiden tiedolliseen osaamiseen että maantiedon taitoihin, kuten geomediataitoihin ja tiedon kriittiseen arviointitaitoon. Lisäksi arvioidaan taitoa käyttää maantiedolle ominaista välineistöä sekä tieto- ja viestintäteknologiaa. Arvioinnin ja palautteen tehtävänä on osaltaan kehittää jokaisen oppilaan työskentelytaitoja.

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona maantiedon opiskelu päättyy yhteisenä oppiaineena vuosiluokilla 7, 8 tai 9 paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetyn ja kuvatun tuntijaon mukaisesti. Päättöarviointi kuvaa sitä, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut maantiedon oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritellyt maantiedon tavoitteet ja niihin liittyvät päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle 7, 8 tai 9 yksittäinen tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Päättöarvosana on maantiedon tavoitteiden ja kriteerien perusteella muodostettu kokonaisarviointi. Oppilas on saavuttanut oppimäärän tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Arvosanojen 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan maantiedon oppimäärän tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin päättöarvioinnin kriteereihin. Paremman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta.

Työskentelyn arviointi sisältyy maantiedon päättöarviointiin ja siitä muodostettavaan päättöarvosanaan.

Maantiedossa oppilaan osaaminen kehittyy yleensä eri tavoitealueilla oppimäärän päättövaiheeseen saakka. Oppilaan työskentelyn ohjaamisella maantiedossa tarkoitetaan esimerkiksi suullisten lisäohjeiden antamista, ohjaavien kysymysten esittämistä, välineillä havainnollistamista tai vastaavien esimerkkien antamista työskentelyn aikana. Kriteerikuvauksissa alempien arvosanojen osaamisen kuvaukset sisältyvät ylemmän arvosanan kuvauksiin.

### Maantiedon arviointikriteerit vuosiluokan päätteeksi osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa varten

#### Arvioinnin kohde

Maapallon karttakuvan hahmottaminen ja keskeisen paikannimistön tunteminen

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa kertoa maanosan ja valtion eron.<br>Oppilas nimeää kartalta valtameret ja maanosat.                                                                                     |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa nimetä joitakin kaupunkeja ja keskeisimpiä kohteita Suomesta sekä valtioita Euroopasta ja muualta maailmasta sekä tietää nimeämiensä kohteiden ja valtioiden sijainnin. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa maapallon karttakuvan peruspiirteet, kuten vuoristoja, niemimaita, salmia ja merialueita, sekä tietää keskeisten kohteiden sijainnin ja nimistön.                       |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa käyttää karttakuvan peruspiirteitä tarkoituksenmukaisesti, kuten soveltaa kohteiden sijaintia ja nimistöä maantieteellisten ilmiöiden kuvailussa ja selittämisessä.     |

### Arvioinnin kohde

#### Luonnonmaantieteellisten ilmiöiden tuntemus

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa antaa esimerkkejä maapallon muodon ja liikkeiden aiheuttamista ilmiöistä. Oppilas nimeää erilaisia luonnonmaisemia.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa kertoa maapallon muodon ja liikkeiden aiheuttamista ilmiöistä esimerkkien avulla. Oppilas nimeää lämpövyöhykkeet. Oppilas nimeää ja antaa esimerkkejä joistakin ilmasto- ja kasvillisuusalueista. Oppilas tunnistaa ja kuvailee luonnonmaisemia Suomessa ja maapallolla.                                                                                                       |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa selittää maapallon muodon ja liikkeiden aiheuttamia ilmiöitä esimerkkien avulla. Oppilas nimeää ja sijoittaa kartalle keskeisimmät maapallon ilmasto- ja kasvillisuusalueet ja kertoo joitakin niiden syntyyn vaikuttavia tekijöitä. Oppilas antaa esimerkkejä luonnonmaisemien syntyyn vaikuttaneista tekijöistä Suomessa ja maapallolla.                                     |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas ymmärtää Maan planetaarisuuden sekä osaa selittää maapallon muodon ja liikkeiden aiheuttamia ilmiöitä ja kertoo miten ne vaikuttavat ihmisen toimintaan. Oppilas osaa vertailla maapallon keskeisimpiä ilmasto- ja kasvillisuusalueita ja selittää niiden syntyyn vaikuttavia tekijöitä. Oppilas selittää luonnonmaisemien syntyyn vaikuttaneita tekijöitä Suomessa ja maapallolla. |

### Arvioinnin kohde

#### Ihmismaantieteellisten ilmiöiden tuntemus

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa nimetä joitakin ihmismaantieteellisiä ilmiöitä, kuten väestö, elinkeinot, liikennemuodot ja matkailu Suomessa ja muualla maailmassa.                                                                                                                                                                                          |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa nimetä ja antaa esimerkkejä ihmismaantieteellisistä ilmiöistä Suomessa ja muualla maailmassa. Oppilas nimeää joitakin tekijöitä, jotka vaikuttavat kulttuurien piirteisiin. Oppilas kuvailee erilaisia kulttuurimaisemia.                                                                                                     |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa kertoa ihmismaantieteellisistä ilmiöistä Suomessa ja muualla maailmassa. Oppilas kertoo, millaiset tekijät vaikuttavat kulttuurien piirteisiin eri alueilla. Oppilas vertailee kulttuurimaisemia eri alueilla.                                                                                                                |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa selittää erilaisista ihmismaantieteellisistä ilmiöistä Suomessa ja muualla maailmassa ja perustella syntyyn vaikuttaneita tekijöitä. Oppilas kuvailee kulttuurien piirteiden vaihtelua Suomessa ja muualla maailmassa. Oppilas selittää, mitkä tekijät vaikuttavat kulttuurimaisemien syntyyn Suomessa ja muualla maailmassa. |

### Arvioinnin kohde

#### Luonnon ja ihmisen toiminnan välisen vuorovaikutuksen ymmärtäminen sekä luonnonvarojen kestävä käyttö

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa tunnistaa, miten luonnonympäristö vaikuttaa ihmisen toimintaan, kuten elinkeinoihin. Oppilas nimeää erilaisia luonnonvaroja.                                                                                                                                                                                                          |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa kuvailla, miten luonnonympäristö vaikuttaa ihmisen toimintaan. Oppilas luokittelee luonnonvaroja niiden kestävyysnäkökulmasta.                                                                                                                                                                                                        |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa kertoa, miten luonnonympäristö vaikuttaa ihmisen toimintaan Suomessa ja eri puolilla maapalloa. Oppilas kertoo, miksi luonnonvarojen kestävä käyttö on tärkeää.                                                                                                                                                                       |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa selittää, miten luonnonympäristö vaikuttaa ihmisen toimintaan ja nimeää alueellisia esimerkkejä niistä. Oppilas perustelee, miten ihmisen toiminta aiheuttaa erilaisia ympäristöongelmia. Oppilas osaa selittää luonnonvarojen kestävä käytön ja ympäristöongelmien suhteita ja perustella luonnonvarojen kestävä käytön merkityksen. |

### Arvioinnin kohde

#### Maantieteellinen ajattelutaito

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa kertoa keskeisten maantieteen peruskäsitteiden merkityksen. Oppilas kuvailee aluetta kartoista tai kuvista.                                                                                                                                                                                         |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa määritellä maantieteellisiä peruskäsitteitä. Oppilas tunnistaa eri aluetasoja, kuten oma lähiympäristö, kunta, Suomi, Eurooppa ja koko maailma. Oppilas kuvailee aluetta kartoista tai kuvista. Oppilas muodostaa tarkasteltavaan aihepiiriin liittyviä yksinkertaisia maantieteellisiä kysymyksiä. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa kuvailla ilmiöitä käyttäen maantieteen peruskäsitteitä. Oppilas kuvailee alueiden välisiä eroja joillakin aluetasoilla. Oppilas esittää maantieteellisiä kysymyksiä ja pohtii vastauksia niihin.                                                                                                    |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa selittää ilmiöitä käyttämällä tarkoituksenmukaisesti maantieteellisiä käsitteitä. Oppilas vertailee maantieteellisiä ilmiöitä eri aluetasoilla ja selittää syitä alueiden välisiin eroihin. Oppilas esittää perusteltuja maantieteellisiä kysymyksiä ja vastauksia niihin.                          |

### Arvioinnin kohde

#### Tilatajun kehittyminen

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa ilmansuunnat. Oppilas tunnistaa ja nimeää joitakin karttamerkkejä.                                                                                   |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa ilmaista kohteen sijainnin ilmansuuntien avulla. Oppilas tunnistaa ja nimeää karttamerkkejä. Oppilas mittaa janamittakaavan avulla etäisyyksiä.      |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa suunnata maastokartan todellisuuden mukaisesti ja liikkua maastossa kartan avulla. Oppilas mittaa suhdelukummittakaavan avulla etäisyyksiä kartalla. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa käyttää tarkoituksenmukaisesti eri karttatyyppisiä sekä ilma- ja satelliittikuvia.                                                                   |

### Arvioinnin kohde

#### Geomediataidot

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa tunnistaa yksinkertaisia asioita kartoilta, diagrammeista ja kuvista.                                                                                                              |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa tulkita kuvia, diagrammeja, kartoja sekä karttapalveluja maantieteellisistä ilmiöistä. Oppilas laatii yksinkertaisia kartoja ja diagrammeja.                                       |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa tulkita kuvia, diagrammeja, kartoja, karttapalveluja sekä muuta geomedialla maantieteellisistä ilmiöistä. Oppilas laatii kartoja, diagrammeja sekä muita maantieteellisiä malleja. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa tehdä johtopäätöksiä laatimistaan kartoista, diagrammeista, muusta geomedia-aineistosta sekä muista maantieteellisistä malleista.                                                  |

### Arvioinnin kohde

#### Maantieteelliset tutkimustaidot

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                     |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osallistuu pienimuotoisen tutkimuksen toteutukseen ja osaa kertoa, mitä tutkimuksessa on tehty.                              |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa toteuttaa pienimuotoisen maantieteellisen tutkimuksen. Oppilas osaa valita sopivan tavan tutkimustulosten esittämiseen. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa toteuttaa maantieteellisen tutkimuksen. Oppilas havainnollistaa tutkimustuloksia geomedian avulla sekä                  |

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | esittää tutkimustuloksia maantieteelle ominaisella tavalla.                                                                                                                                                            |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa toteuttaa rakenteeltaan selkeän maantieteellisen tutkimuksen. Oppilas havainnollistaa ja esittää tuloksiaan monipuolisesti geomedian avulla ja liittää tutkimustulokset osaksi maantieteellisiä ilmiöitä. |

#### Arvioinnin kohde

#### Ympäristölukutaito ja ympäristön muutosten arvioiminen

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osallistuu kenttätutkimuksiin ohjatusti. Oppilas osaa tunnistaa ympäristön muutoksia.                                                                                                                                                                                                                                   |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osallistuu kenttätutkimuksiin itsenäisesti ohjeen mukaan. Oppilas osaa havainnoida ympäristön muutoksia, kuten ilmastonmuutosta ja luonnon monimuotoisuuden heikkenemistä Suomessa ja muualla maailmassa, ja antaa esimerkkejä näistä. Oppilas seuraa maantieteellisiin ilmiöihin liittyviä ajankohtaisia tapahtumia    |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osallistuu kenttätutkimuksiin ja kytkee havaintoja opettajan ohjaamana käsiteltävään ilmiöön. Oppilas osaa kertoa ympäristön muutoksista ja nimeää syitä keskeisimpiin ympäristön muutoksiin. Oppilas seuraa maantieteellisiin ilmiöihin liittyviä ajankohtaisia tapahtumia ja selittää joidenkin tapahtumien taustoja. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osallistuu kenttätutkimuksiin ja kytkee havaintoja käsiteltävään ilmiöön. Oppilas osaa selittää syitä ympäristön muutosten taustalla. Oppilas arvioi kriittisesti seuraamiensa maantieteellisten tapahtumien vaikutuksia omassa lähiympäristössä, Suomessa tai koko maailmassa.                                         |

#### Arvioinnin kohde

#### Ryhmässä työskentelyn, maantieteellisen tiedon esittämisen ja argumentoinnin taidot

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa toimia ohjatusti osana ryhmää. Oppilas erottaa toisistaan maantieteellisen tiedon ja mielipiteen.                                                                                                                |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa toimia ryhmän jäsenenä. Oppilas esittää maantieteellistä tietoa omin sanoin. Oppilas kuuntelee toisten näkemyksiä ja esittää omia näkemyksiään maantieteellisistä asioista.                                      |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa toimia rakentavasti ryhmän jäsenenä. Oppilas esittää maantieteellistä tietoa oppiaineelle ominaisella tavalla. Oppilas esittää perusteluja omille näkemyksilleen maantieteellisistä asioista.                    |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa toimia kannustavana ryhmän jäsenenä. Oppilas perustelee esittämänsä maantieteellistä tietoa. Oppilas perustelee maantieteellisen tiedon pohjalta johdonmukaisesti omia näkemyksiään maantieteellisistä asioista. |

#### Arvioinnin kohde

#### Osallistumis- ja vaikuttamistaitojen soveltaminen eri aluetasoilla

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osallistuu ohjatusti lähiympäristön vaalimiseen, kuten viihtyisyyden tai turvallisuuden parantamiseen tai ympäristön monimuotoisuuden säilyttämiseen.                                                |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osallistuu lähiympäristön vaalimiseen. Oppilas antaa esimerkkejä tavoista osallistua ja vaikuttaa lähiympäristöön, globaaleihin ilmiöihin ja alueellisiin kehityskysymyksiin.                        |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa ohjatusti suunnitella ja osallistuu lähiympäristön vaalimiseen. Oppilas selittää, miten voi osallistua ja vaikuttaa lähiympäristöön, globaaleihin ilmiöihin ja alueellisiin kehityskysymyksiin. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa suunnitella keinoja lähiympäristön vaalimiseen ja toteuttaa                                                                                                                                     |

niistä jonkin. Oppilas vertailee ja arvioi eri osallistumisen ja vaikuttamisen tapoja lähiympäristöön, globaaleihin ilmiöihin ja alueellisiin kehityskysymyksiin.

## FYSIIKKA

**Fysiikan opetuksen tehtävänä** on tukea oppilaiden luonnontieteellisen ajattelun sekä maailmankuvan kehittymistä.

Fysiikan opetus auttaa ymmärtämään fysiikan ja teknologian merkitystä jokapäiväisessä elämässä, elinympäristössä ja yhteiskunnassa. Opetus tukee oppilaiden valmiuksia keskustella fysiikan ja teknologian asioista ja ilmiöistä. Opetus välittää kuvaa fysiikan merkityksestä kestäväen tulevaisuuden rakentamisessa: fysiikkaa tarvitaan uusien teknologisten ratkaisujen kehittämisessä sekä ympäristön ja ihmisten hyvinvoinnin turvaamisessa. Opetus ohjaa oppilaita ottamaan vastuuta ympäristöstään.

Vuosiluokilla 7-9 opiskelun pääpaino on kvalitatiivisella tasolla, mutta oppilaiden abstraktin ajattelun ja matemaattisten taitojen kehittyessä laajennetaan työskentelyä joidenkin ilmiöiden osalta kvantitatiiviselle tasolle. Aikaisemmat kokemukset, uudet havainnot ja näkökulmat muokkautuvat oppilaiden ja opettajien vuorovaikutuksessa johdonmukaiseksi kokonaisuudeksi kohti luonnontieteellisten teorioiden mukaista käsitystä ympäröivästä todellisuudesta. Opetus ohjaa luonnontieteille ominaiseen ajatteluun, tiedonhankintaan, tietojen käyttämiseen, ideointiin, vuorovaikutukseen sekä tiedon luotettavuuden ja merkityksen arviointiin eri tilanteissa.

Fysiikan opetuksen lähtökohtana ovat luonnosta ja teknologisesta ympäristöstä tehdyt havainnot ja tutkimukset. Tutkimusten tekemisellä on oleellinen merkitys käsitteiden omaksumisessa ja ymmärtämisessä, tutkimisen taitojen oppimisessa ja luonnontieteiden luonteen hahmottamisessa. Tutkimusten tekeminen kehittää työskentelyn ja yhteistyön taitoja, luovaa ja kriittistä ajattelua sekä innostaa oppilaita fysiikan opiskeluun.

Opetuksen tehtävänä on ohjata oppilaita hahmottamaan fysiikan osaamisen merkitystä myös jatko-opintojen ja työelämän kannalta. Yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa edistetään tarjoamalla oppilaille mahdollisuuksia soveltaa fysiikkaa erilaisissa konteksteissa sekä tutustua monipuolisesti ammatteihin, joissa tarvitaan fysiikan osaamista.

### Fysiikan oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 7-9

Monipuolisilla työtavoilla ja oppimisympäristöillä tuetaan fysiikan tavoitteiden saavuttamista.

Tutkimuksellinen lähestymistapa tukee käsitteiden rakentumista ja tutkimisen taitojen oppimista. Tavoitteiden kannalta keskeistä on oppilaiden osallisuus ja vuorovaikutus yksinkertaisten tutkimusten suunnittelussa ja toteuttamisessa. Kokeellisessa työskentelyssä noudatetaan työturvallisuuslainsäädäntöä ja erityisesti nuoria työntekijöitä koskevia rajoituksia.

Oppimisympäristöissä käytetään tieto- ja viestintäteknologiaa luontevalla tavalla. Jotta fysiikan ja teknologian soveltamiseen voidaan tutustua monipuolisesti, koulun tilojen lisäksi hyödynnetään paikallisia mahdollisuuksia kuten lähiympäristöä sekä yhteistyötä yritysten ja asiantuntijoiden kanssa.

## Ohjaus, eriyttäminen ja tuki fysiikan opiskelussa

Fysiikan tavoitteiden kannalta keskeistä on ohjata oppilaita itsenäiseen ja pitkäjänteiseen työskentelyyn sekä tunnistamaan oppimistapojaan. Käsitteiden omaksumista ja ymmärtämistä tuetaan, jotta oppilaille muodostuu käsitteistä selkeitä kokonaisuuksia. Kokeellisessa työskentelyssä oppilaita ohjataan turvalliseen ja sujuvaan työskentelyyn. Tutkimustehtävillä voidaan eriyttää opetusta, jolloin oppilaat voivat toimia erilaisissa rooleissa tai edetä yksilöllisesti ajattelutaitojen eri tasoille. Erilaisilla malleilla ja niiden käyttötavoilla voidaan myös haastaa oppilaiden kehittyviä abstraktin ajattelun taitoja. Ohjaus ja tuki, työtapojen valinta, osallisuus toiminnan suunnittelussa sekä onnistumisen kokemukset tukevat oppilaiden oppijaminäkuvan vahvistumista.

## Oppimisisällöt fysiikan opiskelussa

S1 luonnontieteellinen tutkimus  
S2 fysiikka omassa elämässä ja elinympäristössä  
S3 fysiikka yhteiskunnassa  
S4 fysiikka maailmankuvan rakentajana  
S5 vuorovaikutus ja liike  
S6 sähkö

## Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi fysiikassa vuosiluokilla 7-9

Työskentelyn jäsentäminen pienemmiksi kokonaisuuksiksi, projekteiksi tai kokeellisiksi töiksi, joilla on omat tavoitteensa ja arviointiperusteensa, tukee monipuolista arviointia. Kokeellisen työskentelyn arviointi voi edetä hierarkisesti työskentelyn, havainnoinnin ja mittaamisen perustaidoista ohjeistettuihin tutkimustehtäviin ja lopulta avoimiin tutkimuksiin. Oppilaita ohjataan tunnistamaan omia ennakkotietojaan, -taitojaan ja -käsityksiään.

Työskentelyn etenemistä ohjataan rakentavan palautteen ja kysymysten avulla. Kannustava palaute tukee erityisesti tutkimisen taitojen kehittymistä ja motivaation rakentumista. Kokonaisuuksien lopussa arvioidaan asetettujen tavoitteiden saavuttamista ja suunnataan huomiota kohti uusia kehittämissaasteita.

Arviointi perustuu monimuotoisten tuotosten lisäksi työskentelyn havainnointiin. Tuotosten sisällön lisäksi arvioidaan opiskeluprosessia ja työn eri vaiheita, kuten kysymysten muodostamista, aiheen rajaamista, tiedonhakua, näkökulmien perustelemista, käsitteiden käyttöä, ilmaisun selkeyttä ja työn loppuun saattamista. Oppilaiden itsearviointitaitoja ja vertaispalautteen antamisen ja vastaanottamisen taitoja kehitetään osana formatiivista arviointia. Opettajan ja oppilaiden välisiä keskusteluja voidaan käyttää arvioinnin tukena.

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona fysiikan opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena vuosiluokilla 7, 8 tai 9 paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetyn ja kuvatun tuntijaon mukaisesti. Päättöarviointi kuvaa sitä, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut fysiikanoppimäärän tavoitteet. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritellyt fysiikan tavoitteet ja niihin liittyvät päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle 7, 8 tai 9 yksittäinen tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Päättöarvosana on fysiikan tavoitteiden ja kriteerien perusteella muodostettu kokonaisarviointi. Oppilas on saavuttanut oppimäärän tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Arvosanojen 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan fysiikan oppimäärän tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin päättöarvioinnin kriteereihin.

Paremmen osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Työskentelyn arviointi sisältyy fysiikan päättöarviointiin ja siitä muodostettavaan päättöarvosanaan.

Oppilaan työskentelyn ohjaamisella fysiikassa tarkoitetaan esimerkiksi suullisten lisäohjeiden antamista, ohjaavien kysymysten esittämistä, välineillä havainnollistamista tai vastaavien esimerkkien antamista työskentelyn aikana. Päättöarvioinnin kriteerien kuvaukset on kirjoitettu kumulatiivisesti, eli edellisen arvosanan osaaminen sisältyy seuraavan arvosanan osaamiseen, vaikkei tätä ole joka tavoitteen kohdalla erikseen kirjoitettu näkyviin.

## Fysiikan arviointikriteerit vuosiluokan päätteeksi osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa varten

### Arvioinnin kohde

#### Fysiikan merkityksen ymmärtäminen

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas tunnistaa joidenkin ilmiöiden liittymisen fysiikkaan sekä fysiikan osaamisen merkityksen joissakin ammateissa.                                                                                                    |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa antaa esimerkkejä arkisista tilanteista, joissa tarvitaan fysiikan tietoja ja taitoja. Oppilas osaa nimetä ammatteja, joissa tarvitaan fysiikan osaamista.                                                   |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas selittää esimerkkien avulla, millaisista fysiikan tiedoista ja taidoista on hyötyä omassa elinympäristössä. Oppilas osaa antaa esimerkkejä fysiikan osaamisen merkityksestä eri ammateissa ja jatko-opinnoissa.   |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas selittää esimerkkien avulla, millaisista fysiikan tiedoista ja taidoista on hyötyä omassa elämässä ja yhteiskunnassa. Oppilas osaa perustella fysiikan osaamisen merkitystä eri ammateissa sekä jatko-opinnoissa. |

### Arvioinnin kohde

#### Kestävän kehityksen tiedot ja taidot fysiikan kannalta

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa antaa esimerkkejä omista valinnoistaan, joilla on merkitystä energiavarojen kestävän käytön kannalta.                                                                                                                                                           |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa antaa esimerkkejä tilanteista, joissa fysiikkaa tarvitaan kestävän tulevaisuuden rakentamisessa. Oppilas osaa nimetä joitakin hyviä ratkaisuja energiavarojen kestävän käytön kannalta.                                                                         |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa kuvata esimerkkien avulla, miten fysiikkaa käytetään kestävän tulevaisuuden rakentamisessa. Oppilas osaa vertailla erilaisia ratkaisuja energiavarojen kestävän käytön kannalta.                                                                                |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas perustelee esimerkkien avulla, miten fysiikkaa käytetään kestävän tulevaisuuden rakentamisessa. Oppilas osaa selittää kestävän tulevaisuuden rakentamiseen liittyviä syy-seuraussuhteita ja perustella erilaisia ratkaisuja energiavarojen kestävän käytön kannalta. |

### Arvioinnin kohde

#### Kysymysten muodostaminen sekä tutkimusten ja muun toiminnan suunnittelu

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                     |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas tunnistaa ilmiöitä, joihin liittyen voidaan kehittää tutkimuskysymyksiä.                                                     |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas muodostaa tarkasteltavaan aihepiiriin liittyviä yksinkertaisia kysymyksiä, joita voidaan kehittää tutkimusten lähtökohdiksi. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas muodostaa täsmennettyjä kysymyksiä tarkasteltavien ilmiöiden tutkimiseksi esimerkiksi rajaamalla muuttujia.                  |

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas muodostaa perusteltuja kysymyksiä tarkasteltavista ilmiöistä tukeutumalla aikaisempaan tietoon ilmiöstä. Oppilas kehittää kysymyksiä tutkimusten tai muun toiminnan lähtökohdiksi. |

#### Arvioinnin kohde

Tutkimusten tulosten käsittely, esittäminen ja arviointi

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas kuvailee tehtyä tutkimusta ja sen tuloksia tukeutumalla tutkimuksessa kerättyyn tietoon tai tehtyihin havaintoihin.                                                                                                                     |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas käsittelee tutkimuksessa kerättyä tietoa, esittää tutkimusten tuloksia ohjeiden mukaisesti ja tekee yksinkertaisia johtopäätöksiä. Oppilas osaa antaa esimerkkejä tulosten oikeellisuuteen ja luotettavuuteen vaikuttavista tekijöistä. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas käsittelee ja esittää tutkimusten tuloksia sekä tekee johtopäätöksiä. Oppilas osaa antaa esimerkkejä tulosten oikeellisuuteen ja luotettavuuteen sekä tutkimusprosessin toimivuuteen vaikuttavista tekijöistä.                          |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas käsittelee, tulkitsee ja esittää tutkimusten tuloksia fysiikalle ominaisella tavalla sekä perustelee tehtyjä johtopäätöksiä tukeutumalla tutkimuksissa saatun aineistoon. Oppilas osaa arvioida sekä tuloksia että tutkimusprosessia.   |

#### Arvioinnin kohde

Teknologinen osaaminen ja yhteistyö teknologisessa ongelmanratkaisussa

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas tunnistaa teknologisten sovellusten merkityksen omassa elämässään ja osaa nimetä niistä muutamia esimerkkejä, joissa on sovellettu fysiikkaa.                                                                                                                                                     |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa antaa esimerkkejä fysiikan soveltamisesta teknologiassa ja kuvailla näiden käyttöä. Oppilas osallistuu teknologisen ongelmanratkaisun ideointiin ja suunnitteluun.                                                                                                                           |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa kuvata fysiikkaa soveltavia teknologisia sovelluksia ja selittää niiden toimintaperiaatteita. Oppilas työskentelee yhteistyössä muiden kanssa yksinkertaisen fysiikkaa soveltavan teknologisen ratkaisun ideoinnissa, suunnittelussa, kehittämisessä ja soveltamisessa.                      |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa kuvata fysiikkaa soveltavia teknologisia sovelluksia, selittää niiden toimintaperiaatteita ja perustella niiden merkitystä yhteiskunnalle. Oppilas toimii ratkaisun ideoinnissa, suunnittelussa, kehittämisessä ja soveltamisessa sekä itsenäisesti rakentavasti yhteistyössä muiden kanssa. |

#### Arvioinnin kohde

Mallien käyttäminen

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä ilmiöiden kuvaamisesta käytetyistä malleista.                                                                                                                                 |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas käyttää yksinkertaisia malleja ilmiöiden kuvaamiseen ja ennusteiden tekemiseen.                                                                                                                               |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas käyttää yksinkertaisia malleja ja tekee niiden pohjalta ennusteita sekä osaa selittää, miten malli on muodostettu mittaustuloksista. Oppilas osaa arvioida mallin suhdetta todellisuuteen.                    |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas käyttää malleja ja tekee niiden pohjalta ennusteita sekä osaa muodostaa mittaustuloksista yksinkertaisia malleja. Oppilas osaa arvioida mallin suhdetta todellisuuteen sekä mallin rajoituksia tai puutteita. |

### Arvioinnin kohde

#### Argumentointitaidot ja tietolähteiden käyttäminen

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas hakee tietoa erilaisista tietolähteistä ohjatusti.                                                                                                                                                                              |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas hakee tietoa erilaisista tietolähteistä. Oppilas osaa ilmaista erilaisia näkökulmia ja harjoittelee perustelemaan niitä fysiikalle ominaisella tavalla.                                                                         |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas hakee tietoa erilaisista tietolähteistä ja valitsee yleisesti luotettavina pidettyjä tietolähteitä. Oppilas osaa ilmaista ja perustella erilaisia näkökulmia fysiikalle ominaisella tavalla.                                    |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas hakee tietoa erilaisista tietolähteistä ja osaa pohtia tietolähteen luotettavuutta. Oppilas osaa ilmaista ja perustella erilaisia näkökulmia fysiikalle ominaisella tavalla sekä vertailla keskenään ristiriitaisia näkökulmia. |

### Arvioinnin kohde

#### Tiedollisten jatko-opintovalmiuksien saavuttaminen vuorovaikutuksesta ja liikkeestä sekä sähköstä

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas tunnistaa joitakin vuorovaikutukseen ja liikkeeseen sekä sähköön liittyviä käsitteitä, ilmiöitä ja suureita tutuissa tilanteissa.                                               |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa käyttää joitakin vuorovaikutuksen ja liikkeen sekä sähkön keskeisiä käsitteitä, olioita, ilmiöitä, ominaisuuksia, suureita, malleja ja lakeja tutuissa tilanteissa.        |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa käyttää vuorovaikutuksen ja liikkeen sekä sähkön keskeisiä käsitteitä, olioita, ilmiöitä, ominaisuuksia, suureita, malleja ja lakeja tutuissa tilanteissa.                 |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa käyttää vuorovaikutuksen ja liikkeen sekä sähkön keskeisiä käsitteitä, olioita, ilmiöitä, ominaisuuksia, suureita, malleja ja lakeja tutuissa ja soveltavissa tilanteissa. |

## KEMIA

**Kemian opetuksen tehtävänä** on tukea oppilaiden luonnontieteellisen ajattelun sekä maailmankuvan kehittymistä.

Kemian opetus auttaa ymmärtämään kemian ja sen sovellusten merkitystä jokapäiväisessä elämässä, elinympäristössä, yhteiskunnassa ja teknologiassa. Opetus tukee oppilaiden valmiuksia tehdä valintoja sekä käyttää tietoja ja taitoja elämän eri tilanteissa. Opetus välittää kuvaa kemian merkityksestä kestävästä tulevaisuudesta rakentamisessa: kemialla tarvitaan uusien ratkaisujen kehittämisessä sekä ympäristön ja ihmisten hyvinvoinnin turvaamisessa. Opetus ohjaa oppilaita ottamaan vastuuta ympäristöstään.

Vuosiluokilla 7-9 opiskelun pääpaino on makroskooppisella tasolla, mutta oppilaiden abstraktin ajattelun kehittyessä yhteyttä submikroskooppisiin ja symbolisiin malleihin vahvistetaan. Oppilaiden aikaisemmista kokemuksista ja havainnoista edetään ilmiöiden kuvaamiseen ja selittämiseen sekä aineen rakenteen ja kemiallisten reaktioiden mallintamiseen kemian merkkikielellä. Opetus ohjaa luonnontieteille ominaiseen ajatteluun, tiedonhankintaan, tietojen käyttämiseen, ideointiin, vuorovaikutukseen sekä tiedon luotettavuuden ja merkityksen arviointiin eri tilanteissa.

Kemian opetuksen lähtökohtana on elinympäristöön liittyvien aineiden ja ilmiöiden havainnointi ja tutkiminen. Tutkimusten tekemisellä on oleellinen merkitys käsitteiden sisäistämisessä, tutkimisen taitojen oppimisessa ja

luonnontieteiden luonteen hahmottamisessa. Tutkimusten tekeminen kehittää työskentelyn ja yhteistyön taitoja, luovaa ja kriittistä ajattelua sekä innostaa oppilaita kemian opiskeluun. Opetuksen tehtävänä on ohjata oppilaita hahmottamaan kemian osaamisen merkitystä myös jatko-opintojen ja työelämän kannalta. Yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa edistetään tarjoamalla oppilaille mahdollisuuksia soveltaa kemiaa erilaisissa konteksteissa sekä tutustua monipuolisesti ammatteihin, joissa tarvitaan kemian osaamista.

### **Kemian oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet**

Monipuolisilla työtavoilla ja oppimisympäristöillä tuetaan kemian tavoitteiden saavuttamista. Tutkimuksellinen lähestymistapa tukee käsitteiden rakentumista ja tutkimisen taitojen oppimista. Tavoitteiden kannalta keskeistä on oppilaiden osallisuus ja vuorovaikutus yksinkertaisten tutkimusten suunnittelussa ja toteuttamisessa. Kokeellisessa työskentelyssä noudatetaan kemikaali- ja jätelainsäädäntöä sekä työturvallisuuslainsäädäntöä ja erityisesti nuoria työntekijöitä koskevia rajoituksia.

Oppimisympäristöissä käytetään tieto- ja viestintäteknologiaa luontevalla tavalla. Jotta kemian ja teknologian soveltamiseen voidaan tutustua monipuolisesti, koulun tilojen lisäksi hyödynnetään paikallisia mahdollisuuksia kuten lähiympäristöä sekä yhteistyötä yritysten ja asiantuntijoiden kanssa.

### **Ohjaus, eriyttäminen ja tuki kemiassa vuosiluokilla 7-9**

Kemian tavoitteiden kannalta keskeistä on ohjata oppilaita itsenäiseen ja pitkäjänteiseen työskentelyyn sekä tunnistamaan oppimistapojaan. Käsitteiden omaksumista ja ymmärtämistä tuetaan, jotta oppilaille muodostuu käsitteistä selkeitä kokonaisuuksia. Kokeellisessa työskentelyssä oppilaita ohjataan turvalliseen ja sujuvaan työskentelyyn. Tutkimustehtävillä voidaan eriyttää opetusta, jolloin oppilaat voivat toimia erilaisissa rooleissa tai edetä yksilöllisesti ajattelutaitojen eri tasoille. Erilaisilla malleilla ja niiden käyttötavoilla voidaan myös haastaa oppilaiden kehittyviä abstraktin ajattelun taitoja. Ohjaus ja tuki, työtapojen valinta, osallisuus toiminnan suunnittelussa sekä onnistumisen kokemukset tukevat oppilaiden oppijaminäkuvan vahvistumista.

### **Kemian oppisisällöt**

- S1 luonnontieteellinen tutkimus
- S2 kemia omassa ympäristössä ja elämässä
- S3 kemia yhteiskunnassa
- S4 kemia maailmankuvan rakentajana
- S5 aineiden ominaisuudet ja rakenne
- S6 aineiden ominaisuudet ja muutokset

### **Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi kemiassa vuosiluokilla 7-9**

Työskentelyn jäsentäminen pienemmiksi kokonaisuuksiksi, projekteiksi tai kokeellisiksi töiksi, joilla on omat tavoitteensa ja arviointiperusteensa, tukee monipuolista arviointia.

Kokeellisen työskentelyn arviointi voi edetä hierarkisesti turvallisen työskentelyn periaatteista taitotehtäviin ja suljetuista tutkimustehtävistä aina avoimiin tutkimuksiin asti. Oppilaita ohjataan tunnistamaan omia ennakkotietojaan, -taitojaan ja -käsitteisiään.

Työskentelyn etenemistä ohjataan rakentavan palautteen ja kysymysten avulla. Kannustava palaute tukee erityisesti tutkimisen taitojen kehittymistä ja motivaation rakentumista. Kokonaisuuksien lopussa arvioidaan asetettujen tavoitteiden saavuttamista ja suunnataan huomiota kohti uusia kehittämishaasteita. Arviointi perustuu monimuotoisten tuotosten lisäksi työskentelyn havainnointiin. Tuotosten sisällön lisäksi arvioidaan opiskeluprosessia ja työn eri vaiheita, kuten kysymysten muodostamista, aiheen rajaamista, tiedonhakua, näkökulmien perustelemista, käsitteiden käyttöä, ilmaisun selkeyttä ja työn loppuun saattamista. Oppilaiden

itsearviointitaitoja ja vertaispalautteen antamisen ja vastaanottamisen taitoja kehitetään osana formatiivista arviointia. Opettajan ja oppilaiden välisiä keskusteluja voidaan käyttää arvioinnin tukena.

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona kemian opiskelu päättyy yhteisenä oppiaineena vuosiluokilla 7, 8 tai 9 paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetyn ja kuvatun tuntijaon mukaisesti. Päättöarviointi kuvaa sitä, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut kemian oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritellyt kemian tavoitteet ja niihin liittyvät päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle 7, 8 tai 9 yksittäinen tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Päättöarvosana on kemian tavoitteiden ja kriteerien perusteella muodostettu kokonaisarviointi. Oppilas on saavuttanut oppimäärän tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Arvosanojen 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan kemian oppimäärän tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin päättöarvioinnin kriteereihin. Paremman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Työskentelyn arviointi sisältyy kemian päättöarviointiin ja siitä muodostettavaan päättöarvosanaan.

Oppilaan työskentelyn ohjaamisella kemiassa tarkoitetaan esimerkiksi suullisten lisäohjeiden antamista, ohjaavien kysymysten esittämistä, välineillä havainnollistamista tai vastaavien esimerkkien antamista työskentelyn aikana. Päättöarvioinnin kriteerien kuvaukset on kirjoitettu kumulatiivisesti, eli edellisen arvosanan osaaminen sisältyy seuraavan arvosanan osaamiseen, vaikkei tätä ole joka tavoitteen kohdalla erikseen kirjoitettu näkyviin.

## Kemian arviointikriteerit vuosiluokan päätteeksi osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa varten.

### Arvioinnin kohde

Kemian merkityksen ymmärtäminen

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas tunnistaa joidenkin ilmiöiden liittymisen kemiaan sekä kemian osaamisen merkityksen joissakin ammateissa.                                                                                                     |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa antaa esimerkkejä arkisista tilanteista, joissa tarvitaan kemian tietoja ja taitoja. Oppilas osaa nimetä ammatteja, joissa tarvitaan kemian osaamista.                                                   |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas selittää esimerkkien avulla, millaisista kemian tiedoista ja taidoista on hyötyä omassa elinympäristössä. Oppilas osaa antaa esimerkkejä kemian osaamisen merkityksestä eri ammateissa ja jatko-opinnoissa.   |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas selittää esimerkkien avulla, millaisista kemian tiedoista ja taidoista on hyötyä omassa elämässä ja yhteiskunnassa. Oppilas osaa perustella kemian osaamisen merkitystä eri ammateissa sekä jatko-opinnoissa. |

### Arvioinnin kohde

Kestävän kehityksen tiedot ja taidot kemian kannalta

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa antaa esimerkkejä omista valinnoistaan, joilla on merkitystä luonnonvarojen kestävän käytön ja tuotteen elinkaaren kannalta.                                                                                |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa antaa esimerkkejä tilanteista, joissa kemiaa tarvitaan kestävän tulevaisuuden rakentamisessa. Oppilas osaa nimetä joitakin hyviä ratkaisuja luonnonvarojen kestävän käytön ja tuotteen elinkaaren kannalta. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa kuvata esimerkkien avulla, miten kemiaa käytetään kestävän tulevaisuuden rakentamisessa. Oppilas osaa vertailla erilaisia ratkaisuja luonnonvarojen kestävän käytön ja tuotteen elinkaaren kannalta.        |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas perustelee esimerkkien avulla, miten kemiaa käytetään kestävän tulevaisuuden rakentamisessa. Oppilas osaa selittää kestävän                                                                                      |

| Arvosana | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                            |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | tulevaisuuden rakentamiseen liittyviä syy-seuraussuhteita ja perustella erilaisia ratkaisuja luonnonvarojen kestävä käytön ja tuotteen elinkaaren kannalta. |

#### Arvioinnin kohde

Tutkimusten tulosten käsittely, esittäminen ja arviointi

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas kuvailee tehtyä tutkimusta ja sen tuloksia tukeutumalla tutkimuksessa kerättyyn tietoon tai tehtyihin havaintoihin.                                                                                                                         |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas käsittelee tutkimuksessa kerättyä tietoa ja esittää tutkimusten tuloksia ohjeiden mukaisesti sekä tekee yksinkertaisia johtopäätöksiä. Oppilas osaa antaa esimerkkejä tulosten oikeellisuuteen ja luotettavuuteen vaikuttavista tekijöistä. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas käsittelee ja esittää tutkimusten tuloksia sekä tekee johtopäätöksiä. Oppilas osaa antaa esimerkkejä tulosten oikeellisuuteen ja luotettavuuteen sekä tutkimusprosessin toimivuuteen vaikuttavista tekijöistä.                              |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas käsittelee, tulkitsee ja esittää tutkimusten tuloksia kemialle ominaisella tavalla sekä perustelee tehtyjä johtopäätöksiä tukeutumalla tutkimuksissa saatuun aineistoon. Oppilas osaa arvioida sekä tuloksia että tutkimusprosessia.        |

#### Arvioinnin kohde

Teknologinen osaaminen ja yhteistyö teknologisessa ongelmanratkaisussa

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas tunnistaa teknologisten sovellusten merkityksen omassa elämässään ja osaa nimetä niistä muutamia esimerkkejä, joissa on sovellettu kemiaa.                                                                                                                                                                              |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa antaa esimerkkejä kemian soveltamisesta teknologiassa ja kuvailla niiden käyttöä. Oppilas osallistuu kemiaa soveltavan ongelmanratkaisun ideointiin ja suunnitteluun.                                                                                                                                              |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa kuvata kemiaa soveltavia teknologisia sovelluksia ja selittää niiden toimintaperiaatteita. Oppilas työskentelee yhteistyössä muiden kanssa yksinkertaisen kemiaa soveltavan ratkaisun ideoinnissa, suunnittelussa, kehittämisessä ja soveltamisessa.                                                               |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa kuvata kemiaa soveltavia teknologisia sovelluksia, selittää niiden toimintaperiaatteita sekä perustella niiden merkitystä yhteiskunnalle. Oppilas toimii kemiaa soveltavan ratkaisun ideoinnissa, suunnittelussa, kehittämisessä ja soveltamisessa sekä itsenäisesti että rakentavasti yhteistyössä muiden kanssa. |

#### Arvioinnin kohde

Mallien käyttäminen

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas tunnistaa, että malleja käytetään aineen rakenteen kuvaamisessa.                                                                                                                             |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa antaa esimerkkejä, joissa aineen rakennetta ja kemiallisia ilmiöitä kuvataan malleilla.                                                                                                 |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa kuvata aineen rakennetta ja kemiallisia ilmiöitä erilaisilla malleilla. Oppilas osaa arvioida mallin suhdetta todellisuuteen.                                                           |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa kuvata ja selittää aineen rakennetta ja kemiallisia ilmiöitä käyttämällä erilaisia malleja. Oppilas osaa arvioida mallin suhdetta todellisuuteen sekä mallin rajoituksia tai puutteita. |

#### Arvioinnin kohde

#### Argumentointitaidot ja tietolähteiden käyttäminen

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas hakee tietoa erilaisista tietolähteistä ohjatusti. Oppilas tunnistaa kemialle ominaisella tavalla perusteltuja näkemyksiä.                                                                                                    |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas hakee tietoa erilaisista tietolähteistä. Oppilas osaa ilmaista erilaisia näkökulmia ja harjoittelee perustelemaan niitä kemialle ominaisella tavalla.                                                                         |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas hakee tietoa erilaisista tietolähteistä ja valitsee yleisesti luotettavina pidettyjä tietolähteitä. Oppilas osaa ilmaista ja perustella erilaisia näkökulmia kemialle ominaisella tavalla.                                    |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas hakee tietoa erilaisista tietolähteistä ja osaa pohtia tietolähteen luotettavuutta. Oppilas osaa ilmaista ja perustella erilaisia näkökulmia kemialle ominaisella tavalla sekä vertailla keskenään ristiriitaisia näkökulmia. |

#### Arvioinnin kohde

#### Luonnontieteellisen tiedon luonteen ja tiedon tuottamistavan hahmottaminen

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas tunnistaa kokeellisuuden kemian tapana tuottaa luonnontieteellistä tietoa.                                                                                                                  |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa antaa esimerkkejä luonnontieteellisen tiedon kehittymisestä ja tieteellisistä tavoista tuottaa tietoa.                                                                                 |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa kuvailla kemiaan liittyvien esimerkkien avulla luonnontieteellisen tiedon luonnetta ja kehittymistä. Oppilas osaa kuvailla tieteellisiä tapoja tuottaa tietoa.                         |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa selittää perustellen kemiaan liittyvien esimerkkien avulla luonnontieteellisen tiedon luonnetta ja kehittymistä. Oppilas osaa selittää perustellen tieteellisiä tapoja tuottaa tietoa. |

## TERVEYSTIETO

Terveystieto on monitieteiseen tietoperustaan pohjautuva oppiaine.

Terveystiedon opetuksen tehtävänä on oppilaiden monipuolisen terveysosaamisen kehittäminen.

Lähtökohtana on kaiken elämän kunnioittaminen ja ihmisoikeuksien mukainen arvokas elämä.

Terveysteen, hyvinvointiin ja turvallisuuteen liittyviä ilmiöitä tarkastellaan ikäkaudelle sopivalla tavalla terveysosaamisen eri osa-alueiden kautta. Näitä ovat terveyteen liittyvät tiedot, taidot, itsetuntemus, kriittinen ajattelu sekä eettinen vastuullisuus.

Opetuksessa huomioidaan terveyteen liittyvien ilmiöiden moniulotteisuus ja -tasaisuus: terveyttä tukevat ja kuluttavat fyysiset, psyykkiset ja sosiaaliset tekijät sekä näiden väliset yhteydet ja syy-seuraussuhteet. Terveyttä tarkastellaan ihmisen elämänkulun eri vaiheissa, yksilön, perheen, yhteisön ja yhteiskunnan tasolla sekä soveltuvin osin myös globaalisti. Oppilaiden kehittyessä ja elinpiirin kasvaessa terveyteen liittyvien kysymysten tarkastelu laajenee ja syvenee. Keskeistä on ohjata oppilaita ymmärtämään terveyttä voimavarana jokapäiväisessä elämässä, elinympäristössä ja yhteiskunnassa. Opetuksen tulee tukea oppilaiden yksilöllistä ja yhteisöllistä tiedon hankintaa, rakentamista, arviointia ja käyttämistä. Lisäksi tuetaan

turvallisuustaitoihin, sosiaalisiin taitoihin sekä tunteiden tunnistamiseen ja säätelyyn liittyvien valmiuksien kehittymistä.

Terveysosaamisen avulla oppilaat hahmottavat terveyden laaja-alaisuutta ja saavat valmiuksia tehdä tarkoituksenmukaisia ja perusteltuja terveyteen liittyviä valintoja ja päätöksiä. Terveysosaaminen lisää kykyä tunnistaa ja muokata tekijöitä, jotka mahdollistavat oppilaiden oman ja ympäristönsä terveyden ja hyvinvoinnin arvostamisen, ylläpitämisen ja edistämisen. Opetuksessa hyödynnetään mahdollisuuksia havainnoida ja tutkia terveyteen ja turvallisuuteen liittyviä ilmiöitä omassa elin-, ja oppimisympäristössä, tehdä yhteistyötä eri oppiaineiden kanssa sekä harjoitella ja soveltaa osaamista käytännössä.

Vuosiluokilla 7-9 opetuksessa syvennetään ja laajennetaan alempien vuosiluokkien aikana käsiteltyjä teemoja ikäkauden mukaisesti. Opetuksessa pyritään aiempaa tarkempaan tiedonalakohtaiseen käsitteiden käyttöön ja vahvistetaan kriittiseen ajatteluun, itsetuntemukseen ja eettiseen pohdintaan liittyvää osaamista ikäkauden mukaisesti. Opetuksessa eri vuosiluokilla otetaan huomioon opetettavan aineksen ja siihen liittyvän osaamisen merkitys oppilaiden ikäkauden ja kehitysvaiheen näkökulmasta.

### **Terveystiedon oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet**

Erilaisia työtapoja hyödyntävä tutkiva oppiminen, arjen terveysilmiöiden käsitteleminen ja ajankohtaisuuden huomioiminen luovat perustaa oppimiselle, osaamisen soveltamiselle sekä kriittisen ajattelun ja oppimisen taitojen kehittymiselle.

Ilmiölähtöisyyden avulla oppilaita rohkaistaan omien tietojen ja kokemusten esiintuomiseen, kysymysten esittämiseen ja vastausten etsimiseen, tietojen jäsentämiseen, johtopäätösten tekemiseen ja niiden perusteleamiseen. Oppilaita ohjataan eri tekijöiden merkityksellisyyden arviointiin sekä laajempien asiakokonaisuuksien hahmottamiseen.

Aktiivinen toiminta, tavoitteellisuus ja pohtiva työskentely kehittävät sekä eettisiä valmiuksia että tunne-, vuorovaikutus-, ajattelu- ja yhteistyötaitoja. Monipuolisen fyysisen ympäristön lisäksi terveystiedon keskeisiä oppimisympäristöjä ovat ihmisten väliset vuorovaikutustilanteet, yhteisöt ja sähköiset ympäristöt. Oppimisympäristöjä ja työtapoja valitessa huomioidaan, että ne mahdollistavat tiedon rakentamisen yksin ja yhdessä, toiminnallisuuden, liikunnallisuuden, kokemuksellisuuden, draaman ja tarinoiden käytön sekä terveyteen yhteydessä olevien ilmiöiden tutkimisen mahdollisimman luonnollisissa tilanteissa ja ympäristöissä.

Oppimisympäristön aktiivinen havainnointi, oppilaiden mukaan ottaminen oppimisympäristöjen ja työtapojen valintaan sekä voimavaralähtöinen terveyden ja turvallisuuden edistäminen tarjoavat mahdollisuuksia terveysosaamisen harjoittelulle ja soveltamiselle kouluyhteisössä. Ne tukevat samalla yhteenkuuluvuutta, yhteisöllistä hyvinvointia ja osallisuutta omassa opetusryhmässä ja koko kouluyhteisössä.

### **Ohjaus, eriyttäminen ja tuki terveystiedossa**

Monet terveystiedon aihepiirit koskettavat oppilaiden kehitysvaihetta, yksilöllisiä kokemuksia ja elämäntilannetta. Opetuksessa ja työtapojen valinnassa otetaan huomioon oppilaiden kehitykseen, elämäntilanteeseen ja kulttuuriin liittyvät erityistarpeet. Oppilaita ohjataan ymmärtämään ja kunnioittamaan jokaisen oikeutta yksityisyyteen ja koskemattomuuteen itseään koskevissa terveyteen ja sairauteen liittyvissä kysymyksissä.

Opetus suunnitellaan siten, että se mahdollistaa yhteistyön eri oppiaineiden, kouluterveydenhuollon ja muun oppilashuollon kanssa ja tarjoaa mahdollisuuksia harjoitella ja soveltaa terveysosaamiseen eri osa-alueita osana yhteisöllistä oppilashuoltoa ja koulun toimintakulttuuria. Yhteistyöllä varmistetaan myös oppilaan tarvitsema henkilökohtainen tuki oppimiseen ja elämäntilanteeseen liittyvissä kysymyksissä.

## Terveystiedon osaamisalueiden opetuksen sisällöt

- terveyttä tukeva kasvu ja kehitys
- terveyttä tukevat ja kuluttavat tekijät
- sairauksien ehkäisy
- terveys, yhteisöt, yhteiskunta ja kulttuuri

## Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi terveystiedossa vuosiluokilla 7–9

Terveystiedon arvioinnin kohteena on terveysosaamisen eri osa-alueiden arviointi. Arvioinnin ja palautteen tehtävänä on tukea oppimista ja kannustaa oppilaita kehittämään terveysosaamistaan sekä soveltamaan sitä arjessa. Oppilailla tulee olla mahdollisuus osoittaa osaamistaan monipuolisesti, opetuksen eri vaiheissa ja osaamisalueen ominaispiirteet huomioon ottaen. Oppimisen tukena käytetään myös itsearviointia ja vertaispalautetta. Terveystiedossa on erityisen tärkeää huolehtia siitä, että arviointi ei kohdistu oppilaan arvoihin, asenteisiin, terveyskäyttäytymiseen, sosiaalisuuteen, temperamenttiin tai muihin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin. Eettistä pohdintaa ja itsetuntemusta koskevissa tavoitteissa kiinnitetään huomiota siihen, miten oppilas pohtii ja perustelee käsiteltävää aihetta terveyden näkökulmasta, tiedonalan käsitteitä ja erilaisia lähteitä käyttäen.

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona terveystiedon opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena vuosiluokilla 7, 8 tai 9 paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetyn ja kuvatun tuntijaon mukaisesti. Päättöarviointi kuvaa sitä, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut terveystiedon oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritellyt terveystiedon tavoitteet ja niihin liittyvät päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle 7, 8 tai 9 yksittäinen tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Päättöarvosana on terveystiedon tavoitteiden ja kriteerien perusteella muodostettu kokonaisarviointi. Oppilas on saavuttanut oppimäärän tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Arvosanojen 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan terveystiedon oppimäärän tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin päättöarvioinnin kriteereihin. Paremman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Työskentelyn arviointi sisältyy terveystiedon päättöarviointiin ja siitä muodostettavaan päättöarvosanaan. Oppilaan ohjaamisella terveystiedossa tarkoitetaan esimerkiksi suullisten lisäohjeiden antamista, ohjaavien kysymysten esittämistä, välineillä havainnollistamista tai vastaavien esimerkkien antamista. Kriteerikuvauksissa alemmien arvosanojen osaamisen kuvaukset sisältyvät ylemmän arvosanan kuvauksiin.

## Terveystiedon arviointikriteerit vuosiluokan päätteeksi osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa varten.

### Arvioinnin kohde

Terveyteen liittyvät käsitykset

### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa nimetä yksittäisen terveyden osa-alueen.<br>Oppilas osaa nimetä yksittäisen elämäntilanteen vaiheen.                                                                                                          |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa kuvata esimerkkien avulla terveyden osa-alueita ja niiden välistä yhteyttä sekä antaa esimerkin, mitä terveyden edistämällä tarkoitetaan.<br>Oppilas osaa kuvata jotakin elämäntilanteen vaihetta sekä nimetä |

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | nuoruuden kasvun ja kehityksen piirteitä.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa kuvata terveyden osa-alueet ja näiden välistä yhteyttä esimerkkien avulla sekä kuvata esimerkkien avulla, mitä terveyden edistämällä tarkoitetaan. Oppilas osaa kuvata elämänsä vaiheita, erityisesti nuoruuden kehitystä, ja kuvata esimerkkien avulla terveyden, kasvun ja kehityksen merkitystä elämän voimavarana. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa kuvata terveyden osa-alueet ja selittää niiden välisiä syy-seuraussuhteita sekä eritellä, mitä terveyden edistämällä tarkoitetaan. Oppilas osaa eritellä elämänsä eri vaiheet sekä arvioida terveyden merkitystä elämän voimavarana elämänsä eri vaiheissa.                                                            |

#### Arvioinnin kohde

Vuorovaikutus- ja tunnetaitojen sekä käyttäytymisen säätelyn analysointi

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa nimetä perustunteita ja tietää, että ne vaikuttavat käyttäytymiseen. Oppilas osaa nimetä ristiriitatilanteita sekä stressin ja kriisien piirteitä.                                                                                                                                                                  |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa nimetä perustunteet sekä antaa joitakin esimerkkejä tunteiden ja käyttäytymisen välisestä vuorovaikutuksesta. Oppilas osaa nimetä keinoja ristiriitatilanteiden selvittämiseen ja stressin ja kriisien käsittelyyn.                                                                                                 |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa kuvata perustunteiden lisäksi muita tunteita sekä antaa esimerkkejä tunteiden ja käyttäytymisen välisestä vuorovaikutuksesta ja käyttäytymisen säätelystä. Oppilas osaa kuvata keinoja ja ratkaisuja ristiriitatilanteiden selvittämiseen sekä stressin ja kriisien käsittelyyn.                                    |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa luokitella erilaisia tunteita, analysoida niiden taustatekijöitä sekä esitellä keinoja käyttäytymisen ja vuorovaikutuksen säätelyyn. Oppilas osaa luokitella ristiriitatilanteiden syitä ja esitellä perusteltuja keinoja ja ratkaisuja ristiriitatilanteiden selvittämiseen sekä stressin ja kriisien käsittelyyn. |

#### Arvioinnin kohde

Terveydellisen kehityksen analysointi ja toiminta vuorovaikutustilanteissa

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa nimetä yksilöllisyyteen vaikuttavia tekijöitä sekä antaa yksittäisen esimerkin sosiaalisten suhteiden yhteydestä mielen hyvinvointiin ja terveyteen. Oppilas osaa nimetä yhdessä toimimiseen ja vuorovaikutukseen liittyviä eettisiä kysymyksiä ja esittää niihin ohjatusti ratkaisuja.                                                |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa kuvata yksilöllisyyteen vaikuttavia tekijöitä sekä antaa esimerkkejä sosiaalisten suhteiden merkityksestä mielen hyvinvoinnille ja terveydelle. Oppilas osaa kuvata yhdessä toimimiseen ja vuorovaikutukseen liittyviä eettisiä kysymyksiä ja esittää niihin ratkaisuja.                                                               |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa analysoida esimerkkien avulla yksilölliseen kehitykseen liittyviä kysymyksiä terveyden näkökulmasta ja analysoida sosiaalisten suhteiden merkitystä mielen hyvinvoinnille ja terveydelle. Oppilas osaa analysoida yhdessä toimimiseen ja vuorovaikutukseen liittyviä eettisiä kysymyksiä ja esittää niihin vastuullisia ratkaisuja.    |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa analysoida perustellen yksilölliseen kehitykseen liittyviä kysymyksiä terveyden näkökulmasta ja arvioida sosiaalisten suhteiden merkitystä mielen hyvinvoinnille ja terveydelle. Oppilas osaa arvioida yhdessä toimimiseen ja vuorovaikutukseen liittyviä eettisiä kysymyksiä sekä arvioida ja perustella niihin liittyviä ratkaisuja. |

### Arvioinnin kohde

Terveystieteen vaikuttavien tekijöiden tunnistaminen ja terveyteen liittyvien käsitteiden käyttäminen

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa nimetä terveyttä tukevia ja vaarantavia tekijöitä.<br>Oppilas osaa käyttää ohjatusti joitakin terveyteen ja sairauteen liittyviä käsitteitä.                                                               |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa kuvata terveyttä tukevia ja vaarantavia tekijöitä sekä näiden välisiä yhteyksiä pääpiirteissään. Oppilas osaa käyttää joitakin terveyteen ja sairauteen liittyviä käsitteitä asianmukaisesti.              |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa analysoida terveyttä tukevia ja vaarantavia tekijöitä sekä kuvata näiden välisiä yhteyksiä.<br>Oppilas osaa käyttää terveyteen ja sairauteen liittyviä käsitteitä pääosin asianmukaisesti.                 |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa analysoida ja arvioida terveyttä tukevia ja vaarantavia tekijöitä sekä selittää näiden välisiä syy-seuraussuhteita.<br>Oppilas osaa käyttää terveyteen ja sairauteen liittyviä käsitteitä asianmukaisesti. |

### Arvioinnin kohde

Terveystieteen, turvallisuuteen ja sairauteen liittyvien tietojen ja taitojen hallinta

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa hakea terveyteen liittyvää tietoa ohjatusti.<br>Oppilas osaa nimetä jonkin toimintatavan liittyen itsehoitoon, avun hakemiseen sekä terveyttä ja turvallisuutta vaarantaviin tilanteisiin.                                                                                                      |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa hakea terveyteen liittyvää tietoa muutamista lähteistä sekä käyttää tietoa paikoitellen asianmukaisesti.<br>Oppilas osaa nimetä toimintatapoja itsehoitoon, avun hakemiseen ja terveyttä ja turvallisuutta vaarantaviin tilanteisiin liittyen.                                                  |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa hakea terveyteen liittyvää tietoa erilaisista lähteistä ja käyttää sitä pääosin asianmukaisesti.<br>Oppilas osaa kuvata asianmukaisia toimintatapoja itsehoidossa, avun hakemisessa ja terveyttä ja turvallisuutta vaarantavissa tilanteissa.                                                   |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa hakea terveyteen liittyvää tietoa monipuolisesti eri tietolähteistä, muodostaa hakusanoja ja rajata tiedonhakua sekä käyttää tietoa asianmukaisesti.<br>Oppilas osaa arvioida erilaisia toimintatapoja itsehoidossa, avun hakemisessa ja terveyttä ja turvallisuutta vaarantavissa tilanteissa. |

### Arvioinnin kohde

Terveystieteen ja sairauteen liittyvien ilmiöiden tarkastelu ja terveyteen liittyvän tiedon luotettavuuden arvioiminen

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa nimetä terveystottumusten omaksumiseen vaikuttavia tekijöitä sekä elämäntapoihin liittyviä eettisiä kysymyksiä ja antaa esimerkin elämäntapoihin liittyvien valintojen seurauksista.<br>Oppilas osaa nimetä jonkin terveyteen liittyvän tiedon luotettavuutta kuvaavan tekijän.                                                  |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa kuvata terveystottumusten omaksumiseen vaikuttavia tekijöitä sekä elämäntapoihin liittyviä eettisiä kysymyksiä ja antaa esimerkkejä elämäntapoihin liittyvien valintojen seurauksista. Oppilas osaa arvioida ohjatusti terveyteen liittyvän tiedon luotettavuutta muutamien tiedon luotettavuutta kuvaavien tekijöiden pohjalta. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa analysoida terveystottumusten omaksumiseen vaikuttavia tekijöitä ja selittää terveystottumuksiin liittyvien ilmiöiden muodostumista.<br>Oppilas osaa kuvata elämäntapoihin liittyviä eettisiä kysymyksiä ja analysoida elämäntapoihin liittyvien valintojen seurauksia.                                                          |

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | Oppilas osaa arvioida terveyteen liittyvän tiedon luotettavuutta usean tiedon luotettavuutta kuvaavan tekijän pohjalta                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa arvioida terveystottumusten omaksumiseen vaikuttavia tekijöitä ja selittää perustellen terveystottumuksiin liittyvien ilmiöiden muodostumista. Oppilas osaa analysoida elämäntapoihin liittyviä eettisiä kysymyksiä sekä arvioida perustellen elämäntapoihin liittyvien valintojen seurauksia. Oppilas osaa arvioida terveyteen liittyvän tiedon luotettavuutta ja käytettävyyttä eri näkökulmista. |

#### Arvioinnin kohde

##### Ympäristön terveysvaikutusten hahmottaminen

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa nimetä elinympäristön aiheuttamia vaikutuksia terveyteen sekä yhteisöjen, kulttuurin tai tv:n yhteyksiä terveyteen.                                           |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa kuvata elinympäristön aiheuttamia vaikutuksia terveyteen sekä antaa esimerkkejä yhteisöjen, kulttuurin tai tv:n yhteyksistä terveyteen.                       |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa analysoida elinympäristön aiheuttamia keskeisiä suoria ja epäsuoria vaikutuksia terveyteen sekä selittää yhteisöjen, kulttuurin ja tv:n yhteyksiä terveyteen. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa arvioida elinympäristön aiheuttamia keskeisiä suoria ja epäsuoria vaikutuksia terveyteen sekä arvioida yhteisöjen, kulttuurin ja tv:n yhteyksiä terveyteen.   |

#### Arvioinnin kohde

##### Työkyvyn edistämisen keinojen hahmottaminen

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa nimetä tekijöitä, jotka vaikuttavat opiskelu-, toiminta- ja työkykyyn. Oppilas osaa nimetä oman koulun ja kunnan terveyspalveluja.                                                                                                                                                                |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa kuvata tekijöitä, jotka vaikuttavat opiskelu-, toiminta- ja työkykyyn. Oppilas osaa kuvata oman koulun ja kunnan terveyspalveluja.                                                                                                                                                                |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa soveltaa tietoa tekijöistä, jotka vaikuttavat opiskelu-, toiminta- ja työkykyyn, esimerkiksi laatimalla niitä tukevan suunnitelman. Oppilas osaa kuvata yhteiskunnan erilaisia terveyspalveluja ja antaa esimerkkejä siitä, miten niitä voi hyödyntää eri tilanteissa.                            |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa soveltaa ja arvioida tietoa tekijöistä, jotka vaikuttavat opiskelu-, toiminta- ja työkykyyn, esimerkiksi laatimalla niitä tukevan perustellun suunnitelman. Oppilas osaa kuvata ja arvioida yhteiskunnan erilaisia terveyspalveluja ja miten niitä voi hyödyntää asianmukaisesti eri tilanteissa. |

#### Arvioinnin kohde

##### Terveyskäsitysten arviointi sekä oppimista edistävien tekijöiden hahmottaminen

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa kuvata esimerkin avulla, miten perhe, lähiyhteisöt tai muut sosiaaliset yhteisöt vaikuttavat käsityksiin terveydestä. Oppilas osaa nimetä omaa oppimistaan tukevan tekijän.                                                                 |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa kuvata esimerkkien avulla, miten perhe, lähiyhteisöt tai muut sosiaaliset yhteisöt vaikuttavat käsityksiin terveydestä, sekä tunnistaa niiden vaikutuksen omiin terveyskäsityksiin. Oppilas osaa nimetä omaa oppimistaan tukevia tekijöitä. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa analysoida asianmukaisten esimerkkien avulla, miten perhe,                                                                                                                                                                                  |

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | lähiyhteisöt ja muut sosiaaliset yhteisöt vaikuttavat käsityksiin terveydestä, sekä kuvata, mikä on niiden merkitys omille terveystieteille.<br>Oppilas osaa kuvata omaa oppimistaan tukevia tekijöitä.                                 |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa arvioida, miten perhe, lähiyhteisöt ja muut sosiaaliset yhteisöt vaikuttavat käsityksiin terveydestä, sekä arvioida niiden merkitystä omille terveystieteille. Oppilas osaa analysoida omaa oppimistaan tukevia tekijöitä. |

#### Arvioinnin kohde

Terveystieteiden liittyvän viestinnän arviointi sekä terveyteen ja turvallisuuteen vaikuttavien keinojen tunteminen

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa nimetä yksittäisen terveystieteiden vaikutuskeinon tai luotettavuuteen vaikuttavan tekijän. Oppilas osaa nimetä jonkin elämäntapojen seurauksen yhteiskunnalle tai ympäristön terveydelle tai turvallisuudelle. Oppilas osaa nimetä jonkin keinon, miten terveyteen ja turvallisuuteen voidaan vaikuttaa lähiyhteisössä.                                     |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa analysoida ohjatusti terveyteen liittyvän viestinnän vaikutuskeinoja ja luotettavuutta. Oppilas osaa kuvata elämäntapojen seurauksia toisille ihmisille, yhteiskunnalle tai ympäristön terveydelle ja turvallisuudelle. Oppilas osaa kuvata keinoja, miten terveyteen ja turvallisuuteen voidaan vaikuttaa lähiyhteisössä.                                   |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa analysoida terveyteen liittyvän viestinnän vaikutuskeinoja ja luotettavuutta. Oppilas osaa analysoida elämäntapojen seurauksia toisille ihmisille, yhteiskunnalle ja ympäristön terveydelle ja turvallisuudelle. Oppilas osaa analysoida keinoja, joilla terveyteen ja turvallisuuteen voidaan vaikuttaa lähiyhteisöissä.                                    |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa arvioida terveyteen liittyvän viestinnän vaikutuskeinoja ja luotettavuutta. Oppilas osaa arvioida ja perustella elämäntapojen seurauksia toisille ihmisille, yhteiskunnalle ja ympäristön terveydelle ja turvallisuudelle. Oppilas osaa arvioida ja perustella keinoja, joilla lähiyhteisöjen ja ympäristön terveyteen ja turvallisuuteen voidaan vaikuttaa. |

## YHTEISKUNTAOPPI

**Yhteiskuntaopin opetuksen tehtävänä** on tukea oppilaiden kasvua aktiivisiksi, vastuuntuntoisiksi ja yritteliäiksi kansalaisiksi. Oppilaita ohjataan toimimaan erilaisuutta ymmärtävässä, ihmisoikeuksia ja tasa-arvoa kunnioittavassa moniarvoisessa yhteiskunnassa demokratian arvojen ja periaatteiden mukaan. Oppiaineen tehtävänä on antaa yhteiskunnan toiminnasta ja kansalaisen vaikutusmahdollisuuksista tiedollinen perusta sekä rohkaista oppilaita kehittämään oma-aloitteisesti yhteiskunnalliseksi ja taloudelliseksi toimijoiksi.

Yhteiskuntaopin opetuksessa oppilaita ohjataan seuraamaan ajankohtaisia kysymyksiä ja tapahtumia sekä ymmärtämään niiden yhteyksiä omaan elämään. Keskeistä on oppia hankkimaan ja arvioimaan kriittisesti erityyppisten toimijoiden tuottamaa tietoa sekä soveltamaan sitä kohtaamissaan tilanteissa. Oppilaita kannustetaan osallistumaan sekä toimimaan aktiivisesti ja rakentavasti erilaisissa tilanteissa ja yhteisöissä. Heitä ohjataan ymmärtämään, että yhteiskunnallinen päätöksenteko perustuu valintoihin, joita tehdään vaihtoehtojen mahdollisuuksien välillä pyrkimyksenä löytää yhteisymmärrys.

Vuosiluokkien 7-9 opetuksessa korostetaan oppilaiden vaikuttamismahdollisuuksia ja -taitoja ja vastuuta omaan elämään liittyvien valintojen tekemisessä. Päätöksentekoa ja vaikuttamista harjoitellaan kouluyhteisössä ja muiden lähiyhteisön toimijoiden kanssa. Opetuksessa kiinnitetään huomiota yhteiskunnan ja yhteisöllisen elämän rakenteisiin sekä niihin liittyviin käsitteisiin. Oppilaita ohjataan arvioimaan yhteiskunnan ja talouden kysymyksiä sekä vertailemaan niihin liittyviä erilaisia mielipiteitä ja

toimintavaihtoehtoja erilaisten ihmisryhmien ja arvopäämäärien kannalta. Yhteiskunnallisten asioiden opiskelussa näkökulma laajenee kattamaan myös globaalit kysymykset

### **Yhteiskuntaopin oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet**

Tavoitteena on tukea oppilaiden kasvua aktiiviseksi kansalaiseksi käyttämällä monipuolisia toiminnallisia työtapoja. Jatkuva ajankohtaisten asioiden ja tapahtumien seuraaminen, analysoiminen ja niistä keskusteleminen on keskeistä. Vuorovaikutus yhteiskunnan eri toimijoiden kanssa on niin ikään tärkeää. Opetuksessa voidaan käyttää myös oppiainerajat ylittäviä lähestymistapoja esimerkiksi erilaisten projektien yhteydessä. Yhteistoiminnallisten työtapojen lisäksi tutkiva oppiminen korostuu. Median tarkastelulla ja tieto- ja viestintätekniikan hyödyntämisellä on keskeinen osa opiskelussa.

### **Ohjaus, eriyttäminen ja tuki yhteiskuntaopissa**

Oppiaineen tavoitteiden ja luonteen kannalta keskeistä oppilaiden ohjaaminen näkemään itsensä kansalaisyhteiskunnan jäsenenä sekä tukea heidän kasvuaan erilaisten yhteisöjen aktiiviseksi jäseniksi. Oppilaiden monipuolista kommunikointia, osallisuutta ja yhteistoimintaa tuetaan käytännön harjoitteilla. Heitä harjaannutetaan etsimään, ymmärtämään ja soveltamaan yhteiskuntaa ja taloutta koskevaa tietoa, jonka merkitystä he arvioivat paitsi omasta myös yleisestä näkökulmasta. Oppiaineen käsitteellinen luonne ja esimerkiksi kuvien, graafien ja tilastojen avaaminen otetaan huomioon opetusjärjestelyissä ja työtavoissa. Yhteiskuntaopin opiskelussa käytetään olemassa olevia erityisopetuksen menetelmiä ja työtapoja.

### **Opetettavat sisällöt**

- Merkitys, arvot ja asenteet
- Yhteiskunnassa tarvittavien tietojen ja taitojen omaksuminen
- Yhteiskunnallinen ymmärrys
- Yhteiskunnallisen tiedon käyttäminen ja soveltaminen

### **Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi yhteiskuntaopissa vuosiluokilla 7-9**

Oppimisen arviointi eli formatiivinen arviointi on yhteiskuntaopissa oppilaita ohjaavaa ja kannustavaa. Monipuolisella palautteella oppilaita kannustetaan toimimaan aktiivisesti omissa lähiyhteisöissään ja soveltamaan käytännön arjessa yhteiskunnallista ja taloudellista osaamistaan. Arvioinnilla tuetaan yhteiskunnallisten tietojen ja taitojen soveltamista sekä kiinnitetään huomiota siihen, miten monipuolisesti ja näkemyksiään perustellen oppilaat oppivat rakentamaan omaa käsitystään yhteiskunnasta.

Summatiivisessa arvioinnissa otetaan huomioon oppilaiden monimuotoiset toiminnan ja osaamisen osoittamisen tavat.

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona yhteiskuntaopin opiskelu päättyy yhteisenä oppiaineena vuosiluokilla 7, 8 tai 9 paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetyn ja kuvatun tuntijaon mukaisesti.

Päättöarviointi kuvaa sitä, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut yhteiskuntaopin oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritellyt yhteiskuntaopin tavoitteet ja niihin liittyvät päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle 7, 8 tai 9 yksittäinen tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Päättöarvosana on yhteiskuntaopin tavoitteiden ja kriteerien perusteella muodostettu kokonaisarviointi. Oppilas on saavuttanut oppimäärän tavoitteet tietyn arvosanan mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Paremman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Työskentelyn arviointi sisältyy yhteiskuntaopin päättöarviointiin ja siitä muodostettavaan päättöarvosanaan.

## Yhteiskuntaopin arviointikriteerit vuosiluokan päätteeksi osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa varten

### Arvioinnin kohde

Oikeusvaltion periaatteiden ja toiminnan sekä ihmisoikeuksien hahmottaminen

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas tunnistaa esimerkeistä ihmisoikeuksia sekä oikeusvaltion keskeisiä toimijoita ja toimintaperiaatteita.                                                                                   |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas kuvailee ihmisoikeuksia, oikeusvaltion toimijoita ja toimintaperiaatteita. Oppilas löytää ohjatusti tietoa laista ja oikeudesta.                                                         |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas erittelee, miten ihmisoikeus- ja oikeusvaltioperiaatteet ilmenevät Suomessa ja maailmassa. Oppilas hankkii ja esittää tietoja laista ja oikeudesta asianmukaista tietolähdettä käyttäen. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas arvioi ihmisoikeuksien ja oikeusvaltioperiaatteen toteutumista yhteiskunnassa. Oppilas käyttää lakia ja oikeutta koskevia tietolähteitä ongelmanratkaisua vaativissa tehtävissä.         |

### Arvioinnin kohde

Yhteiskuntaa, mediaa, taloutta ja taloudenpitoa koskevat tiedot ja taidot

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas tunnistaa ohjatusti yhteiskuntaan ja talouteen liittyviä asioita. Oppilas löytää ohjatusti yhteiskuntaa ja taloutta koskevaa tietoa hänelle annetusta lähteestä sekä antaa ohjatusti esimerkin median toiminnasta tiedon välittäjänä.                             |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas kuvailee esimerkkien avulla yhteiskunnan ja talouden ilmiöitä ja toimintaa. Hän löytää eri lähteistä tietoa yhteiskunnasta ja taloudesta ja havaitsee eroja tietolähteiden antamissa tiedoissa. Hän kuvailee median vaikutusta omassa elämässä ja yhteiskunnassa. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas hankkii tietoa yhteiskunnasta ja taloudesta eri lähteitä käyttäen sekä vertailee lähteiden tietoja keskenään. Hän erittelee median roolia yksilöiden elämässä ja sen toimintaa julkisen keskustelun osana.                                                        |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas hankkii ja erittelee yhteiskuntaa ja taloutta käsittelevää tietoa eri näkökulmia huomioon ottavalla ja kriittisellä tavalla. Hän arvioi kriittisesti median toimintaa ja mediavaikuttamista yhteiskunnassa.                                                       |

### Arvioinnin kohde

Yrittäjyys- ja työelämätaitojen käyttäminen ja soveltaminen

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                  |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osoittaa tunnistavansa ohjatusti palkkatyön ja yrittäjyyden eroja sekä palkkatyötä ja yrittäjyyttä edustavia ammatteja.                   |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas kuvailee palkkatyön ja yrittäjyyden piirteitä. Oppilas kertoo, mitä mahdollisuuksia palkkatyö ja yrittäjän ammatti tarjoavat yksilölle.   |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas erittelee palkkatyön ja yrittäjyyden asemaa yhteiskunnassa. Hän vertailee palkkatyön ja yrittäjyyden tarjoamia mahdollisuuksia yksilölle. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas analysoi palkkatyön ja yrittäjyyden merkitystä yhteiskunnassa. Hän arvioi palkkatyön ja yrittäjyyden merkityksiä yksilölle.               |

### Arvioinnin kohde

Eri yhteisöjen ja väestöryhmien monipuolinen tarkastelu

**Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi**

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                      |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osoittaa tunnistavansa esimerkkien avulla suomalaisessa yhteiskunnassa olevia yhteisöjä tai vähemmistöryhmiä. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas kuvailee erilaisia yhteisöjä ja vähemmistöryhmiä sekä niiden asemaa suomalaisessa yhteiskunnassa.             |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas erittelee erilaisten väestöryhmien asemaan vaikuttavia tekijöitä yhteiskunnassa.                              |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas arvioi keinoja, joilla voidaan tukea väestöryhmien yhdenvertaisuutta yhteiskunnassa.                          |

**Arvioinnin kohde**

Yhteiskunnallisen päätöksenteon periaatteiden ja demokraattisten toimintatapojen tunteminen ja soveltaminen

**Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi**

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osoittaa tunnistavansa ohjatusti demokraattisen päätöksenteon tunnuspiirteitä. Oppilas osoittaa esimerkeistä, miten demokraattinen päätöksenteko ilmenee hänen lähiyhteisössään.                                                                            |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas kuvailee demokraattisen päätöksenteon tunnuspiirteitä paikallisella, kansallisella ja Euroopan unionin tasolla. Oppilas kuvailee, millä eri tavoin demokraattisia toimintatapoja voidaan toteuttaa hänen lähiyhteisössään.                                  |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas erittelee, miten eri päätöksentekotavat edistävät demokratiaa ja miten demokraattista päätöksentekoa tuetaan paikallisella, kansallisella, Euroopan unionin ja globaalilla tasolla. Oppilas soveltaa demokraattisia toimintatapoja omassa lähiyhteisössään. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas arvioi annetun aineiston pohjalta, miten demokratian päämäärät toteutuvat päätöksenteossa eri tasoilla. Oppilas soveltaa monipuolisesti demokraattisia toimintatapoja lähiyhteisössään ja laatii perusteltuja ehdotuksia niiden kehittämiseksi.             |

**Arvioinnin kohde**

Vastuullisen taloudellisen toiminnan ymmärtäminen ja soveltaminen

**Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi**

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osoittaa ohjatusti tuntevansa joitakin taloudellisen toiminnan muotoja (kuten kuluttaminen, säästäminen). Oppilas osoittaa tunnistavansa ohjatusti yksilön keinoja vaikuttaa kestävään tulevaisuuteen.                               |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas selittää taloudellisen toiminnan eri muotojen merkitystä yksilön taloudessa. Oppilas kuvailee, mitä vaatimuksia kestävä tulevaisuus asettaa koti- ja kansantaloudelle sekä yksilön taloudenpidolle.                                  |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas erittelee taloudellisen toiminnan eri muotojen merkitystä kansantaloudessa. Oppilas erittelee, mitä vaatimuksia kestävä tulevaisuus asettaa koti- ja kansantaloudelle sekä yksilön taloudenpidolle.                                  |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas perustelee kestävää tulevaisuutta edistäviä ratkaisuja ja arvioi niiden vaikutuksia koti- ja kansantalouksille. Oppilas arvioi annetun aineiston pohjalta yksilön taloudenpitoa koskevia suunnitelmia kestävä talouden näkökulmasta. |

**Arvioinnin kohde**

Yhteiskunnallinen ajattelu, osallistumis-, media- ja vaikuttamistaitojen soveltaminen

**Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi**

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                      |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas antaa ohjatusti esimerkkejä keinoista osallistua ja vaikuttaa yhteiskunnassa. |

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | Oppilas ottaa kantaa yhteiskunnalliseen aiheeseen.                                                                                                                                           |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas antaa esimerkkejä tavoista osallistua ja vaikuttaa yhteiskunnallisesti. Oppilas perustelee mielipiteitä yhteiskunnallisista aiheista.                                                |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osallistuu yhteiskunnallis-poliittisten kysymysten käsittelyyn ja vertailee erilaisia tapoja vaikuttaa. Oppilas perustelee monipuolisesti mielipiteitä yhteiskunnallisista aiheista. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osallistuu rakentavasti yhteiskunnallis-poliittisten kysymysten käsittelyyn sekä esittää arvioita niistä käytävästä keskustelusta.                                                   |

## HISTORIA

**Historian opetuksen tehtävänä** on kehittää oppilaiden historiatietoisuutta ja kulttuurien tuntemusta sekä kannustaa heitä omaksumaan vastuullisen kansalaisuuden periaatteet. Menneisyyttä koskevan tiedon avulla oppilaita ohjataan ymmärtämään nykyisyyteen johtanutta kehitystä, henkisen ja aineellisen työn arvoa sekä pohtimaan tulevaisuuden valintoja. Oppilaita ohjataan näkemään yksilön merkitys historiallisena toimijana sekä oivaltamaan toiminnan taustalla esiintyviä tekijöitä ja ihmisten motiiveja.

Tarkoituksena on tukea oppilaiden identiteetin rakentumista sekä edistää heidän kasvuaan aktiivisiksi ja erilaisuutta ymmärtäviksi yhteiskunnan jäseniksi.

Historianopetuksessa oppilaat paneutuvat erilaisten toimijoiden tuottaman tiedon kriittiseen käsittelyyn ja historiallisen lähteaineiston ulottuvuuksiin. Opetuksessa syvennyttään historian tutkimuksen lähtökohtaan, jonka mukaan menneestä pyritään muodostamaan mahdollisimman luotettava kuva saatavilla olevan todistusaineiston perusteella. Opetuksen tavoitteena on kehittää historian tekstitaitoja: taitoa lukea ja analysoida menneisyyden toimijoiden tuottamia lähteitä sekä tehdä päteviä tulkintoja niiden tarkoituksesta ja merkityksestä.

Oppilaita ohjataan ymmärtämään historiatiedon tulkinnallisuutta ja moniperspektiivisyyttä sekä selittämään historiallisessa kehityksessä ilmenevää muutosta ja jatkuvuutta. Historianopetus auttaa oppilaita tunnistamaan yhteiskunnassa olevia arvoja, arvojännitteitä ja niissä tapahtuneita muutoksia eri aikoina.

**Vuosiluokilla 7-9** historian opetuksen tehtävänä on syventää oppilaiden käsitystä historiallisen tiedon luonteesta. Opetus tukee oppilaiden oman identiteetin kehittymistä ja perehdyttää kulttuurien vaikutuksiin yksilöihin ja yhteiskuntiin.

### Historian oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet

Opetuksessa korostetaan vuorovaikutuksellisia ja tutkimuksellisia työtapoja. Ajankohtaisten tapahtumien historiallisia juuria tarkastelemalla liitetään opiskeltavat sisällöt yhteiskuntaopin keskeisiin käsitteisiin.

Oppiaineiden tavoitteiden kannalta keskeistä on korostaa tutkimuksellisia työtapoja, esimerkiksi erilaisten ikätasolle sopivien ensi- ja toisen käden lähteiden tutkimista sekä avoimien oppimisympäristöjen käyttöä historiallisissa tutkimustehtävissä. Tavoitteena on kannustaa oppilaita omien tulkintojen tekemiseen ja eriävien tulkintojen arvioimiseen. Oppilaita innostetaan hankkimaan tietoa koulun ulkopuolisesta historiakulttuurista, kuten peleistä, elokuvista ja kirjallisuudesta, sekä kehittämään historiallisen ajattelun taitojaan ja kriittistä arviointikykyään niiden avulla.

### Ohjaus, eriyttäminen ja tuki historiassa vuosiluokilla 7-9

Historian opiskelussa rohkaistaan monipuoliseen havainnointiin, kommunikointiin, tekstin ja puheen tuottamiseen ja tulkintaan sekä draaman ja kuvallisen ilmaisun käyttöön. Tarvittaessa erilaisten tekstien ymmärtämiseen ohjataan yksinkertaistamalla tekstejä ja avaamalla tekstissä käytettyjä käsitteitä.

Jotkut historianopetuksessa käytetyt käsitteet (esimerkiksi yhteiskunta ja demokratia) ovat sellaisia, joiden ymmärtämistä syvennetään koko peruskoulun ajan oppilaan siirtyessä konkreettisesta ajattelusta käsitteelliseen ajatteluun. Historian opiskelussa käytetään olemassa olevia erityisopetuksen menetelmiä ja työtapoja.

## Sisältöalueet opetuksessa

- Merkitys, arvot, asenteet
- Tiedon hankkiminen menneisyydestä
- Historian ilmiöt ja niiden ymmärtäminen
- Historiallisen tiedon käyttäminen

## Oppilaan oppimisen arviointi historiassa vuosiluokilla 7-9

Historian opetuksessa palautteella pyritään rohkaisemaan oppilaita omiin tulkintoihin ja näkemystensä argumentointiin. Kirjallisten tehtävien ohella arvioinnissa on otettava huomioon oppilaiden monimuotoiset työskentelyn ja osaamisen osoittamisen tavat. Sisältöjen muistamisen sijasta arvioinnissa kiinnitetään huomiota tiedon soveltamiseen ja historiallisen ajattelun hallintaan.

Päätösarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona historian opiskelu päättyy yhteisenä oppiaineena vuosiluokilla 7, 8 tai 9 paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetyn ja kuvatun tuntijaon mukaisesti. Päätösarviointi kuvaa sitä, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut historian oppimäärän tavoitteet. Päätösarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritellyt historian tavoitteet ja niihin liittyvät päätösarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle 7, 8 tai 9 yksittäinen tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Päätösarvosana on historian tavoitteiden ja kriteerien perusteella muodostettu kokonaisarviointi. Oppilas on saavuttanut oppimäärän tavoitteet tietyn arvosanan mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa.

Paremmen osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Työskentelyn arviointi sisältyy historian päätösarviointiin ja siitä muodostettavaan päätösarvosanaan.

## Historian arviointikriteerit vuosiluokan päätteeksi osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa varten.

### Arvioinnin kohde

Historiatiedon hankkiminen ja lähteiden tulkinnallisuuden ymmärtäminen

### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas löytää ohjatusti historian tapahtumaan tai ilmiöön liittyvää informaatiota hänelle annetusta lähteestä.<br>Oppilas tunnistaa opettajan ohjaamana, että samasta ilmiöstä tai lähteestä esiintyy erilaisia tulkintoja.   |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas hankkii historian tapahtumaan tai ilmiöön liittyvää tietoa erilaisista lähteistä sekä tunnistaa lähteiden luotettavuudessa ja esitetyissä tulkinnoissa eroja.                                                          |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas hankkii historian tapahtumaan tai ilmiöön liittyvää tietoa erilaisista lähteistä sekä erottelee vähemmän ja enemmän luotettavia lähteitä ja tulkintoja toisistaan.                                                     |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas käyttää erilaisia lähteitä ja erottaa tutkittavaan ilmiöön liittyvät lähteet muista lähteistä. Oppilas selittää, miten samoista lähteistä voi tehdä erilaisia tulkintoja, ja arvioi tulkintojen mahdollisia puutteita. |

### Arvioinnin kohde

Historiatiedon hankkiminen ja lähteiden tulkinnallisuuden ymmärtäminen

### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas löytää ohjatusti historian tapahtumaan tai ilmiöön liittyvää informaatiota hänelle annetusta lähteestä. Oppilas tunnistaa opettajan ohjaamana, että samasta ilmiöstä tai lähteestä esiintyy erilaisia tulkintoja. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas hankkii historian tapahtumaan tai ilmiöön liittyvää tietoa erilaisista                                                                                                                                            |

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | lähteistä sekä tunnistaa lähteiden luotettavuudessa ja esitetyissä tulkinnoissa eroja.                                                                                                                                         |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas hankkii historian tapahtumaan tai ilmiöön liittyvää tietoa erilaisista lähteistä sekä erottelee vähemmän ja enemmän luotettavia lähteitä ja tulkintoja toisistaan.                                                     |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas käyttää erilaisia lähteitä ja erottaa tutkittavaan ilmiöön liittyvät lähteet muista lähteistä. Oppilas selittää, miten samoista lähteistä voi tehdä erilaisia tulkintoja, ja arvioi tulkintojen mahdollisia puutteita. |

#### Arvioinnin kohde

#### Kronologian ymmärtäminen

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas tunnistaa historian keskeisiä sisällöllisiä käsitteitä ja pystyy opettajan ohjaamana suhteuttamaan ne ajallisesti toisiinsa.                                                                                                                       |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas muistaa menneisyyteen liittyviä keskeisiä sisällöllisiä käsitteitä ja antaa joitain esimerkkejä tarkasteltavana olevalle historialliselle ajanjaksolle ominaisista piirteistä.                                                                     |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas käyttää menneisyyteen liittyviä keskeisiä sisällöllisiä käsitteitä ja kuvaa tarkasteltavana olevalle historialliselle ajanjaksolle ominaisia piirteitä.                                                                                            |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas jäsentää historiallisten tapahtumien, ilmiöiden ja ajanjaksojen aikajärjestyksen ja ajallisia yhteyksiä. Oppilas käyttää aikaan liittyviä käsitteitä ja erittelee historian keskeisiin ajanjaksoihin liittyviä tapahtumia, henkilöitä ja ilmiöitä. |

#### Arvioinnin kohde

#### Historiallinen empatia

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas tunnistaa, että ihmisillä on ollut erilaisia motiiveja toiminnalleen.                                                                                                                                                  |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas tunnistaa, miten ihmisten sosiaalinen ja yhteiskunnallinen asema vaikuttavat heidän tekojensa motiiveihin.                                                                                                             |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas tulkitsee ihmisten toiminnan tarkoituksena ja erittelee, miten ihmisten sosiaalinen ja yhteiskunnallinen asema tai historiallinen konteksti vaikuttavat hänen toimintaansa.                                            |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas asettautuu menneen ajan ihmisen asemaan, arvioi hänen toimintansa motiiveja sekä tarkastelee sitä, miten hänen sosiaalinen tai yhteiskunnallinen asemansa tai historiallinen konteksti vaikuttavat hänen toimintaansa. |

#### Arvioinnin kohde

#### Syy-seuraussuhteiden ymmärtäminen historiassa sekä muutoksen ja jatkuvuuden ymmärtäminen

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas tunnistaa menneisyydestä asioita, jotka ovat muuttuneet tai pysyneet muuttumattomina. Oppilas nimeää muutokselle tai muuttumattomuudelle jonkin yksittäisen syyn.                                                                                                                                                            |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas tunnistaa, että historiassa selittäminen perustuu toimijoiden tarkoituksien analysointiin. Oppilas tunnistaa syitä ja seurauksia historiallisille tapahtumille ja ilmiöille. Oppilas selittää yksilöllisesti ohjeistettuna, miksi joillain elämänalueilla toimittiin ennen toisin kuin nykyään.                              |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas ymmärtää, että historiassa selittäminen perustuu toimijoiden tarkoituksien analysointiin. Oppilas ymmärtää, että historiallisilla tapahtumilla ja ilmiöillä on erilaisia syitä ja seurauksia, ja antaa niistä esimerkkejä. Oppilas erittelee, miksi joillain elämänalueilla toimittiin ennen toisin tai samoin kuin nykyään. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas erottelee historiallisia tapahtumia tai ilmiöitä selittävät keskeiset                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Arvosana | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | tekijät vähemmän tärkeistä ja analysoi historiallisten tapahtumien syitä ja seurauksia (kuten välittömien ja pitkäkestoisten syiden merkitystä). Oppilas arvioi, miksi joillain elämänalueilla toimittiin ennen samoin tai toisin kuin nykyään ja miten tapahtuman tai ilmiön seuraukset vaikuttivat eri lailla eri asemassa oleviin ihmisiin ja ihmisryhmiin. |

#### Arvioinnin kohde

Syy-seuraussuhteiden ymmärtäminen historiassa sekä muutoksen ja jatkuvuuden ymmärtäminen

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas tunnistaa menneisyydestä asioita, jotka ovat muuttuneet tai pysyneet muuttumattomina. Oppilas nimeää muutokselle tai muuttumattomuudelle jonkin yksittäisen syyn.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas tunnistaa, että historiassa selittäminen perustuu toimijoiden tarkoituksien analysointiin. Oppilas tunnistaa syitä ja seurauksia historiallisille tapahtumille ja ilmiöille. Oppilas selittää yksilöllisesti ohjeistettuna, miksi joillain elämänalueilla toimittiin ennen toisin kuin nykyään.                                                                                                                                      |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas ymmärtää, että historiassa selittäminen perustuu toimijoiden tarkoituksien analysointiin. Oppilas ymmärtää, että historiallisilla tapahtumilla ja ilmiöillä on erilaisia syitä ja seurauksia, ja antaa niistä esimerkkejä. Oppilas erittelee, miksi joillain elämänalueilla toimittiin ennen toisin tai samoin kuin nykyään.                                                                                                         |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas erottelee historiallisia tapahtumia tai ilmiöitä selittävät keskeiset tekijät vähemmän tärkeistä ja analysoi historiallisten tapahtumien syitä ja seurauksia (kuten välittömien ja pitkäkestoisten syiden merkitystä). Oppilas arvioi, miksi joillain elämänalueilla toimittiin ennen samoin tai toisin kuin nykyään ja miten tapahtuman tai ilmiön seuraukset vaikuttivat eri lailla eri asemassa oleviin ihmisiin ja ihmisryhmiin. |

#### Arvioinnin kohde

Ihmisen toiminnan selittäminen

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                               |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osoittaa ohjatusti, miten ihmisen toiminnan motiivi näkyy jossain historian tapahtumassa tai ilmiössä.                 |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas kuvailee, miten ihmisten taustat vaikuttavat heidän toimintansa motiiveihin.                                           |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas esittää päätelmän, miten ihmisten taustat vaikuttavat heidän toimintansa motiiveihin.                                  |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas selittää ihmisen toiminnan motiiveja sekä sitä, miten ihmisten taustat ja historiallinen konteksti vaikuttavat niihin. |

#### Arvioinnin kohde

Historiallisten tulkintojen selittäminen ja niiden luotettavuuden arvioiminen

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                       |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas antaa ohjatusti jonkin esimerkin siitä, miten historiatietoa käytetään johonkin tarkoitukseen.                                                 |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas kuvailee, miten historiatietoa käytetään johonkin tarkoitukseen ja antaa esimerkkejä tulkintoihin sisältyvästä puolueellisuudesta.             |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas kuvailee, miten historiatietoa käytetään johonkin tarkoitukseen ja erittelee tulkintoihin sisältyvää puolueellisuutta.                         |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas selittää, miten historiatietoa käytetään johonkin tarkoitukseen ja miten lähteiden tulkitsijan tausta voi vaikuttaa tulkinnan luotettavuuteen. |

### Arvioinnin kohde

#### Historian tietolähteiden käyttäminen ja historiatiedon tuottaminen

##### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas vastaa ohjatusti menneisyyttä koskeviin kysymyksiin hänelle annetun tietolähteen pohjalta.<br>Oppilas muodostaa opettajan ohjaamana jostain lähteestä tulkinnan.                                                         |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas esittää jonkin tulkinnan hyödyntäen käytössään olevia lähteitä.                                                                                                                                                          |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas vastaa menneisyyttä koskeviin kysymyksiin tulkitsemalla erilaisista lähteistä samaansa informaatiota.<br>Oppilas esittää historian tapahtumista tai ilmiöistä omia perusteltuja tulkintoja.                              |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas tulkitsee erilaisia historiallisen tiedon lähteitä.<br>Oppilas esittää historian tapahtumista tai ilmiöistä omia perusteltuja tulkintoja osoittaen tunnistavansa tulkintoihinsa liittyvän virhetulkinnan mahdollisuuden. |

### Arvioinnin kohde

#### Historiatietoisuuden hyödyntäminen

##### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                           |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osoittaa ohjatusti, miten historiaa käytetään nykyisyyden selittämisessä.                                          |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas kuvailee, miten historiaa käytetään nykyisyyden selittämisessä.                                                    |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas kuvailee, miten historiatiedolla voidaan perustella jokin tulevaisuuden valinta.                                   |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas esittää arvion siitä, miten tulkinnat menneisyydestä vaikuttavat ihmisten tulevaisuuden odotuksiin ja valintoihin. |

## USKONTO

**Uskonnon opetuksen tehtävänä** on antaa oppilaille laaja uskonnollinen ja katsomuksellinen yleissivistys. Opetus perehdyttää oppilaita kristinuskoon ja sen monimuotoisuuteen. Se tutustuttaa uskonto- ja katsomusperinteisiin Suomessa sekä uskontoihin ja katsomuksiin muualla maailmassa. Oppiaine edistää uskonnon ja kulttuurin välisen suhteen ymmärtämistä sekä uskontojen ja katsomusten monilukutaitoa. Opetus antaa monipuolista tietoa uskonnoista ja auttaa ymmärtämään niistä käytävää keskustelua.

Kristillisessä koulussa kristillinen maailmankatsomus muodostaa koulun arvopohjan ja toimintakulttuurin perustan ja se läpileikkaa kaiken annettavan opetuksen. Tämä lähtökohta huomioidaan myös uskonnonopetuksen toteuttamisessa siten, että kristinuskoa käsitellään monipuolisesti osana oppilaan kulttuurista, katsomuksellista ja eettistä kasvua. Opetuksessa perehdytään erityisesti Raamattuun, kristilliseen ihmiskäsitykseen, kristinuskon keskeisiin sisältöihin, kirkkovuoteen, kristilliseen kulttuuriperintöön sekä kristillisen etiikan perusteisiin.

Opetuksen tavoitteena on antaa oppilaalle valmiuksia ymmärtää kristinuskoa, sen monimuotoisuutta ja vaikutuksia kulttuuriin ja yhteiskuntaan sekä muodostaa omaa maailmankatsomustaan koskevia perusteltuja näkemyksiä. Oppilasta ohjataan tarkastelemaan uskontoa sekä omasta että muiden ihmisten näkökulmasta ja kunnioittamaan erilaisia katsomuksia.

Kristillisen koulun uskonnonopetus ei ole uskonnon harjoittamista eikä sen tavoitteena ole oppilaan uskonnollinen sitouttaminen. Oppilaita ohjataan kriittiseen ajatteluun sekä tarkastelemaan uskontoja ja katsomuksia eri näkökulmista. Opetuksessa pohditaan uskon ja tiedon suhdetta sekä uskonnoille ominaista kieltä, symboliikkaa ja käsitteistöä. Uskonnon opetus antaa valmiuksia uskontojen ja katsomusten dialogiin, jota käydään sekä katsomusten sisällä että niiden välillä. Opetus kannustaa oppilaita kunnioittamaan elämää, ihmisarvoa sekä omaa ja toisen pyhää.

Opetuksessa tutustutaan kristinuskon ja muiden uskontojen sekä katsomusten eettiseen ajatteluun ja rohkaistaan oppilaita pohtimaan omakohtaisesti eettisiä kysymyksiä. Opetus tukee oppilaan itsetuntemusta, itsensä arvostamista ja elämänhallintataitojen kehittymistä koko perusopetuksen ajan. Opetus antaa oppilaalle aineksia oman identiteetin, elämäntietämisen ja maailmankatsomuksen rakentamiseen ja arviointiin. Uskonnon opetus tukee oppilaan kasvua yhteisön ja demokraattisen yhteiskunnan vastuulliseksi jäseneksi ja maailmankansalaiseksi.

**Vuosiluokilla 7-9** uskonnon opetuksessa perehdytään opiskeltavaan uskontoon kulttuurisena ja yhteiskunnallisena ilmiönä. Opetuksessa syvennetään ja rikastetaan tietoa opiskeltavan uskonnon juurista, lähteistä, opista ja opetuksista sekä vaikutuksista maailmassa. Opetuksessa tutustutaan sekä maailman suuriin uskontoperinteisiin että uskonnotuotteeseen. Opetuksessa opetellaan tunnistamaan ja analysoimaan uskonnollisia teemoja tieteessä, mediassa, taiteessa ja populaarikulttuurissa. Opetuksessa pohditaan ihmisyyteen kuuluvia elämäntietämisiä ja ajankohtaisia eettisiä ongelmia. Uskonnon opetus tarjoaa oppilaille voimavaroja kasvuun kohti aikuisuutta.

### **Uskonnon oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 7-9**

Tavoitteena on ilmentää uskontojen ja katsomusten moninaisuutta kunnioittavasti ja arvostavasti. Asioita tarkastellaan kokemuksellisuuden, toiminnallisuuden ja yhteisöllisen oppimisen avulla. Keskeistä on opittavien asioiden syventävä käsitteellistäminen ja käsitteiden yhteinen pohdinta. Uskonnon opetuksessa käytetään oppimista edistäviä tietoteknisiä sovelluksia siten, että oppilaiden oma aktiivisuus ja vuorovaikutus korostuvat. Opetuksessa pyritään kiireettömyyteen. Keskustelu on tärkeä osa opetusta. Opetuksessa voidaan mahdollisuuksien mukaan hyödyntää vierailuja ja vierailijoita. Opetuksessa voidaan toteuttaa yksilö- tai ryhmäprojekteja myös oppiaineen eri oppimäärien kesken sekä oppiainerajat ylittäen.

### **Ohjaus, eriyttäminen ja tuki uskonnossa**

Oppimäärien toteutuksessa tehdään toimintaan ja opetukseen liittyvät ratkaisut huomioiden oppilaiden erilaiset uskonnolliset ja katsomukselliset taustat sekä kehittyvä kielitaito. Opetuksessa luodaan oppimista ja osallisuutta, sekä vuorovaikutus- ja dialogitaitoja edistäviä yhteisiä tilanteita sekä ohjataan ja vahvistetaan oppilaan opiskelutaitoja ja oma-aloitteisuutta.

### **Uskonnon opetuksen sisällöt yläkoulun vuosiluokilla**

- S1 Suhde omaan uskontoon
- S2 Uskontojen maailma
- S3 Hyvä elämä

### **Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi uskonnossa vuosiluokilla 7-9**

Uskonnon oppiaineessa arviointi on monipuolista. Arviointia toteutetaan havainnoimalla oppilaan oppimista, osaamista ja työskentelyä sekä tarkastelemalla oppilaiden monimuotoisia tuotoksia. Arviointiin kuuluu sekä oppimisprosessin aikainen formatiivinen arviointi että tietojen ja taitojen summatiivinen arviointi. Formativisessa arvioinnissa oppilaat saavat tietoa oppimisen edistymisestä ja suoriutumisesta suhteessa asetettuihin tavoitteisiin.

Oppilaille annettava palaute on ohjaavaa ja kannustavaa. Oppilaiden itsearviointia ja vertaispalautetta käytetään osana formatiivista arviointia.

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona uskonnon opiskelu päättyy yhteisenä oppiaineena vuosiluokilla 7, 8 tai 9 paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetyn ja kuvatun tuntijaon mukaisesti. Päättöarviointi kuvaa sitä, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut uskonnon oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritellyt uskonnon tavoitteet ja niihin liittyvät päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle 7, 8 tai 9 yksittäinen tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Päättöarvosana on uskonnon tavoitteiden ja kriteerien perusteella muodostettu kokonaisarviointi. Oppilas on saavuttanut oppimäärän tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Arvosanan 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan uskonnon oppimäärän tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin päättöarvioinnin kriteereihin. Paremman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Myös työskentelyn arviointi sisältyy uskonnon päättöarviointiin ja siitä muodostettavaan päättöarvosanaan.

Päättöarvosanaa annettaessa oppilaan osaamisesta muodostetaan kokonaiskuva, joka pohjautuu kriteereiden arvosanakuvauksiin. Kriteereitä voidaan myös hyödyntää, kun oppilaan osaamisen näyttötilanteita suunnitellaan tai oppilaan näyttöä arvioidaan.

## Uskonnon arviointikriteerit vuosiluokan päätteeksi osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa varten.

### Arvioinnin kohde

Uskontojen monimuotoisuuden sekä kulttuuristen ja yhteiskunnallisten vaikutusten hahmottaminen

### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas tunnistaa ohjatusti ympäristöstä erilaisia uskontoon liittyviä asioita, kuten rakennuksia ja symboleja.                                                                                                                                                                   |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas tunnistaa ympäristöstä erilaisia uskontoon liittyviä asioita. Oppilas osaa yhdistää uskontoon liittyviä käsitteitä ja ilmiöitä toisiinsa.                                                                                                                                 |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa antaa esimerkkejä opiskeltavaan uskontoon liittyvästä monimuotoisuudesta. Oppilas osoittaa ymmärtävänsä, että uskonto ja kulttuuri ovat vuorovaikutuksessa keskenään. Oppilas tunnistaa uskontoihin liittyviä asioita eri kulttuureissa ja yhteiskunnissa.           |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa antaa monipuolisia esimerkkejä opiskeltavan uskonnon sisäisestä monimuotoisuudesta. Oppilas osaa kuvailla uskonnon ja kulttuurin vuorovaikutusta monipuolisesti. Oppilas tunnistaa ja osaa nimetä uskontoihin liittyviä asioita eri kulttuureissa ja yhteiskunnissa. |

### Arvioinnin kohde

Maailemanuskontojen ja erilaisten katsomusten tunteminen

### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa nimetä kaksi uskontoa ja tunnistaa ohjatusti niiden keskeisiä piirteitä. Oppilas tunnistaa ohjatusti uskonnon ja uskonnottomuuden eroja.                                                                                     |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa nimetä maailmanuskontoja ja kertoa niiden keskeisistä piirteistä. Oppilas osaa kuvailla uskonnon ja uskonnottomuuden eroja. Oppilas osaa hankkia annettujen ohjeiden mukaan lisätietoa uskonnoista ja katsomuksista.         |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa kuvailla eri maailmanuskontojen pääpiirteitä ja vertailla niitä. Oppilas osaa käyttää käsitteitä uskonto, uskonnottomuus ja katsomus mielekkäissä yhteyksissä. Oppilas osaa hankkia lisätietoa uskonnoista ja katsomuksista. |

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa analysoida eri maailmanuskontojen pääpiirteitä.<br>Oppilas osaa kuvailla uskonnoissa ja uskonnotomuudessa vallitsevaa moninaisuutta.<br>Oppilas osaa hankkia lisätietoa uskonnoista ja katsomuksista ja kiinnittää huomiota tiedon lähteiden luotettavuuteen. |

#### Arvioinnin kohde

#### Uskonnon ja kulttuurin lukutaito

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas tunnistaa annetuista esimerkeistä uskontoon liittyviä tapoja.                                                                                                                                                                                                  |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa kertoa vähintään kolmen uskonnon keskeisistä tavoista.<br>Oppilas tunnistaa annetusta materiaalista uskonnollisia symboleita ja aiheita mediassa, taiteessa ja populaarikulttuurissa.                                                                     |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa kuvailla ja nimetä eri uskontojen tapoja ja osaa antaa esimerkin uskonnotomasta tapakulttuurista. Oppilas tunnistaa ja osaa antaa esimerkin uskonnollisista symboleista ja aiheista mediassa, maailmanpolitiikassa, taiteessa sekä populaarikulttuurissa. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa analysoida eri uskontojen tapoja ja osaa antaa esimerkkejä uskonnotomasta tapakulttuurista. Oppilas tunnistaa ja osaa antaa esimerkkejä uskonnollisista symboleista ja aiheista mediassa, maailmanpolitiikassa, taiteessa sekä populaarikulttuurissa.     |

#### Arvioinnin kohde

#### Uskonnollisen ja tieteellisen kielen erottaminen sekä ajattelun ja vuorovaikutuksen taidot

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas erottaa selkeästi uskonnollisen ja selkeästi tieteellisen väitteen toisistaan.                                                                                                                     |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas tunnistaa tieteelliselle ja uskonnolliselle kielelle ominaisia piirteitä.<br>Oppilas osaa kuunnella toisten näkemyksiä ja esittää omia näkemyksiään.                                               |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas tunnistaa erilaisia argumentaation tapoja sekä uskonnon ja tieteen kielen välisiä eroja. Oppilas osaa kuunnella toisten näkemyksiä ja esittää perusteluja omille näkemyksilleen.                   |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa analysoida uskonnollisten ja tieteellisten perustelujen sekä uskonnon ja tieteen kielen eroja.<br>Oppilas osaa kuunnella toisten näkemyksiä ja perustella johdonmukaisesti omia näkemyksiään. |

#### Arvioinnin kohde

#### Etiikkaa ja ihmisoikeuksia koskevan tiedon hallitseminen

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa antaa esimerkin jostakin ihmisoikeudesta.<br>Oppilas osaa antaa esimerkin opiskeltavan uskonnon eettisistä periaatteista.                                                                                                                                                                     |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas tunnistaa annetuista esimerkkitalanteista eettisen ulottuvuuden ja osaa pohtia ohjatusti eettisiä kysymyksiä.<br>Oppilas osaa antaa esimerkkejä ihmisoikeuksista ja niiden merkityksestä.<br>Oppilas osaa kertoa opiskeltavan uskonnon eettisistä periaatteista.                                   |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa käyttää etiikan keskeisiä käsitteitä ja erottaa eettiset kysymykset muista kysymyksistä. Oppilas osaa pohtia eettisiä kysymyksiä ja ihmisoikeuksien toteutumista käytännössä.<br>Oppilas osaa kuvailla opiskeltavan uskonnon sekä jonkun muun uskonnon tai katsomuksen eettisiä periaatteita. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa käyttää etiikan keskeisiä käsitteitä, pohtia eettisiä kysymyksiä                                                                                                                                                                                                                              |

| Arvosana | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                      |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | ja arvioida ihmisoikeuksien toteutumista käytännössä.<br>Oppilas osaa analysoida opiskeltavan uskonnon eettisiä periaatteita ja vertailla niitä muiden uskontojen ja katsomusten keskeisiin eettisiin periaatteisiin. |

#### Arvioinnin kohde

Uskontojen ja katsomusten merkityksen hahmottaminen yksilöiden elämässä ja globaalisti

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                         |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas tunnistaa annetuista esimerkeistä uskonnollisia ja katsomuksellisia näkökohtia, jotka vaikuttavat ihmisten valintoihin.                          |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa kuvailla uskontojen ja katsomusten merkitystä ihmisten valintojen perusteina ja ohjaajina.                                                  |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa kuvailla uskontojen ja katsomusten merkitystä ihmisten valintojen perusteina ja ohjaajina.                                                  |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa pohtia uskontojen ja katsomusten merkitystä ihmisten valintojen perusteina ja ohjaajina sekä antaa tästä esimerkkejä eri puolilta maailmaa. |

#### Arvioinnin kohde

Eettisen ajattelun ja omien näkemysten ilmaisemisen taidot

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa kuvailla jotakin eettistä kysymystä ja jotakin itselleen tärkeää arvoa.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas tunnistaa ja osaa pohtia ohjatusti ihmisyyteen kuuluvia elämänskysymyksiä ja joitakin ajankohtaisia eettisiä kysymyksiä.<br>Oppilas osaa kuvailla itselleen tärkeitä arvoja ja ottaa niiden pohjalta kantaa eettisiin kysymyksiin.                                                                                                                              |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa pohtia itsenäisesti ja muiden kanssa ihmisyyteen kuuluvia elämänskysymyksiä ja joitakin ajankohtaisia eettisiä kysymyksiä.<br>Oppilas osaa kuvailla itselleen tärkeitä arvoja ja esittää perusteltuja näkemyksiä eettisistä kysymyksistä.                                                                                                                  |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa pohtia monipuolisesti ihmisyyteen kuuluvia elämänskysymyksiä ja ajankohtaisia eettisiä kysymyksiä itsenäisesti ja yhdessä muiden kanssa.<br>Oppilas osaa analysoida omia arvojaan sekä tunnistaa erilaisten eettisten ratkaisujen taustalla vaikuttavia arvoja.<br>Oppilas osaa esittää johdonmukaisia ja perusteltuja näkemyksiä eettisistä kysymyksistä. |

#### Arvioinnin kohde

Eettisten valintojen vaikutusten hahmottaminen suhteessa hyvinvointiin ja kestävään tulevaisuuteen

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                             |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas tunnistaa ohjatusti eettisten valintojen ja tekojen seurauksia.                                                                                      |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa kuvailla eettisten valintojen vaikutusta hyvinvointiin ja kestävään tulevaisuuteen.                                                             |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa analysoida eettisiä valintoja sekä niiden vaikutuksia hyvinvointiin ja kestävään tulevaisuuteen.                                                |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa arvioida eettisiä valintoja sekä antaa esimerkkejä niiden välittömistä ja välillisistä vaikutuksista hyvinvointiin ja kestävään tulevaisuuteen. |

## MUSIIKKI

**Musiikin opetuksen tehtävänä** on luoda edellytykset monipuoliseen musiikilliseen toimintaan ja aktiiviseen kulttuuriseen osallisuuteen. Opetus ohjaa oppilaita tulkitsemaan musiikin monia merkityksiä eri kulttuureissa sekä yksilöiden ja yhteisöjen toimintoissa. Oppilaiden musiikillinen osaaminen laajenee, mikä vahvistaa myönteistä suhdetta musiikkiin ja luo pohjaa musiikin elinikäiselle harrastamiselle. Musiikin opetus rakentaa arvostavaa ja uteliaista suhtautumista musiikkiin ja kulttuuriseen monimuotoisuuteen.

Toiminnallinen musiikin opetus ja opiskelu edistävät oppilaiden musiikillisten taitojen ja ymmärryksen kehittymistä, kokonaisvaltaista kasvua ja kykyä toimia yhteistyössä muiden kanssa. Näitä vahvistetaan ottamalla musiikin opetuksessa huomioon oppilaiden musiikilliset kiinnostuksen kohteet, muut oppiaineet, eheyttävät teemat, koulun juhlat ja tapahtumat sekä koulun ulkopuolella tapahtuva toiminta. Oppilaiden ajattelua ja oivalluskykyä kehitetään tarjoamalla säännöllisesti mahdollisuuksia äänen ja musiikin parissa toimimiseen, säveltämiseen sekä muuhun luovaan tuottamiseen. Musiikin opetuksessa oppilaat opiskelevat musiikkia monipuolisesti, mikä edesauttaa heidän ilmaisutaitojensa kehittymistä. Musiikin opetus luo mahdollisuuksia musiikillisen osaamisen ja maailmankuvan laajentamiseen. Samalla opetus ohjaa oppilaita tulkitsemaan musiikin merkityksiä ja jäsentämään musiikkiin liittyviä tunteita ja kokemuksia. Opetuksen tehtävänä on myös kehittää oppilaiden kriittistä musiikkikulttuurien lukutaitoa ohjaamalla heitä analysoimaan ja arvioimaan, miten musiikilla viestitään ja vaikutetaan.

Oppilaiden toimijuutta ja ajattelua vahvistetaan kertaamalla ja syventämällä aiemmin opittuja musiikillisia taitoja. Lisäksi oppilaat saavat tilaisuuksia oman oppimisensa suunnitteluun ja arviointiin. Heille tarjotaan mahdollisuus monipuoliseen luovaan musiikilliseen ilmaisuun ja musiikin tuottamiseen yksin ja yhdessä muiden kanssa. Tätä tuetaan luomalla yhteyksiä muihin ilmaisumuotoihin. Käyttäessään tieto- ja viestintätekniikkaa oppilaat tutustuvat musiikin ja digitaalisen median tekijänoikeuksiin ja käyttömahdollisuuksiin sekä niihin liittyviin mahdollisiin eettisiin ongelmiin.

### Musiikin oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet

Tavoitteena on luoda pedagogisesti monipuolinen ja joustava musiikin opiskelukokonaisuus, joissa erilaiset musiikilliset työtavat ja vuorovaikutustilanteet sekä yhteismusisointi ja muu musiikillinen yhteistoiminta on mahdollista. Oppimisen ilo, luovaan ajatteluun rohkaiseva ilmapiiri sekä myönteiset musiikkikokemukset ja -elämykset innostavat oppilaita ja sitouttavat heidät kehittämään musiikillista osaamistaan. Opetustilanteissa luodaan mahdollisuuksia tieto- ja viestintätekniikan käyttöön musiikillisessa toiminnassa. Musiikkikäsitteitä opiskellaan musiikillisin työtavoin. Opetuksessa hyödynnetään taide- ja kulttuurilaitosten sekä muiden yhteistyötahojen tarjoamia mahdollisuuksia.

### Ohjaus, eriyttäminen ja tuki musiikissa

Musiikin opetuksessa ja työskentelyn suunnittelussa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet, aikaisempi oppiminen ja kiinnostuksen kohteet. Työtapoja, opetusvälineitä ja soittimistoa sekä ryhmätyöskentelyä koskevat ratkaisut tehdään oppilaita kuullen. Ratkaisuilla luodaan musiikin oppimista edistäviä yhteismusisoinnin tilanteita sekä vahvistetaan oppilaiden itsetuntoa, työskentelytaitoja ja oma-aloitteisuutta. Työtapojen valinnassa kiinnitetään huomiota musiikkikulttuurin ja musiikin opetuksen mahdollisten sukupuolittuneiden käytäntöjen muuttamiseen.

### Musiikin opetettavat oppisisällöt

- osallisuus
- musiikilliset tiedot ja taidot
- luova tuottaminen
- musiikin muodostuminen
- musiikki yhteisössä ja yhteiskunnassa
- musiikkiohjelmistot
- kulttuurinen ymmärrys
- hyvinvointi ja turvallisuus musiikissa
- oppimaan oppimisen taidot musiikissa

## Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi musiikissa vuosiluokilla 7-9

Musiikin opetuksessa oppimisen arviointi, eli formatiivinen arviointi, on kannustavaa ja rakentavaa palautetta opintojen aikana. Se tukee oppilaiden motivaation rakentumista ja auttaa jokaista löytämään omat vahvuutensa. Ohjaava palaute auttaa oppilasta hahmottamaan yhä paremmin soivaa musiikillista toteutusta, musiikillista ilmaisua ja musiikin merkityksiä. Palautetta oppilas tarvitsee erityisesti, kun hän toteuttaa luovaan tuottamiseen liittyviä kokonaisuuksia. Palautteen avulla oppilaita rohkaistaan toimimaan aktiivisesti ja vastuullisesti ja soveltamaan käytännössä oppimaansa musiikin tietoa ja taitoa.

Musiikin summatiivisessa arvioinnissa oppilailla tulee olla mahdollisuus osoittaa osaamistaan monipuolisesti. Arviointi kohdistuu sekä oppilaan tiedolliseen osaamiseen että musiikillisiin taitoihin erilaisissa oppimistilanteissa ja -ympäristöissä. Musiikissa harjoittelu- ja työskentelytaitojen kehittäminen eli oppimaan oppiminen on yksi arvioitavista kriteereistä.

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona musiikin opiskelu päättyy yhteisenä oppiaineena vuosiluokilla 7, 8 tai 9 paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetyn ja kuvatun tuntijaon mukaisesti. Päättöarviointi kuvaa sitä, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut musiikin oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritellyt musiikin tavoitteet ja niihin liittyvät päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle 7, 8 tai 9 yksittäinen tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Päättöarvosana on musiikin tavoitteiden ja kriteerien perusteella muodostettu kokonaisarviointi. Oppilas on saavuttanut oppimäärän tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Arvosanojen 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan musiikin oppimäärän tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin päättöarvioinnin kriteereihin.

Paremmen osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta.

Musiikissa oppilaan oppimisen tavoitteet on johdettu musiikin opetuksen tavoitteista. Musiikin oppimisen tavoitteet ja arvioinnin kohteet koostuvat osallisuuden taidoista, musiikillisista taidoista ja tiedoista, luovasta tuottamisesta, kulttuurisen ymmärtämisen taidoista, monilukutaidosta, hyvinvoinnin ja ääniturvallisuuden taidoista sekä oppimaan oppimisen taidoista. Kriteerikuvauksissa alempien arvosanojen osaamisen kuvaukset sisältyvät ylempien arvosanojen kuvauksiin.

## Musiikin arviointikriteerit vuosiluokan päätteeksi osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa varten.

### Arvioinnin kohde

Musiikillisen ryhmän jäsenenä toimiminen

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                           |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osallistuu musisoivan ryhmän toimintaan opettajan konkreettisen ohjeen mukaan.                                                     |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa toimia musisoivan ryhmän jäsenenä.                                                                                            |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas toimii itsenäisesti musisoivan ryhmän ja musiikillisen yhteisön jäsenenä huolehtien osuudestaan.                                   |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas toimii rakentavasti musisoivan ryhmän ja musiikillisen yhteisön jäsenenä huolehtien osuudestaan sekä kannustaen ja auttaen toisia. |

### Arvioinnin kohde

Äänenkäyttö ja laulaminen musiikkiryhmän jäsenenä

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                               |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas käyttää ääntään osana musiikillista ilmaisua.                                                                          |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas käyttää ääntään musiikillisen ilmaisun välineenä ja osallistuu yhteislauluun.                                          |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas käyttää ääntään musiikillisen ilmaisun välineenä ja osallistuu yhteislauluun sovittaen osuutensa osaksi kokonaisuutta. |

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                    |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas käyttää ääntään musiikillisen ilmaisun välineenä tehtävän ja tilanteen mukaisesti sekä ylläpitää ja kehittää äänenkäyttö- ja laulutaitoaan. |

#### Arvioinnin kohde

##### Soittaminen musiikkiryhmän jäsenenä

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                      |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osallistuu soittamiseen konkreettisen ohjauksen alaisena.                                                                     |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas soittaa keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimia ja osallistuu yhteissoittoon pyrkien sovittamaan osuutensa kokonaisuuteen. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas soittaa keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimia ja osallistuu yhteissoittoon melko sujuvasti.                              |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas soittaa keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimia ja osallistuu yhteissoittoon sujuvasti.                                    |

#### Arvioinnin kohde

##### Musiikkiliikunta

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                           |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osallistuu musiikkia ja liikettä yhdistävään toimintaan ryhmän jäsenenä.                                                           |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas sovitaa liikkumistaan musiikkiin ja osallistuu ryhmän jäsenenä musiikkiliikunnalliseen ilmaisuun.                                  |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas sovitaa liikeilmaisuaan kuulemansa musiikkiin ja ilmaisee musiikkia liikkuen, myös rytmisesti perussykettä seuraten ja ilmaisten.  |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas käyttää koko kehon liikettä monipuolisesti ja luovasti musiikin oppimisessa sekä musiikillisessa ilmaisussa ja vuorovaikutuksessa. |

#### Arvioinnin kohde

##### Ääniympäristön ja musiikin kuuntelu ja siitä keskusteleminen

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                         |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas kuuntelee ääniympäristöä ja musiikkia.                                                           |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas kuuntelee ääniympäristöä ja musiikkia esittäen kuulemastaan yksittäisiä huomioita.               |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas kuuntelee ääniympäristöä ja musiikkia ja osaa kertoa havainnoistaan.                             |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas kuuntelee ääniympäristöä ja musiikkia keskustellen havainnoistaan sekä perustellen näkemyksiään. |

#### Arvioinnin kohde

##### Musiikin luova tuottaminen

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                        |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osallistuu luovan tuottamisen prosessiin.                                                                                       |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osallistuu luovan tuottamisen prosessiin tuottaen yksittäisiä musiikillisia ideoita yksin tai ryhmän jäsenenä.                  |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas käyttää musiikillisia tai muita äänellisiä elementtejä kehittäen ja toteuttaen musiikillisia ideoita yksin tai ryhmän jäsenenä. |

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas käyttää musiikillisia tai muita äänellisiä elementtejä kehittäen ja toteuttaen moninaisia sekä kekseliäitä musiikillisia ideoita yksin tai ryhmän jäsenenä. |

#### Arvioinnin kohde

##### Musiikkitekniikan käyttö

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                         |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas kokeilee joitakin musiikkitekniikan työkaluja opettajan konkreettisten ohjeiden mukaan.          |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas kokeilee musiikkitekniikan mahdollisuuksia musiikin tekemisessä itsenäisesti.                    |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas käyttää musiikkitekniikan tarjoamia mahdollisuuksia omassa tai ryhmän ilmaisussa.                |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas käyttää monipuolisesti musiikkitekniikan tarjoamia mahdollisuuksia omassa tai ryhmän ilmaisussa. |

#### Arvioinnin kohde

##### Kulttuurinen osaaminen

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                               |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas tunnistaa joitakin tapoja käyttää musiikkia viestimiseen ja vaikuttamiseen.                                            |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas tunnistaa joitakin musiikin monista käyttötavoista ja kulttuurisista ilmenemismuodoista ja osaa kertoa havainnoistaan. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas jäsentää musiikin käyttötapoja ja kulttuurisia ilmenemismuotoja kertoen havainnoistaan.                                |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas analysoi ja arvioi musiikin käyttötapoja ja kulttuurisia ilmenemismuotoja ja osaa keskustella niistä.                  |

#### Arvioinnin kohde

##### Musiikillisten käsitteiden ja symbolien käyttö

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                            |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas tunnistaa joitakin musiikin käsitteitä ja symboleja.                                                                                                |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas käyttää yksittäisiä musiikkikäsitteitä, musiikin merkintätapoja ja joitakin musiikkitermejä musiikillisessa toiminnassa.                            |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas käyttää musiikkikäsitteitä, musiikin merkintätapoja sekä musiikkitermejä musiikillisessa toiminnassa.                                               |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas käyttää ja soveltaa sujuvasti ja tarkoituksenmukaisesti musiikkikäsitteitä, musiikin merkintätapoja ja musiikkitermejä musiikillisessa toiminnassa. |

#### Arvioinnin kohde

##### Kuulosta sekä musisointi- ja ääniympäristön turvallisuudesta huolehtiminen

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                             |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas noudattaa annettavia turvallisuusohjeita.                                                                                            |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas ottaa huomioon ääniympäristön turvallisuuteen liittyvät tekijät sekä käyttää laitteita ja soittimia turvallisuusohjeiden mukaisesti. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas käyttää laitteita ja soittimia musisointitilanteissa ottaen huomioon                                                                 |

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                 |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | muun muassa äänen ja musiikin voimakkuuteen sekä muut turvalliseen toimintaan liittyvät tekijät. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas huolehtii vastuullisesti musisointi- ja ääniympäristön turvallisuudesta.                 |

#### Arvioinnin kohde

##### Oppimisen taidot

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas kehittää osaamistaan opettajan tukemana jollakin musiikillisen osaamisen osa-alueella annetun tavoitteen suuntaisesti.                                                                                                              |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas asettaa itselleen ohjattuna musisointiin, musiikkiliikuntaan tai säveltämiseen ja muuhun luovaan tuottamiseen liittyviä tavoitteita, toimii niiden suuntaisesti ja työskentelee niiden suuntaisesti                                 |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas asettaa ohjattuna itselleen musisointiin, musiikkiliikuntaan tai säveltämiseen ja muuhun luovaan tuottamiseen liittyviä tavoitteita, harjoittelee niiden suuntaisesti sekä arvioi edistymistään suhteessa tavoitteisiinsa.          |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas asettaa musisointiin, musiikkiliikuntaan tai säveltämiseen ja muuhun luovaan tuottamiseen liittyviä tavoitteita ja työskentelee niiden mukaisesti. Oppilas arvioi toimintaansa ja mukauttaa työskentelyään tavoitteidensa pohjalta. |

## KUVATAIDE

**Kuvataiteen opetuksen tehtävä** on ohjata oppilaita tutkimaan ja ilmaisemaan kulttuurisesti moninaistatodellisuutta taiteen keinoin. Oppilaiden identiteettien rakentumista, kulttuurista osaamista ja yhteisöllisyyttä vahvistetaan kuvia tuottamalla ja tulkitsemalla. Oppilaiden omat kokemukset, mielikuvitus ja kokeileminen luovat perustan opetukselle.

Kuvataiteen opetus kehittää ja vahvistaa suhdetta kuvataiteeseen, kykyä ymmärtää taiteen, ympäristön ja muun visuaalisen kulttuurin ilmiöitä. Oppilaille tarjotaan tapoja arvottaa todellisuutta ja vaikuttaa siihen. Kulttuuriperinnön tuntemusta vahvistamalla tuetaan traditioiden välittymistä ja uudistumista. Opetus tukee oppilaiden kriittisen ajattelun kehittymistä sekä kannustaa heitä vaikuttamaan omaan elinympäristöön ja yhteiskuntaan. Kuvataiteen opetuksessa luodaan perustaa oppilaiden paikalliselle ja globaalille toimijuudelle.

Taiteelle ominainen työskentely harjaannuttaa kokemukselliseen, moniaistiseen ja toiminnalliseen oppimiseen. Oppilaat tarkastelevat kuvataidetta ja muuta visuaalista kulttuuria historiallisista ja kulttuurisista näkökulmista. Opetuksessa tutustutaan erilaisiin näkemyksiin taiteen tehtävistä. Oppilaita ohjataan käyttämään monipuolisesti erilaisia välineitä, materiaaleja, teknologioita ja ilmaisun keinoja. Opetuksessa kannustetaan monilukutaidonkehittämiseen hyödyntämällä visuaalisuutta sekä muita tiedon tuottamisen ja esittämisen tapoja. Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia oppimiskokonaisuuksiin yhteistyössä muun opetuksen ja koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Opetuksessa tutustutaan museoihin ja muihin kulttuurikohteisiin sekä tarkastellaan kuvataiteen harrastusmahdollisuuksia.

#### Kuvataiteen oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet

Tavoitteena on tarjota oppimisympäristöjä ja työtapoja, joilla mahdollistetaan materiaalien, teknologioiden ja ilmaisukeinojen käyttäminen sekä niiden luova soveltaminen. Opetustilanteissa luodaan aktiiviseen kokeilemiseen ja harjoitteluun rohkaiseva ilmapiiri. Pedagogisilla ratkaisuilla tuetaan moniaistista havainnointia, pitkäjänteistä työskentelyä sekä tutkivaa ja tavoitteellista taideoppimista.

Opetuksessa otetaan huomioon yksilölliset kuvailmaisun tarpeet ja mahdollistetaan tarkoituksenmukainen työskentely yksin ja ryhmässä. Tavoitteena on luoda oppimiseen ja vuorovaikutukseen kannustava toimintakulttuuri sekä koulussa että koulun ulkopuolisissa ympäristöissä. Tuetaan tutkivaa ja ilmiökeskeistä työskentelyä taiteen traditioita ja aikalaistaiteen toimintatapoja hyödyntämällä. Opetuksen tavoitteena on luoda mahdollisuuksia verkko- ja mediaympäristöjen monipuoliselle käytölle, taiteidenvälisille ja koulun ulkopuolisille projekteille sekä globaalien kysymysten käsittelylle.

### **Ohjaus, eriyttäminen ja tuki kuvataiteessa**

Tavoitteena ohjauksen, eriyttämisen ja tuen järjestämisessä on oppilaiden sosiaalisten, psyykkisten ja motoristen lähtökohtien ja taitojen huomioon ottaminen. Taideoppimisen yksilöllinen ja yhteisöllinen luonne tukee oppilaan identiteettien rakentumista, osallisuutta ja hyvinvointia. Opetuksessa otetaan huomioon oppilaiden yksilölliset ohjauksen tarpeet. Opetusta eriytetään tarvittaessa esimerkiksi ilmaisukeinojen, työtapojen ja oppimisympäristöjen valinnoilla. Opetustilanteissa oppilaat voivat hyödyntää vahvuuksiaan, soveltaa erilaisia työtapoja ja käyttää vaihtoehtoisia lähestymistapoja.

Taideoppimiselle luodaan turvallinen, moninaisuutta kunnioittava ja itseilmaisuuun rohkaiseva ilmapiiri, jossa oppilaat saavat henkilökohtaista ohjausta ja tukea. Vaihtoehtoisia pedagogisia lähestymistapoja voidaan tarvita erityisesti havaintojen ja tunteiden visuaalisessa ilmaisussa sekä motoristen taitojen kehittämisessä. Ohjauksen, eriyttämisen ja tuen järjestämisessä voidaan hyödyntää esimerkiksi leikinomaisuutta, pelejä ja eri aistialueisiin liittyviä kokemuksia. Vuosiluokilla 7-9 tavoitteena on vahvistaa oppilaan osaamista kuvataiteessa perusopetuksen jälkeisiin opintoihin valmistavasta näkökulmasta.

### **Kuvataiteen opettavat sisällöt**

- Visuaalinen havainnointi ja ajattelu
- Kuvallinen tuottaminen
- Visuaalisen kulttuurin tulkinta
- Esteettinen, ekologinen ja eettinen arvottaminen

S1 Omat kuvakulttuurit , suomalaiset ja oman taustan

S2 ympäristön kuvakulttuurit

S3 Taiteen maailma

### **Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi kuvataiteessa vuosiluokilla 7–9**

Oppimisen ja osaamisen arviointi kuvataiteessa on luonteeltaan kannustavaa, ohjaavaa ja oppilaiden yksilöllisen edistymisen huomioivaa. Formatiivisella ja summatiivisella arvioinnilla tuetaan kuvan tuottamisen ja tulkinnan taitojen, taiteen ja muun visuaalisen kulttuurin tuntemuksen, pitkäjänteisten työtapojen sekä itsearviointitaitojen kehittymistä. Oppilaita ohjataan arvioinnilla omien ajatusten ilmaisemiseen ja toisten näkemysten arvostamiseen.

Oppimisen ja osaamisen arviointi kohdistuu kaikkiin opetuksen tavoitteissa määritettyihin taideoppimisen ulottuvuuksiin. Itsearviointitaitoja ja vertaispalautteen antamisen ja vastaanottamisen taitoja kehitetään osana formatiivista arviointia.

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona kuvataiteen opiskelu päättyy yhteisenä oppiaineena vuosiluokilla 7, 8 tai 9 paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetyn ja kuvatun tuntijaon mukaisesti. Päättöarviointi kuvaa sitä, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut kuvataiteen oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritellyt kuvataiteen oppimäärän tavoitteet ja niihin liittyvät päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle 7, 8 tai 9 yksittäinen tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Päättöarvosana on kuvataiteen oppimäärän tavoitteiden ja kriteerien perusteella muodostettu kokonaisarviointi. Oppilas on saavuttanut oppimäärän tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin

kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Arvosanojen 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan kuvataiteen oppimäärän tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin päättöarvioinnin kriteereihin. Paremman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta.

Työskentelyn arviointi sisältyy kuvataiteen oppimäärän päättöarviointiin ja siitä muodostettavaan päättöarvosanaan. Kuvataiteen päättöarvioinnin kriteereissä alemman arvosanan kriteerissä kuvattu osaaminen kumuloituu ylemmän arvosanan kriteerissä edellytettyn osaamisen tasoon. Oppilaan työskentelyä arvioidaan osana oppilaan osoittamaa osaamisen tasoa suhteessa kaikkiin oppiaineen oppimäärän tavoitteisiin ja päättöarvioinnin kriteereihin. Kuvataiteessa oppilaan osaamista kehitetään kaikissa opetuksen tavoitealueissa oppimäärän päättymiseen saakka.

## Kuvataiteen arviointikriteerit vuosiluokan päätteeksi osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa varten.

### Arvioinnin kohde

Taiteen, ympäristön ja muun visuaalisen kulttuurin havainnoiminen

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                  |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas tekee havaintoja yksilöllisesti ohjeistettuna.                                                            |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas käyttää joitakin kuvallisen tuottamisen menetelmiä tehdessään havaintoja.                                 |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas käyttää useita kuvallisen tuottamisen menetelmiä ja eri aisteja tehdessään havaintoja.                    |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas käyttää kuvallisen tuottamisen menetelmiä tarkoituksenmukaisesti ja monipuolisesti tehdessään havaintoja. |

### Arvioinnin kohde

Havaintojen ja ajatusten sanallinen pohdinta

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                    |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas sanallistaa suullisesti tai kirjallisesti opettajalle jonkin havaintonsa.                                   |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas tuo joitakin havaintojaan ja ajatuksiaan yhteiseen keskusteluun.                                            |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osallistuu oma-aloitteisesti keskusteluihin ja perustelee ajatuksiaan.                                      |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osallistuu keskusteluihin näkemyksiään selkeästi perustellen ja muiden puheenvuoroja rakentavasti tulkiten. |

### Arvioinnin kohde

Havaintojen ja ajatusten kuvallinen ilmaiseminen

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                             |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas ilmaisee konkreettisesti ohjattuna joitakin havaintojaan ja ajatuksiaan kuvallisesti.                                                                |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas ilmaisee havaintojaan ja ajatuksiaan kuvallisesti.<br>Oppilas käyttää kuvailmaisussaan myös jotakin muuta tiedon tuottamisen tapaa.                  |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas ilmaisee havaintojaan ja ajatuksiaan kuvallisesti.<br>Oppilas käyttää kuvailmaisussaan myös muita tiedon tuottamisen tapoja.                         |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas syventää havaintojensa ja ajatustensa ilmaisemista kuvallisesti.<br>Oppilas käyttää kuvailmaisussaan monipuolisesti muita tiedon tuottamisen tapoja. |

#### Arvioinnin kohde

##### Kuvailmaisun taitojen syventäminen

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                  |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas kokeilee jonkin materiaalin tai tekniikan käyttöä.                                        |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas harjoittelee erilaisia kuvailmaisun keinoja ja käyttää niistä joitakin tavoitteellisesti. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas käyttää tavoitteellisesti erilaisia kuvailmaisun keinoja.                                 |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas soveltaa tavoitteellisesti ja tarkoituksenmukaisesti erilaisia kuvailmaisun keinoja.      |

#### Arvioinnin kohde

##### Tutkivan lähestymistavan ja ongelmanratkaisutaitojen käyttäminen

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                              |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas harjoittelee ohjatusti tutkivaa lähestymistapaa työskentelyssään.                                     |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas harjoittelee tutkivaa lähestymistapaa yksin tai ryhmässä työskennellessään.                           |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas käyttää tutkivaa lähestymistapaa yksin tai ryhmässä työskennellessään.                                |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas käyttää tavoitteellisesti tutkivaa lähestymistapaa yksin ja yhteistoiminnallisesti työskennellessään. |

#### Arvioinnin kohde

##### Kuvallisen tuottamisen avulla vaikuttaminen

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                     |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas tunnistaa ja kokeilee kuvallisen viestinnän mahdollisuuksia.                                 |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas käyttää joitakin kuvallisen viestinnän keinoja ilmaistessaan mielipiteitään.                 |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas ilmaisee mielipiteitään itselleen merkityksellisistä asioista kuvallisen viestinnän keinoin. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osallistuu ja vaikuttaa ympäristöön soveltamalla kuvallisen viestinnän keinoja.              |

#### Arvioinnin kohde

##### Kuvatulkinnan menetelmien soveltaminen

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                          |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas kokeilee ohjatusti jotakin kuvatulkinnan menetelmää.              |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas harjoittelee kuvatulkinnan menetelmiä ja käyttää niistä joitakin. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas käyttää erilaisia kuvatulkinnan menetelmiä.                       |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas soveltaa monipuolisesti erilaisia kuvatulkinnan menetelmiä.       |

#### Arvioinnin kohde

##### Visuaalisen kulttuurin merkityksen tarkasteleminen

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                       |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas tunnistaa ja nimeää jonkin visuaalisen kulttuurin merkityksen. |

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                             |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas tarkastelee joitakin visuaalisen kulttuurin merkityksiä sekä tutustuu niistä käytävään keskusteluun. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osallistuu tulkinnoillaan keskusteluun visuaalisen kulttuurin merkityksestä.                         |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas perustelee näkemyksiään visuaalisen kulttuurin merkityksestä.                                        |

#### Arvioinnin kohde

Kulttuuristen kuvailmaisun tapojen tuntemus ja soveltaminen

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                               |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas kokeilee ohjatusti jotakin tiettyä kulttuurista kuvailmaisun tapaa.                                                                    |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas tutustuu ohjatusti kulttuuriin kuvailmaisun tapoihin ja käyttää niitä kuvallisessa tuottamisessaan.                                    |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas kehittää kulttuuristen kuvailmaisun tapojen tuntemustaan soveltamalla niitä kuvallisessa tuottamisessaan.                              |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas kehittää kulttuuristen kuvailmaisun tapojen tuntemustaan soveltamalla niitä kuvallisessa tuottamisessa ja perustelemalla ratkaisujaan. |

#### Arvioinnin kohde

Kannan ottaminen visuaalisessa kulttuurissa ilmeneviin arvoihin

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                  |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas tunnistaa ja nimeää jonkin visuaalisessa kulttuurissa ilmenevän arvon.                                    |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas nimeää ja pohtii visuaalisessa kulttuurissa ilmeneviä arvoja.                                             |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas ottaa kantaa visuaalisessa kulttuurissa ilmeneviä arvoja koskevaan keskusteluun.                          |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osallistuu visuaalisessa kulttuurissa ilmeneviä arvoja koskevaan keskusteluun ja perustelee näkemyksiään. |

#### Arvioinnin kohde

Omien arvojen kuvallinen ilmaiseminen

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                            |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas ottaa kuvailmaisussaan huomioon jonkin kulttuurisen moninaisuuden tai kestävän kehityksen näkökulman.                               |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas ottaa kuvailmaisussaan huomioon erilaisia kulttuurisen moninaisuuden ja kestävän kehityksen näkökulmia.                             |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas tarkastelee kuvailmaisussaan kulttuurista moninaisuutta ja kestävää kehitystä sekä tunnistaa kuvilla vaikuttamisen mahdollisuuksia. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas esittää näkemyksiään kulttuurisen moninaisuuden ja kestävän kehityksen kysymyksistä sekä vaikuttaa kuvien avulla.                   |

## KÄSITYÖ

### Oppiaineen tehtävä

Käsityön opetuksen tehtävänä on ohjata oppilasta kokonaisen käsityöprosessin hallintaan. Käsityö on monimateriaalinen oppiaine, jossa yhdistyvät käsityöilmaisuus, muotoilu, teknologia, suunnittelu ja valmistaminen.

Vuosiluokilla 7-9 käsityön opetus vahvistaa ja syventää oppilaiden omasta elämysmaailmasta nousevaa innovointia ja ongelmanratkaisua sekä käsityön tekemiseen, ilmaisuun ja suunnitteluun liittyvien tietojen ja taitojen osaamista. Käsityön opiskelu pohjautuu rakennetun ympäristön ja monimateriaalisen maailman havainnointiin, tutkimiseen ja tiedon soveltamiseen. Tekemisen taitoja syvennettäessä tunnistetaan myös erilaisia teknologisia toimintaperiaatteita ja niihin liittyviä käytännön ongelmia. Käsityön kasvatustehtävänä on tukea oppilaiden hyvinvointia ja elämänhallintaa sekä työelämään ja ammattiin liittyviä valintoja.

Käsityön opetuksessa oppilas suunnittelee, valmistaa ja arvioi tuotteita, teoksia ja ratkaisuja. Työskentely perustuu tutkivaan, kokeilevaan ja toiminnalliseen oppimiseen, jossa oppilas harjoittelee ideoiden kehittämistä, ongelmanratkaisua ja suunnitelmallista työskentelyä. Käsityöprosessissa oppilas oppii yhdistämään käsityön tekemiseen liittyvää tietoa, taitoa ja ilmaisuja sekä ymmärtämään suunnittelun, valmistamisen ja arvioinnin muodostavan toisiaan täydentävän kokonaisuuden.

Opetuksen tavoitteena on vahvistaa oppilaan käsityötaitoja, luovuutta, suunnitteluosaamista, avaruudellista hahmottamista, motorisia taitoja ja ongelmanratkaisukykyä. Oppilasta ohjataan työskentelemään pitkäjänteisesti ja tavoitteellisesti sekä kehittämään omaa osaamistaan palautteen, kokeilujen ja itsearvioinnin avulla. Käsityön tekeminen tarjoaa mahdollisuuksia onnistumisen kokemuksiin, itsensä ilmaisuun ja oman osaamisen tunnistamiseen.

Käsityön opetuksessa korostuvat vastuullinen ja kestävä työskentely sekä materiaalien ja luonnonvarojen tarkoituksenmukainen käyttö. Oppilasta ohjataan pohtimaan tuotteiden, materiaalien, valmistusmenetelmien ja kuluttamisen vaikutuksia ympäristöön sekä tekemään perusteltuja ja kestäviä ratkaisuja. Työturvallisuus, työvälineiden asianmukainen käyttö ja yhteisestä työympäristöstä huolehtiminen ovat olennainen osa käsityön opiskelua.

Oppilasta ei ohjata erillisiin teknisen työn tai tekstiilityön oppimääriin, vaan käsityötä opetetaan yhtenäisenä oppiaineena, jossa erilaisia materiaaleja ja työtapoja yhdistetään oppimistehtävän ja käsityöprosessin tavoitteiden mukaisesti.

### Oppiaineen sisällöt

S1 Ideointi ja innovointi

S2 Suunnittelu ja muotoilu

S3 Kokeilu

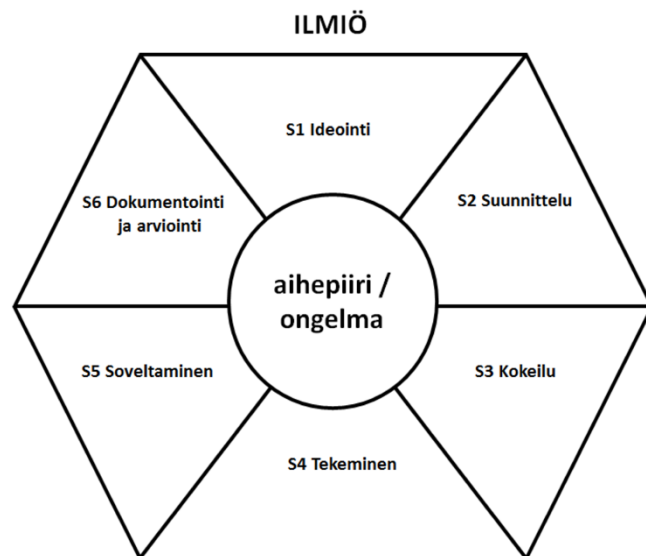
S4 Tekeminen

S5 Soveltaminen

S6 Dokumentointi ja arviointi

- Tieto- ja viestintäteknologiaa käytetään osana ideointia, suunnittelua ja dokumentointia.
- Tehdään käsityöprosessin itse- ja vertaisarviointia prosessin edetessä.
- Opetellaan antamaan yksilö- ja ryhmä- ja vertaispalautetta.

Kuvassa sisältöalueet on esitetty ympyrämallina, joka kuvaa kokonaisen käsityön prosessia. Jos koetaan tarkoituksenmukaiseksi, S3 Kokeilu voidaan nostaa prosessin alkuun. Keskiössä oleva aihepiiri voi olla esimerkiksi ongelma tai kysymys: ”Kuinka voin näkyä pimeässä?” tai ”Peli”, jonka ympärille oppimistehtävän tavoitteet ja käytettävät materiaalit, tekniikat, koneet ja laitteet on suunniteltu palvelemaan.



### Käsityön oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet

Turvalliset tilat, työvälineet, koneet, laitteet ja materiaalit muodostavat käsityön oppimista tukevan oppimisympäristön. Samalla ympäristö tukee käsityössä tarvittavan teknologian toimintaperiaatteiden ymmärtämistä. Tieto- ja viestintätekniikka tarjoaa mahdollisuuden käyttää erilaisia oppimateriaaleja, oppimisalustoja, piirto-ohjelmia, digitaalisten kuvien muokkausta sekä piirrosten ja mallien tekemistä oman ilmaisun ja suunnittelun tukena. Opetuksessa käytetään teknisen työn ja tekstiilityön työtapoja.

Toiminnallista oppimista tuetaan tutkivan oppimisen projekteilla oppiainerajat ylittäen ja yhteistyössä ulkopuolisten asiantuntijoiden ja yhteisöjen kanssa. Kansalliseen ja kansainväliseen kulttuuriin ja kulttuuriperintöön tutustutaan esimerkiksi virtuaalisesti sekä museo-, näyttely- ja kirjastokäynneillä. Näyttelyihin ja yrityksiin tehtävillä opintokäynneillä tuetaan ja vahvistetaan koulussa opittua ja käyntejä hyödynnetään oppimistehtävissä. Opetustilanteissa teknologioita ja verkkoympäristöjä käytetään monipuolisesti, vastuullisesti ja turvallisesti.

### Ohjaus, eriyttäminen ja tuki käsityössä

Oppiaineen tavoitteiden kannalta keskeistä on ottaa huomioon oppilaiden erilaiset edellytykset ja tarpeet käsityön opiskeluun ja tehdään sen mukaisia eriytettyjä ratkaisuja esimerkiksi käytettävien oppimisympäristöjen, työtapojen ja oppimistehtävien valinnassa. Oppilasta tuetaan kehittämään käsityöllisiä taitojaan joustavasti itselleen sopivalla tavalla ja kannustetaan nauttimaan tekemisestään. Käsityössä tuetaan oppilaiden omia ratkaisuja sekä vahvistetaan uutta luovan tiedon rakentamista ja käyttöönottoa yksin tai yhdessä muiden kanssa. Ohjaukselle ja tuelle varataan riittävästi aikaa.

### Käsityön oppimisen arviointi ja palaute

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona käsityön opiskelu päättyy yhteisenä oppiaineena vuosiluokilla 7, 8 tai 9 paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetyn ja kuvatun tuntijaon mukaisesti. Päättöarviointi kuvaa sitä, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut käsityön oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritellyt käsityön oppimäärän tavoitteet ja niihin liittyvät päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle 7, 8 tai 9 yksittäinen tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Päättöarvosana on käsityön oppimäärän tavoitteiden ja kriteerien perusteella muodostettu kokonaisarviointi.

Oppilas on saavuttanut oppimäärän tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Paremman osaamisen tason

saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Työskentelyn arviointi sisältyy käsityön oppimäärän päättöarviointiin ja siitä muodostettavaan päättöarvosanaan.

Palaute on ohjaavaa ja kannustavaa, koko käsityöprosessia koskevaa. Eri vaiheiden dokumentointi toimii arvioinnin välineenä. Palautteen antamisessa korostetaan myönteisesti oppilaan kehittymistä ja kannustetaan osaamisen laajentamiseen ja syventämiseen. Arviointikeskustelussa ja muussa palautteessa osoitetaan kehittämiskohde ja ohjataan kehittämään suorituksia. Ryhmän työskentelyä ja tuotosta voidaan esitellä ja arvioida yhdessä, jolloin oppilaat oppivat esiintymistä, asioiden selkeää ja jäsenneltyä esittämistä, toisten työskentelyn arvostamista ja rakentavaa palautteen antoa.

Käsityön arvioinnissa kohteena ovat erityisesti

- suunnittelutaidot ja kokeileva luovuus
- tavoitteellinen toiminta
- käsityöprosessin työvaiheiden dokumentointitaidot
- tarkoituksenmukaiset materiaali- ja valmistustekniikat
- esteettisyys ja huolellisuus
- tuotteiden ekologisuuden ja elinkaaren huomioiminen, kestävä kehitys
- arviointitaidot

Käsityön oppiaineen sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi oppilaan osaamista suhteessa opetussuunnitelmassa asetettuihin tavoitteisiin.

### Käsityön arviointikriteerit vuosiluokan päätteeksi osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa varten.

#### Arvioinnin kohde

##### Työskentely ja tuottaminen

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                        |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas suunnittelee omaa työtään annetun ohjeen ja esimerkin pohjalta. Oppilas osaa tehdä tietyn työvaiheen konkreettisesti ohjattuna. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas suunnittelee työtään annettujen ohjeiden mukaan. Oppilas pyrkii työskentelemään yritteliäästi.                                  |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas suunnittelee työskentelyään ja osaa tehdä valintoja ja etsiä työhönsä omia ratkaisuja.                                          |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas suunnittelee itsenäisesti työskentelyään. Oppilas työskentelee yritteliäästi ja oma-aloitteisesti.                              |

#### Arvioinnin kohde

##### Kokonaisen käsityöprosessin toteuttaminen

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas asettaa opettajan avulla konkreettisen työskentelyyn liittyvän oppimisen tavoitteen. Oppilas työskentelee vaihe kerrallaan ja pohtii käsityöprosessiaan ohjatusti.                               |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas asettaa oppimisen ja työskentelyn tavoitteita ohjatusti. Oppilas etenee käsityöprosessissa vaihe vaiheelta ohjeiden mukaan. Oppilas pohtii käsityöprosessiaan annettujen vaihtoehtojen pohjalta. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa asettaa oppimiselle ja työskentelylle tavoitteita, työskentelee käsityöprosessin mukaisesti ja pohtii realistisesti käsityöprosessiaan.                                                     |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas asettaa itsenäisesti oppimisen ja työskentelyn tavoitteita. Oppilas etenee johdonmukaisesti ja pohtii käsityöprosessiaan analyttisesti ja realistisesti.                                         |

#### Arvioinnin kohde

Työvälineiden käyttö, valmistusmenetelmien ja käsityön työtapojen tarkoituksenmukainen käyttäminen

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osallistuu molempien käsityön työtapojen opetukseen.<br>Oppilas käyttää erilaisia työvälineitä ja materiaaleja tarvittaessa konkreettisesti ohjattuna.                                                                                    |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas ymmärtää erilaisten käsityön työtapojen ja materiaalien merkityksen käsityöprosessissa ja valitsee niistä ohjatusti työskentelyynsä soveltuvat.<br>Oppilas käyttää erilaisia työvälineitä ja materiaaleja annettujen ohjeiden mukaisesti. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa valita tarkoituksenmukaisia materiaaleja ja valmistusmenetelmiä sekä osaa käyttää niitä kekseliäästi valmistaessaan suunnittelemaansa tuotteita tai teoksia.                                                                         |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas arvioi eri työvälineiden ja valmistusmenetelmien käyttö- kelpoisuutta käsityöprosessissa. Oppilas soveltaa materiaaleihin ja työtapoihin liittyvää osaamistaan kekseliäästi, kokeilevasti ja tarkoituksenmukaisesti.                      |

#### Arvioinnin kohde

Visuaalinen, materiaallinen ja esitysteknologinen ilmaisu

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas tunnistaa erilaisia käsityön käsitteitä, merkkejä ja symboleita.<br>Oppilas ilmaisee konkreettisesti ohjattuna kuvallisesti joitain havaintojaan ja ajatuksiaan.                           |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas käyttää käsityön käsitteitä, merkkejä ja symboleita ohjeen mukaan.<br>Oppilas ilmaisee havaintojaan ja ajatuksiaan kuvallisesti ja jotain muuta tapaa käyttämällä.                         |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas käyttää käsityön keskeisiä käsitteitä ja osaa esittää ideansa selkeästi esitysteknologiaa hyödyntäen.                                                                                      |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas käyttää tarkoituksenmukaisesti käsityön käsitteitä, merkkejä ja symboleita.<br>Oppilas ilmaisee ideansa monipuolisesti ja luovasti erilaisia materiaaleja ja esitysteknologiaa hyödyntäen. |

#### Arvioinnin kohde

Turvallinen työskentely

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas noudattaa käsityöprosessissa annettuja työturvallisuusohjeita konkreettisesti ohjattuna.                                                                                 |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas tunnistaa käsityöprosessin keskeisiä työturvallisuuteen liittyviä riskitekijöitä ja noudattaa annettuja työturvallisuusohjeita.                                          |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa arvioida työskentelyn vaaroja ja riskejä sekä toimii turvallisesti käsityöprosessissa.                                                                              |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas arvioi ja ennakoii työskentelyn vaaroja ja riskejä osana käsityöprosessia.<br>Oppilas työskentelee turvallisesti ja toimillaan edistää oppimisympäristön turvallisuutta. |

#### Arvioinnin kohde

Tieto- ja viestintätekniset taidot sekä yhteisöllinen työskentely

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas käyttää konkreettisesti ohjattuna tieto- ja viestintätekniologiaa omassa tai yhteisessä käsityöprosessissa.                                                      |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa käyttää annetun ohjeen mukaan tieto- ja viestintätekniologiaa käsityön suunnittelussa, valmistuksessa ja dokumentoinnissa yksin tai yhdessä toisten kanssa. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa käyttää käsityöprosessin suunnittelussa, valmistamisessa ja dokumentoinnissa sekä yhteisöllisen tiedon tuottamisessa tieto- ja viestintätekniologiaa.       |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas käyttää tieto- ja viestintätekniologiaa monipuolisesti käsityöprosessin eri vaiheissa sekä yhteisöllisen tiedon tuottamisessa ja jakamisessa.                    |

#### Arvioinnin kohde

##### Arvioinnin kohteet oppiaineessa

##### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osallistuu opettajan ohjaamana käsityön ja kädentaitojen merkityksen pohdintaan.                                                                                           |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa esimerkkien avulla kuvailla käsityön merkityksen arjessa, yhteiskunnassa ja työelämässä.                                                                              |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa pohtia käsityön ja kädentaitojen merkitystä omassa elämässään ja yhteiskunnassa.                                                                                      |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa tarkastella eri näkökulmista käsityön, kädentaitojen ja teknologisen kehityksen merkitystä omassa elämässään, yhteiskunnassa, yrittäjyudessa sekä muussa työelämässä. |

#### Arvioinnin kohde

##### Perusteltujen valintojen tekeminen ja kestävän elämäntavan huomioiminen käsityöprosessissa

##### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa käyttää käsityömateriaaleja taloudellisesti opettajan ohjaamana.                                                                                                         |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa osittain itsenäisesti tehdä taloudellisia valintoja työskentelyssään. Oppilas ymmärtää käsityöprosessissa tehtävien valintojen ja kestävän elämäntavan välistä yhteyttä. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa tehdä taloudellisia valintoja työskentelyssään. Oppilas osaa arvioida käsityöprosessissa tehtävien valintojen ja kestävän elämäntavan välistä yhteyttä.                  |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas tekee taloudellisia valintoja ja ymmärtää laadukkaan työn merkityksen. Oppilas osaa arvioida ja perustella käsityöprosessiin ja kestävään elämäntapaan liittyviä valintoja.   |

## KOTITALOUS

### Oppiaineen tehtävä

Kotitalouden opetuksen tehtävänä on kehittää kodin arjen hallinnan sekä kestävän ja hyvinvointia edistävän elämäntavan edellyttämiä tietoja, taitoja, asenteita ja toimintavalmiuksia. Opetuksessa edistetään kädentaitoja ja luovuutta sekä kykyä tehdä valintoja ja toimia kodin arjessa kestävästi. Kotitalousopetuksessa kehitytään kanssaihmisistä huoltapitäviksi lähimmäisiksi ja kasvetaan perheen, kodin ja yhteiskunnan aktiivisiksi jäseniksi.

Opetus antaa valmiuksia vuorovaikutukseen ja yhdessä elämiseen. Kotitalousopetuksessa luodaan perusta kestävään asumiseen, ruokaosaamiseen ja kuluttajuuteen. Oppilaat saavat käsityksen kodin teknologisoituvasta arjesta, kustannustietoisesta toiminnasta sekä tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämisestä kotitalouden toiminnassa.

Kotitalouden keskeisten sisältöjen ja oppimistehtävien avulla kehitetään oppilaiden suunnittelu-, organisointi-, työskentely- ja voimavarojen hallinnan taitoja. Kotitalouden tehtävänä on vahvistaa valmiuksia pitkäjänteiseen työskentelyyn, yhdessä toimimiseen ja kriittiseen tiedonhallintaan.

Oppiaine soveltaa toiminnaksi eri alojen tietoa, ja yhteistyö muiden oppiaineiden kanssa monipuolistaa oppimiskokemuksia. Eheyttävä opetus tukee erilaisten kodin arkeen liittyvien käsitteiden, asioiden tai ilmiöiden keskinäisten yhteyksien ja syy-seuraussuhteiden ymmärtämistä syventäen oppimista. Kotitalouden

opetus kattaa laaja-alaisen osaamisen kaikki osa-alueet. Opittua sovelletaan ja syvennetään omassa kodissa ja lähipiirissä kotitehtävien avulla.

Kotitalousopetusta voidaan opetuksen järjestäjän niin päättäessä antaa jo alemmilla vuosiluokilla.

### **Kotitalouden opettavat sisällöt**

S1 Ruokaosaaminen ja ruokakulttuurit

S2 Asuminen ja yhdessä eläminen

S3 Kuluttaja- ja talousosaaminen kodissa

### **Kotitalouden oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 7-9**

Oppiaineen tavoitteiden kannalta keskeistä oppimisympäristön kannalta on vuorovaikutteinen toiminta, yhteisöllinen tiedon rakentaminen ja osaamisen jakaminen, tutkiva ja soveltava opiskelu sekä työskentelyn arviointi. Työn arvostaminen ja loppuun saattaminen, pitkäjänteinen tapa tehdä työtä, kunnioittava ja kiireetön ilmapiiri sekä mahdollisuus oppia myös epäonnistumisista ovat osa turvallisuutta.

Opetuksessa hyödynnetään niin luokkayhteisöä, koulutiloja ja kouluympäristöä kuin digitaalisia ympäristöjä ja yhteistyöverkostoja. Oppimistehtävät vahvistavat oppilaiden näkemystä arjen rakentumisesta ja monimuotoisuudesta sekä harjaannuttavat soveltamaan koulussa opiskeltuja asioita omaan perhevaiheeseen. Työtapojen ja menetelmien valinnassa on keskeistä tiedon ja taidon kietoutuminen yhteen ja soveltaminen käytäntöön.

### **Ohjaus, eriyttäminen ja tuki kotitaloudessa vuosiluokilla 7-9**

Keskeistä ohjauksen, eriyttämisen ja tuen järjestämisessä on oppilaiden motivaation, oman toiminnan ohjauksen ja itseohjautuvuuden asteittainen lisääntyminen. Lisäksi olennaista on työskentelyn kehittyminen vuorovaikutteiseksi, pitkäjänteiseksi ja tietoperustaiseksi.

Eriyttämisen lähtökohtana ovat oppilaiden osaamistason mukaiset arkipäivän rakentumiseen liittyvät oppimistilanteet ja joustavat opetusjärjestelyt. Yhteistyö- ja vuorovaikutustaitojen tukemisessa keskitytään sosiaalisten tilanteiden harjoitteluun. Tiedonhallintataitojen kehittymistä tuetaan käyttämällä yksinkertaisia ja selkeitä ohjeita ja kuvia. Oppitunnin siirtymävaiheiden tunnistaminen edellyttää ohjausta ja tukea ajanhallinnassa ja oppimistehtävän jäsentelyssä. Kotitalous oppiaineena antaa mahdollisuuden soveltaa koulussa opittuja ja harjoiteltuja asioita oppilaiden omassa arjessa.

Ohjauksella tuetaan oppilaiden kiinnostusta syventää ja laajentaa kotitalouden oppimista sekä luodaan valmiuksia siirtyä perusopetuksen jälkeiseen koulutukseen ja sen kautta kotitaloudellista asiantuntijuutta edellyttävään työelämään.

### **Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi kotitaloudessa vuosiluokilla 7–9**

Kotitaloudessa oppimisen arviointi on monimuotoista, ohjaavaa ja kannustavaa. Oppilaat saavat palautetta taidostaan toimia eri asiayhteyksissä ja toteuttaa kotitalouden tehtäviä. Ajattelua tuetaan ohjaamalla oppilaita pohtimaan tapaansa hahmottaa ja käsitellä omaa ympäristöä. Huomiota kiinnitetään myös kotitalouden käsitteiden hahmottamiseen ja sisältöjen omaksumiseen.

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona kotitalouden opiskelu päättyy yhteisenä oppiaineena vuosiluokilla 7, 8 tai 9 paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetyn ja kuvatun tuntijaon mukaisesti. Päättöarviointi kuvaa sitä, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut kotitalouden oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritelty kotitalouden oppimäärän tavoitteet ja niihin

liittyvät päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle 7, 8 tai 9 yksittäinen tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Päättöarvosana on kotitalouden oppimäärän tavoitteiden ja kriteerien perusteella muodostettu kokonaisarviointi. Oppilas on saavuttanut oppimäärän tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Arvosanojen 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan kotitalouden oppimäärän tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin päättöarvioinnin kriteereihin. Paremman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Työskentelyn arviointi sisältyy kotitalouden oppimäärän päättöarviointiin ja siitä muodostettavaan päättöarvosanaan.

Kotitalouden oppimisen tavoitteet ja arvioinnin kohteet ovat käytännön toimintataitoja, yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoja sekä tiedonhallintataitoja. Oppilaan osaaminen rakentuu ja taidot tulevat näkyväksi kotitalouden tavoitteisiin liittyvien keskeisten sisältöalueiden kautta.

## Kotitalouden arviointikriteerit vuosiluokan päätteeksi osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa varten.

### Arvioinnin kohde

Työn suunnittelu ja toteuttaminen sekä oman toiminnan tarkastelu

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                               |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas tunnistaa ja nimeää joitakin työprosessiin kuuluvia työtehtäviä. Oppilas tarvitsee paljon ohjausta ja apua työn suunnittelemisessa ja toteuttamisessa. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas suunnittelee, organisoi ja kuvailee omaa työtänsä ja toimintaansa työvaiheittain annettujen ohjeiden mukaisesti.                                       |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas suunnittelee ja työskentelee työvaiheittain annettuja ohjeita soveltaen sekä kuvailee omaa osaamistaan oman työskentelyn tarkastelun avulla.           |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas suunnittelee ja työskentelee itsenäisesti sekä perustelee omaa työskentelyään ja toimintaansa.                                                         |

### Arvioinnin kohde

Kädentaidot kotitalouden perustehtävien toteuttamisessa, luovuus ja estetiikka

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas suoriutuu ohjatusti kädentaitoja edellyttävistä yksittäisistä työtehtävistä.                                                                                                                        |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas suoriutuu annetuista kädentaitoja edellyttävistä työtehtävistä. Oppilas tietää, että työtehtäviä voi toteuttaa luovasti monella tavalla ja että estetiikalla on merkitystä.                         |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas suoriutuu itsenäisesti ja soveltaa tavallisimpia työtapoja kädentaitoja edellyttävissä kotitalouden tehtävissä. Oppilas ottaa huomioon yksittäisiä esteettisiä näkökulmia.                          |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa käyttää luovasti ja perustellen erilaisia kädentaitoja ja työtapoja kotitalouden tehtävissä. Oppilas perustelee luovuuden ja estetiikan merkitystä ja ottaa nämä huomioon osana kokonaisuutta. |

### Arvioinnin kohde

Valintojen tekeminen ja niiden perustelut toiminnassa

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                      |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas harjoittelee valitsemaan ja käyttämään annettuja materiaaleja tai työvälineitä yksilöllisesti ohjattuna.      |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas valitsee ja käyttää raaka-aineita, materiaaleja, työvälineitä tai teknologiaa annettujen ohjeiden mukaisesti. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas soveltaa kestävän elämäntavan tietoja ja taitoja käyttäessään raaka-aineita,                                  |

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                               |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | materiaaleja, työvälineitä tai teknologiaa.                                                                                    |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas valitsee, käyttää ja perustelee kestävä elämäntapaa tukevia raaka-aineita, työvälineitä, materiaaleja tai teknologiaa. |

#### Arvioinnin kohde

#### Ajanhallinta ja järjestyksen ylläpitäminen

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas toimii aikataulussa ja ylläpitää tehtävien sekä työympäristön järjestystä ohjattuna.                                                                                                     |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas ylläpitää työtehtävien järjestystä annettujen ohjeiden ja aikataulun mukaan erillisissä työvaiheissa. Oppilas tarvitsee ohjausta työympäristön järjestyksen ylläpitämiseen.              |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas etenee ohjeiden mukaisesti vaihteittain ja ylläpitää työtehtävien ja työympäristön järjestystä. Oppilas suunnittelee ja ennakoii ajankäyttöään.                                          |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas työskentelee itsenäisesti ja vastuullisesti sekä osaa perustella ajankäyttöään, työtehtävien ja työympäristön järjestyksen merkitystä ja toimintojen etenemistä osana oppimisympäristöä. |

#### Arvioinnin kohde

#### Turvallisuus ja voimavarojen kannalta kestävä toiminta

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                           |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas toimii hygieenisesti ja turvallisesti ohjattuna.                                                                                                   |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas työskentelee hygieenisesti ja turvallisesti annettujen ohjeiden mukaisesti.                                                                        |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas työskentelee ohjeiden mukaisesti hygieenisesti, turvallisesti ja ergonomisesti tai kustannusten ja energiankäytön kannalta tarkoituksenmukaisesti. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas perustelee toimintaansa turvallisuuden, hygieenisyyden, ergonomian tai kustannusten ja energiankäytön näkökulmasta.                                |

#### Arvioinnin kohde

#### Kuuntelu, keskustelu ja argumentointi yhteisessä suunnittelussa

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osallistuu satunnaisesti tai kysymysten tukemana keskusteluun yhteisissä suunnittelu- ja työtilanteissa.                                                                             |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osallistuu keskusteluun, pyrkii kuuntelemaan ja tuo esille omia näkökulmia yhteisissä suunnittelu- ja työtilanteissa.                                                                |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas kuuntelee eri näkökulmia ja ilmaisee rakentavasti omia näkemyksiään yhteisissä suunnittelu- ja työtilanteissa.                                                                       |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas on aktiivinen keskusteluissa ja ottaa eri näkökulmat huomioon sekä perustelee omat näkemyksensä rakentavasti.<br>Oppilas kannustaa toisia yhteisissä suunnittelu- ja työtilanteissa. |

#### Arvioinnin kohde

#### Arjen rakentumisen sekä kotitalouksien erilaisuuden hahmottaminen

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                             |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas nimeää arkirutiineja sekä tunnistaa erilaisia kotikulttuureita.                                      |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas kuvailee arkirutiineja, arjen rakentumista, kotitalouksien perinteitä ja erilaisia kotikulttuureita. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas määrittelee arjen rakentumista ja kotitalouksien arkirutiineja erilaisissa kotikulttuureissa.        |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas perustelee kotitalouksien arjen rakentumista ja erilaisten                                           |

| Arvosana                                                             | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| kotikulttuurien ajankäyttöä.                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Arvioinnin kohde</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Voimavarojen käyttäminen ja yhteisten sopimusten tekemisen oppiminen |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Arvosana                                                             | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                               |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5                                       | Oppilas harjoittelee yksilöllisesti ohjattuna itsenäistä työskentelyä ja osallistuu ryhmän toimintaan satunnaisesti.                                                                                                                           |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7                                       | Oppilas harjoittelee itsenäistä työskentelyä ja vastuunottoa omasta työstään ja osallistuu ryhmän toimintaan yhdessä sovitulla tavalla.                                                                                                        |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8                                       | Oppilas työskentelee yksin ja ryhmässä sekä pyrkii toimimaan rakentavasti ja työtehtävistä neuvotellen. Oppilas tietää, mitä tarkoittaa tasapuolinen työnjako sekä pääsee sopimukseen työtehtävien jakamisesta osallistumalla päätöksentekoon. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9                                       | Oppilas toimii itsenäisesti ja tasapuolisesti sekä toimii ryhmässä yhteistyökykyisesti ja vastuullisesti.                                                                                                                                      |

#### Arvioinnin kohde

Toisten oppilaiden huomaavainen kohtelu ja tapakulttuuriin mukainen käytännön toiminta oppitunnin vuorovaikutustilanteissa

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                 |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas tietää, että tapakulttuuri vaikuttaa vuorovaikutustilanteisiin.                                                          |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas tunnistaa ja nimeää tapakulttuuriin ja toisten huomaavaiseen kohteluun liittyviä asioita.                                |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa toimia tapakulttuuria noudattaen.                                                                                   |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa perustella tapakulttuuria ja toisten ihmisten huomaavaista kohtelua sekä niihin liittyviä käytännön toimintatapoja. |

#### Arvioinnin kohde

Tietojen hankinta ja käyttö

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas hakee kotitalouteen liittyvää tietoa annetuista lähteistä yksilöllisesti ohjattuna. Tietojen hyödyntäminen ja tulkitseminen on vähäistä.                     |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas hakee kotitalouteen liittyvää tietoa itselleen tutuista ja annetuista lähteistä ja käyttää niitä toiminnassaan.                                              |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas tietää, mistä ja miten kotitalouteen liittyviä tietoja voidaan hakea. Oppilas arvioi tietojen käytettävyyttä ja lähteiden luotettavuutta.                    |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas hakee kotitalouteen liittyviä tietoja eri tietolähteistä. Oppilas arvioi tiedon ja lähteiden luotettavuutta ja käytettävyyttä ja valitsee tehtävään sopivan. |

#### Arvioinnin kohde

Toimintaohjeiden, merkkien ja symbolien käyttäminen

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                           |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas tunnistaa ja nimeää yksittäisiä toimintaohjeita ja merkkejä.                                                       |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas tunnistaa, nimeää, luokittelee ja käyttää kotitalouden toimintaohjeita ja merkkejä annettujen ohjeiden mukaisesti. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas soveltaa toiminnassaan kotitalouden toimintaohjeita, merkkejä ja symboleita.                                       |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas perustelee kotitalouden toimintaohjeiden, merkkien ja symbolien käyttöä eri toiminnoissa.                          |

#### Arvioinnin kohde

Käsitteiden käyttäminen, tietojen ja taitojen soveltaminen sekä luovat ratkaisut tilanteissa, kotitalouden palveluiden tunteminen

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas nimeää joitakin kotitalouden käsitteitä, tietoja ja taitoja sekä yksittäisiä palveluita.                                                                                                                                   |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas käyttää kotitalouden käsitteitä, tietojaan ja taitojaan sekä kuvailee yksittäisiä kotitalouden palveluita.                                                                                                                 |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas käyttää erilaisissa tilanteissa kotitalouden käsitteitä, tietojaan ja taitojaan. Oppilas kuvailee erilaisia kotitalouden palveluita ja niiden käyttöä arkielämässä.                                                        |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas käyttää erilaisissa tilanteissa perustellen ja luovasti kotitalouden käsitteitä, tietojaan ja taitojaan. Oppilas arvioi erilaisia kotitalouden palveluita ja perustelee niiden merkitystä ja mahdollisuuksia arkielämässä. |

#### Arvioinnin kohde

Ympäristö- ja talousteot toiminnassa ja päätöksenteossa

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas luettelee joitakin ympäristöön ja rahankäyttöön liittyviä kotitalouden toimintoja.                                                                                                        |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas tietää, miten ympäristökuormaa voidaan vähentää sekä millaisia ympäristö- ja taloustekoja voidaan tehdä kotitalouksissa.                                                                  |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas tekee yksittäisiä arjen ympäristö- ja taloustekoja erilaisissa tehtävissä ja tilanteissa.                                                                                                 |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas tekee ympäristö- ja taloustekoja erilaisissa tehtävissä ja tilanteissa johdonmukaisesti sekä perustellen niiden merkitystä kestävän ja vastuullisen elämäntavan ja kuluttamisen kannalta. |

## LIIKUNTA

**Liikunnan opetuksen tehtävänä** on vaikuttaa oppilaiden hyvinvointiin tukemalla fyysistä, sosiaalista ja psyykkistä toimintakykyä sekä myönteistä suhtautumista omaan kehoon. Oppiaineessa tärkeää ovat positiiviset kokemukset ja liikunnallisen elämäntavan tukeminen. Vuosiluokilla 7-9 pääpaino on monipuolisessa perustaitojen soveltamisessa ja erityisen tärkeää on vahvistaa oppilaan myönteistä minäkäsitystä ja oman muuttuvan kehon hyväksymistä.

Liikunnan avulla edistetään yhdenvertaisuutta, tasa-arvoa ja yhteisöllisyyttä sekä tuetaan kulttuurista moninaisuutta. Oppilaita ohjataan ja sitoutetaan turvalliseen ja eettisesti kestäväan toimintaan ja oppimisilmapiiriin. Liikunta tarjoaa mahdollisuuksia iloon, keholliseen ilmaisuun, osallisuuteen, sosiaalisuuteen, rentoutumiseen, leikinomaiseen kisailuun ja ponnisteluun sekä toisten auttamiseen. Liikunnassa oppilas saa valmiuksia terveytensä edistämiseen.

#### Liikunnan oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 7-9

Opetuksessa otetaan huomioon vuodenaajat, paikalliset olosuhteet sekä koulun ja ympäristön tarjoamat mahdollisuudet tarkoituksenmukaisella tavalla. Opetuksen yhteydessä korostetaan fyysistä aktiivisuutta ja yhteistoiminnallisuutta ylläpitäviä työtapoja, kannustavaa vuorovaikutusta ja toisten auttamista sekä

henkisesti ja fyysisesti turvallista toimintaa. Koulun ulkopuolisille liikuntapaikoille siirtymisessä edistetään turvallista liikennekäyttäytymistä.

### **Ohjaus, eriyttäminen ja tuki liikunnassa**

Kannustava ja hyväksyvä ilmapiiri on edellytys liikunnanopetuksen tavoitteiden saavuttamiselle. Opetuksessa on keskeistä oppilaiden yksilöllisyyden huomioon ottaminen, turvallinen työskentelyilmapiiri sekä organisoinnin ja opetusviestinnän selkeys. Pätevyyskokemuksia ja sosiaalista yhteenkuuluvuutta tuetaan oppilaslähtöisillä ja osallistavilla työtavoilla, sopivilla tehtävillä ja rohkaisevalla palautteella. Vuosiluokkien 7-9 opetuksessa kiinnitetään erityistä huomiota toimintakyvyn tukemiseen ja mieluisan liikuntaharrastuksen ylläpitämiseen tai löytämiseen.

### **Liikunnan opetuksen sisällöt**

S1 Fyysinen toimintakyky  
S2 Sosiaalinen toimintakyky  
S3 Psyykkinen toimintakyky

### **Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi liikunnassa**

Oppilaiden kasvamista liikuntaan ja liikunnan avulla tuetaan monipuolisella, kannustavalla ja ohjaavalla palautteella ja arvioinnilla. Ne tukevat oppilaiden myönteistä käsitystä itsestä liikkujana. Palautteessa ja arvioinnissa otetaan huomioon oppilaiden yksilölliset vahvuudet ja kehittymistarpeet ja tuetaan niitä. Liikunnan opetuksessa ja arvioinnissa tulee ottaa huomioon oppilaan terveydentila ja erityistarpeet.

Liikunnan arviointi perustuu fyysisen, sosiaalisen ja psyykkisen toimintakyvyn tavoitteisiin. Arvioinnin kohteina ovat oppiminen (tavoitteet 2–6) ja työskentely (tavoitteet 1 ja 7–10), joten fyysisten kunto-ominaisuuksien tasoa ei käytetä arvioinnin perusteena. Move!-mittausten tuloksia ei käytetä oppilaan arvioinnin perusteina. Arvioinnissa käytetään monipuolisia menetelmiä siten, että oppilailla on mahdollisuus osoittaa parasta osaamistaan. Oppilaita ohjataan itsearviointiin.

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona liikunnan opiskelu päättyy yhteisenä oppiaineena vuosiluokilla 7, 8 tai 9 paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetyn ja kuvatun tuntijaon mukaisesti. Päättöarviointi kuvaa sitä, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut liikunnan oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritellyt liikunnan oppimäärän tavoitteet ja niihin liittyvät päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle 7, 8 tai 9 yksittäinen tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Päättöarvosana on liikunnan oppimäärän tavoitteiden ja kriteerien perusteella muodostettu kokonaisarviointi. Oppilas on saavuttanut oppimäärän tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Arvosanojen 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan liikunnan oppimäärän tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin päättöarvioinnin kriteereihin.

Paremman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Työskentelyn arviointi sisältyy liikunnan oppimäärän päättöarviointiin ja siitä muodostettavaan päättöarvosanaan.

Liikunnassa osaaminen kertyy kumuloituvasti aikaisemman osaamisen jatkoksi. Päättöarvioinnin kriteerikuvauksissa alempien arvosanojen osaamisen kuvaukset sisältyvät ylemmän arvosanan kuvauksiin.

## Liikunnan arviointikriteerit vuosiluokan päätteeksi osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa varten.

### Arvioinnin kohde

Fyysinen aktiivisuus ja yrittäminen

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                        |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osallistuu satunnaisesti ja valikoiden liikuntatuntien toimintaan.                                              |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osallistuu liikuntatunneille ja kokeilee erilaisia liikuntamuotoja.                                             |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osallistuu liikuntatuntien toimintaan yleensä aktiivisesti kokeillen ja harjoitellen erilaisia liikuntamuotoja. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osallistuu aktiivisesti ja harjoittelee opetettuja liikuntamuotoja.                                             |

### Arvioinnin kohde

Ratkaisujen teko erilaisissa liikuntatilanteissa

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                  |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa kertoa joitain havaintojaan ja hyödyntää niitä opettajan auttamana omassa toiminnassaan.                                             |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas ymmärtää ja osaa kertoa tekemiään havaintoja sekä yhdistää niitä toimintaansa.                                                            |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas tekee havaintojen pohjalta useimmiten tarkoituksenmukaisia ratkaisuja erilaisissa liikuntatilanteissa.                                    |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas valitsee tarkoituksenmukaisia havaintoja ratkaisun perustaksi, pystyy perustelemaan ratkaisunsa ja sopeuttaa liikkumistaan niiden mukaan. |

### Arvioinnin kohde

Motoriset perustaidot (tasapaino- ja liikkumistaidot) eri liikuntamuodoissa

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                  |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa käyttää ja yhdistää tasapaino- ja liikkumistaitoja joissakin opetuissa liikuntamuodoissa.            |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa käyttää ja yhdistää tasapaino- ja liikkumistaitoja useimmissa opetuissa liikuntamuodoissa.           |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa tasapaino- ja liikkumistaitoja useimmissa opetuissa liikuntamuodoissa. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas käyttää, yhdistää ja soveltaa tasapaino- ja liikkumistaitoja opetuissa liikuntamuodoissa.                 |

### Arvioinnin kohde

Motoriset perustaidot (välineenkäsittelytaidot) eri liikuntamuodoissa

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                            |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa käyttää välineenkäsittelytaitoja joissakin opetuissa liikuntamuodoissa.                        |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa käyttää ja yhdistää välineenkäsittelytaitoja useimmissa opetuissa liikuntamuodoissa.           |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa välineenkäsittelytaitoja useimmissa opetuissa liikuntamuodoissa. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas käyttää, yhdistää ja soveltaa välineenkäsittelytaitoja opetuissa liikuntamuodoissa.                 |

### Arvioinnin kohde

#### Fyysisten kunto-ominaisuuksien arviointi, ylläpito ja kehittäminen

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa kertoa joitain fyysisten kunto-ominaisuuksien arviointimenetelmiä ja toisen ohjauksessa harjoittaa ominaisuuksiaan                                         |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas osaa kertoa ja valita erilaisten fyysisten kunto-ominaisuuksien arviointiin soveltuvia menetelmiä ja harjoittaa omatoimisesti joitain fyysisiä ominaisuuksiaan. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa arvioida fyysisiä kunto-ominaisuuksiaan ja sen pohjalta harjoittaa voimaa, nopeutta, kestävyyttä ja liikkuvuutta                                           |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas tunnistaa omia vahvuuksiaan ja heikkouksiaan ja tunnistamisen perusteella osaa ylläpitää ja kehittää fyysisiä kunto-ominaisuuksiaan                             |

### Arvioinnin kohde

#### Uima- ja vesipelastustaidot

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                    |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa uida 10 m.                                                                             |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas ui 50 m käyttäen kahta uintitapaa ja sukeltaa 5 m.                                          |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas osaa uida*, pelastautua ja pelastaa vedestä (*Pohjoismaisen uimataidon kriteeri).           |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas osaa uida sujuvasti kahdella uintitavalla sekä pelastautua ja pelastaa vedestä eri tavoilla |

### Arvioinnin kohde

#### Toiminnan turvallisuus liikuntatunneilla

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                          |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa kertoa, miten toimitaan turvallisesti ja asiallisesti, sekä toimii ja varustautuu yleensä ohjeiden mukaan.   |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas ymmärtää turvallisuuteen liittyviä riskitekijöitä ja toimii tunnilla turvallisesti sekä varustautuu asiallisesti. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas toimii turvallisesti ja asiallisesti liikuntatunneilla.                                                           |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas toimii turvallisesti ja asiallisesti sekä edistää turvallisuutta liikuntatunneilla.                               |

### Arvioinnin kohde

#### Tunne- ja vuorovaikutustaidot sekä työskentelytaidot

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                                                                                |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas työskentelee valikoimiensa ihmisten kanssa sekä säätelee toimintaansa ja tunneilmaisuaan niin, että pystyy toimimaan liikuntatilanteissa muiden kanssa. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas työskentelee kaikkien kanssa.                                                                                                                           |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas työskentelee eri liikuntatilanteissa yhteisesti sovitulla tavalla ja toiset huomioon ottaen.                                                            |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas työskentelee kaikkien kanssa ja edistää ryhmän toimintaa ja oppimista.                                                                                  |

### Arvioinnin kohde

#### Vastuun kanto yhteisissä oppimistilanteissa

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                              |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa kertoa reilun pelin periaatteita ja kantaa satunnaisesti vastuuta yhteisistä oppimistilanteista. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas noudattaa reilun pelin periaatteita ja antaa muille työrauhan.                                        |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas noudattaa reilun pelin periaatteita ja osoittaa ottavansa vastuuta yhteisistä oppimistilanteista.     |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas kantaa vastuuta yhteisestä toiminnasta ja edistää sitä.                                               |

### Arvioinnin kohde

#### Itsenäisen työskentelyn taidot

#### Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

| Arvosana                       | Osaamisen kuvaus                                                                                 |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Oppilas osaa kertoa, miten voi ottaa vastuuta omasta toiminnasta, ja toimii opettajan ohjaamana. |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Oppilas ottaa vastuuta omasta toiminnastaan ja osaa työskennellä ajoittain itsenäisesti.         |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Oppilas työskentelee yleensä vastuullisesti ja itsenäisesti.                                     |
| Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 | Oppilas työskentelee vastuullisesti ja itsenäisesti.                                             |

## Laaja-alainen osaaminen vuosiluokilla 7-9

Edellytykset laaja-alaisen osaamisen kehittymiselle vahvistuvat kasvun myötä. Toisaalta oppiaineiden välisen yhteistyön ja kouluarjen hallinnan haasteet lisääntyvät tässä kouluvaiheessa. Erityisen tärkeää on luoda mahdollisuuksia itsetuntoa vahvistaviin osaamisen ja onnistumisen kokemuksiin sekä ohjata jokaista oppilasta tunnistamaan oma erityislaatunsa ja omat vahvuutensa ja näkemään realistisesti myös kehittymistarpeensa.

Näinä vuosina jatketaan kestävä elämäntavan ja hyvinvoinnin pohjan rakentamista ja pohditaan oppilaiden kanssa kestävä kehityksen sosiaalisia, yhteiskunnallisia ja taloudellisia sekä kulttuurisia ja ekologisia edellytyksiä. Laaja-alaisen osaamisen kehittämistä tuetaan kaikissa oppiaineissa kullekin oppiaineelle luontevalla tavalla.

### L1 Ajattelu- ja oppimaan oppimisen taidot

Ajattelun taidot sekä oppimisen taidot luovat perustaa muun osaamisen kehittymiselle ja elinikäiselle oppimiselle. Ajatteluun ja oppimiseen vaikuttaa se, miten oppilaat hahmottavat itsensä oppijoina ja ovat vuorovaikutuksessa ympäristönsä kanssa. Olennaista on myös, miten he oppivat tekemään havaintoja ja hakemaan, arvioimaan, muokkaamaan, tuottamaan sekä jakamaan tietoa ja ideoita. Oppilaita ohjataan huomaamaan, että tieto voi rakentua monella tavalla, esimerkiksi tietoisesti päättelemällä tai intuitiivisesti, omaan kokemukseen perustuen. Tutkiva ja luova työskentelyote, yhdessä tekeminen sekä mahdollisuus syventymiseen ja keskittymiseen edistävät ajattelun ja oppimaan oppimisen kehittymistä.

Rohkaisua tarvitaan erityisesti epäselvän ja ristiriitaisen tiedon äärellä olemisessa. Oppilaita ohjataan pohtimaan asioita eri näkökulmista, hakemaan uutta tietoa ja siltä pohjalta tarkastelemaan ajattelutapojaan.

Heidän kysymyksilleen annetaan tilaa ja heitä innostetaan etsimään vastauksia, kuuntelemaan toisten näkemyksiä sekä samalla pohtimaan myös omaa sisäistä tietoaan. Heidä rohkaistaan rakentamaan uutta tietoa ja näkemystä innovatiivisesti ja itseensä luottaen, jotta heidän toimijuutensa voi vahvistua. Innovatiivisten ratkaisujen löytäminen edellyttää, että oppilaat oppivat näkemään vaihtoehtoja ja yhdistelemään näkökulmia ennakkoluulottomasti ja voivat käyttää kuvittelukykyään olemassa olevien rajojen ylittämiseen.

Oppilaita ohjataan käyttämään tietoa itsenäisesti ja vuorovaikutuksessa toisten kanssa ongelmanratkaisuun, argumentointiin, päättelyyn ja johtopäätösten tekemiseen sekä uuden keksimiseen. Oppilailla tulee olla mahdollisuus analysoida käsillä olevaa asiaa kriittisesti eri näkökulmista. Leikit, pelillisuus, fyysinen aktiivisuus, kokeellisuus ja muut toiminnalliset työtavat sekä taiteen eri muodot edistävät oppimisen iloa ja vahvistavat edellytyksiä luovaan ajatteluun ja oivaltamiseen. Valmiudet systeemiseen ja eettiseen ajatteluun kehittyvät vähitellen, kun oppilaat oppivat näkemään asioiden välisiä vuorovaikutussuhteita ja keskinäisiä yhteyksiä sekä hahmottamaan kokonaisuuksia.

Jokaista oppilasta autetaan tunnistamaan oma tapansa oppia ja kehittämään oppimisstrategioitaan. Oppimaan oppimisen taidot karttavat, kun oppilaita ohjataan ikäkaudelleen sopivalla tavalla asettamaan tavoitteita, suunnittelemaan työtään, arvioimaan edistymistään sekä hyödyntämään teknologisia ja muita apuvälineitä opiskelussaan. Oppilaita tuetaan rakentamaan perusopetuksen aikana hyvä tiedollinen ja taidollinen perusta sekä kestävä motivaatio jatko-opinnoille ja elinikäiselle oppimiselle.

## **L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutustaidot ja ilmaisutaidollinen osaaminen**

Oppilaat kasvavat maailmaan, joka on kulttuurisesti, kielellisesti, uskonnollisesti ja katsomuksellisesti moninainen. Kulttuurisesti kestävä elämäntapa ja monimuotoisessa ympäristössä toimiminen edellyttävät ihmisoikeuksien kunnioittamiselle perustuvaa kulttuurista osaamista, arvostavan vuorovaikutuksen taitoja ja keinoja ilmaista itseään ja näkemyksiään. Oppilaita ohjataan ympäristön kulttuuristen merkitysten tunnistamiseen ja arvostamiseen sekä oman kulttuuri-identiteetin ja myönteisen ympäristösuhteen rakentamiseen.

Oppilaat oppivat tuntemaan ja arvostamaan elinympäristöään ja sen kulttuuriperintöä sekä omia sosiaalisia, kulttuurisia, uskonnollisia, katsomuksellisia ja kielellisiä juuriaan. Heidä kannustetaan pohtimaan oman taustansa merkitystä ja paikkaansa sukupolvien ketjussa. Oppilaita ohjataan näkemään kulttuurinen moninaisuus lähtökohtaisesti myönteisenä voimavarana. Samalla heitä ohjataan tunnistamaan, miten kulttuurit, uskonnot ja katsomukset vaikuttavat yhteiskunnassa ja arjessa, miten media muokkaa kulttuuria sekä pohtimaan myös, millaisia asioita ei voida ihmisoikeuksien vastaisena hyväksyä.

Kouluyhteisössä ja koulun ulkopuolella tehtävässä yhteistyössä oppilaat oppivat havaitsemaan kulttuurisia erityispiirteitä ja toimimaan joustavasti eri ympäristöissä. Heidä kasvatetaan kohtaamaan arvostavasti muita ihmisiä sekä noudattamaan hyviä tapoja. Oppilaat saavat mahdollisuuksia kokea ja tulkita taidetta, kulttuuria ja kulttuuriperintöä. He oppivat myös välittämään, muokkaamaan ja luomaan kulttuuria ja perinteitä ja huomaamaan niiden merkityksen hyvinvoinnille.

Koulutyöhön sisällytetään runsaasti tilaisuuksia harjaantua esittämään mielipiteensä rakentavasti ja toimimaan eettisesti. Oppilaita ohjataan asettumaan toisen asemaan ja tarkastelemaan asioita ja tilanteita eri näkökulmista. Koulutyössä edistetään suunnitelmallisesti ihmisoikeuksien, erityisesti lapsen oikeuksien tuntemista ja arvostamista sekä niiden mukaista toimintaa. Kunnioitusta ja luottamusta muita ihmisryhmiä ja kansoja kohtaan vahvistetaan kaikessa toiminnassa, myös kansainvälistä yhteistyötä tehden.

Kouluyhteisössä oppilaat saavat kokemuksia vuorovaikutuksen merkityksestä myös omalle kehitykselle. He kehittävät sosiaalisia taitojaan, oppivat ilmaisemaan itseään eri tavoin ja esiintymään eri tilanteissa.

Opetuksessa tuetaan oppilaiden kasvua monipuolisiksi ja taitaviksi kielenkäyttäjiksi sekä äidinkielellään että muilla kielillä. Oppilaita rohkaistaan vuorovaikutukseen ja itsensä ilmaisemiseen vähäiselläkin kielitaidolla. Yhtä tärkeitä on oppia käyttämään matemaattisia symboleita, kuvia ja muuta visuaalista ilmaisua, draamaa sekä musiikkia ja liikettä vuorovaikutuksen ja ilmaisun välineinä. Koulutyöhön sisältyy myös monipuolisia mahdollisuuksia käsillä tekemiseen. Oppilaita ohjataan arvostamaan ja hallitsemaan omaa kehoaan ja käyttämään sitä tunteiden ja näkemysten, ajatusten ja ideoiden ilmaisemiseen. Koulutyössä rohkaistaan mielikuvituksen käyttöön ja kekseliäisyyteen. Oppilaita ohjataan edistämään toiminnallaan esteettisyyttä ja nauttimaan sen eri ilmenemismuodoista.

### **L3 Itsestä huolehtimisen ja arjen taidot**

Kyse on terveydestä, turvallisuudesta ja ihmissuhteista, liikkumisesta ja liikenteestä, teknologisoituneessa arjessa toimimisesta sekä oman talouden hallinnasta ja kuluttamisesta, jotka kaikki vaativat oppimista sekä osaamista ja jotka kaikki vaikuttavat kestäväan elämäntapaan. Perusopetuksessa tuetaan oppilaiden luottavaista suhtautumista tulevaisuuteen.

Kouluyhteisö ohjaa ymmärtämään, että jokainen vaikuttaa toiminnallaan niin omaan kuin toistenkin hyvinvointiin, terveyteen ja turvallisuuteen. Oppilaita kannustetaan huolehtimaan itsestä ja toisista, harjoittelemaan oman elämän ja arjen kannalta tärkeitä taitoja sekä lisäämään ympäristönsä hyvinvointia. Oppilaat oppivat perusopetuksen aikana tuntemaan ja ymmärtämään hyvinvointia ja terveyttä edistävien ja sitä haittaavien tekijöiden sekä turvallisuuden merkityksen ja hakemaan niihin liittyvää tietoa. He saavat mahdollisuuden kantaa vastuuta omasta ja yhteisestä työstä sekä kehittää tunnetaitojaan ja sosiaalisia taitojaan. Oppilaat kasvavat huomaamaan ihmissuhteiden ja keskinäisen huolenpidon tärkeyden.

He oppivat myös ajanhallintaa, joka on tärkeä osa arjenhallintaa ja itsesäätelyä. Oppilaat saavat tilaisuuksia harjoitella toimimaan omasta ja muiden turvallisuudesta huolehtien eri tilanteissa, myös liikenteessä. Heitä ohjataan ennakoimaan vaaratilanteita ja toimimaan niissä tarkoituksenmukaisesti. Heitä opetetaan tunnistamaan keskeiset turvallisuuteen liittyvät symbolit sekä suojaamaan yksityisyyttään ja henkilökohtaisia rajojaan.

Oppilaat tarvitsevat perustietoa teknologiasta ja sen kehityksestä sekä vaikutuksista eri elämänalueilla ja ympäristössä. He tarvitsevat myös opastusta järkeviin teknologisiin valintoihin. Opetuksessa tarkastellaan teknologian monimuotoisuutta ja ohjataan ymmärtämään sen toimintaperiaatteita ja kustannusten muodostumista. Perusopetuksessa oppilaita ohjataan teknologian vastuulliseen käyttöön ja pohditaan siihen liittyviä eettisiä kysymyksiä.

Oppilaita opastetaan kehittämään kuluttajataitojaan sekä edellytyksiään omasta taloudesta huolehtimiseen ja talouden suunnitteluun. Oppilaat saavat ohjausta kuluttajana toimimiseen, mainonnan kriittiseen tarkasteluun sekä omien oikeuksien ja vastuiden tuntemiseen ja eettiseen käyttöön. Heitä kannustetaan kohtuullisuuteen, jakamiseen ja säästäväisyyteen. Perusopetuksen aikana oppilaat harjaantuvat kestäväan elämäntavan mukaisiin valintoihin ja toimintatapoihin.

### **L4 Monilukutaito**

Monilukutaito on keskeinen kansalaistaito ja elinikäisen oppimisen perusta. Se tarkoittaa erilaisten tekstien, viestien, kuvien, tiedon ja ilmiöiden tulkitsemisen, tuottamisen, arvioinnin ja vastuullisen hyödyntämisen taitoja. Monilukutaito auttaa oppilaita ymmärtämään monimuotoista maailmaa, rakentamaan omaa identiteettiään sekä osallistumaan aktiivisesti yhteiskuntaan paikallisesti ja globaalisti.

Monilukutaito perustuu laaja-alaiseen tekstikäsitteeseen. Teksteillä tarkoitetaan sanallisten, kuvallisten, auditiivisten, numeeristen, kinesteettisten ja digitaalisten symbolijärjestelmien sekä niiden yhdistelmien

avulla välitettyä tietoa ja merkityksiä. Tekstejä tuotetaan ja tulkitaan esimerkiksi kirjoitetussa, puhutussa, painetussa, audiovisuaalisessa, digitaalisessa ja vuorovaikutteisessa muodossa. Myös tekoälyn tuottamat sisällöt, data, visualisoinnit ja algoritmien välittämät sisällöt ovat osa nykyistä tekstiympäristöä, joiden ymmärtäminen edellyttää monilukutaitoa.

Oppilaat tarvitsevat monilukutaitoa ymmärtääkseen ympäröivää maailmaa, kulttuurista moninaisuutta sekä nopeasti muuttuvaa tietoympäristöä. Monilukutaito sisältää kyvyn hankkia, arvioida, vertailla, yhdistää, tulkita, tuottaa ja jakaa tietoa erilaisissa ympäristöissä ja eri välineitä hyödyntäen. Siihen kuuluu myös taito arvioida tiedon luotettavuutta, tunnistaa virheellistä tietoa, disinformaatiota ja vaikuttamisyrityksiä sekä ymmärtää algoritmien, tekoälyn ja digitaalisten palveluiden vaikutuksia tiedon saatavuuteen ja mielipiteiden muodostumiseen.

Monilukutaito vahvistaa kriittistä ajattelua, luovuutta, ongelmanratkaisukykyä ja oppimaan oppimisen taitoja. Sen kehittämisessä tarkastellaan myös eettisiä, kulttuurisia, esteettisiä ja yhteiskunnallisia näkökulmia sekä tekijänoikeuksiin, tietosuojaan ja vastuulliseen viestintään liittyviä kysymyksiä. Oppilaita ohjataan käyttämään erilaisia viestintämuotoja tarkoituksenmukaisesti, vastuullisesti ja tilanteeseen sopivalla tavalla.

Monilukutaitoa kehitetään kaikissa oppiaineissa arkikielestä kohti eri tiedonalojen käsitteiden, ilmaisutapojen ja esitysmuotojen hallintaa. Osaamisen kehittyminen edellyttää monipuolisia tekstiympäristöjä, pedagogisesti tarkoituksenmukaista teknologian käyttöä sekä oppiaineiden välistä yhteistyötä. Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia kohdata, tulkita, arvioida ja tuottaa erilaisia tekstejä sekä yksin että yhdessä muiden kanssa.

Opetuksessa hyödynnetään monimuotoisia, ajankohtaisia ja oppilaille merkityksellisiä tekstejä sekä erilaisia kulttuurisia näkökulmia. Oppilaita rohkaistaan käyttämään omia vahvuuksiaan, kiinnostuksen kohteitaan ja luovuuttaan tiedon tuottamisessa ja jakamisessa. Monilukutaito tukee oppilaiden valmiuksia osallistua yhteiskunnalliseen keskusteluun, vaikuttaa vastuullisesti sekä toimia aktiivisina ja kriittisesti ajattelevina kansalaisina muuttuvassa maailmassa.

## **L5 Digitaalinen osaaminen**

Digitaalinen osaaminen on keskeinen kansalaistaito, osa monilukutaitoa sekä elinikäisen oppimisen valmiuksia. Se on sekä oppimisen kohde että oppimisen, vuorovaikutuksen, luovuuden ja osallistumisen väline. Perusopetuksessa huolehditaan siitä, että kaikilla oppilailla on yhdenvertaiset mahdollisuudet kehittää digitaalista osaamistaan. Digitaalisia teknologioita hyödynnetään tarkoituksenmukaisesti ja pedagogisesti perustellusti kaikilla vuosiluokilla, eri oppiaineissa, monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa sekä koulun muussa toiminnassa.

Digitaalista osaamista kehitetään kokonaisuutena, joka sisältää tekniset taidot, tiedonhallinnan, ohjelmoinnillisen ajattelun, medialukutaidon, tekoälyn ymmärtämisen, digitaalisen vuorovaikutuksen sekä eettisen ja vastuullisen toiminnan. Oppilaita ohjataan

1. ymmärtämään digitaalisten teknologioiden, ohjelmistojen, tekoälyn ja digitaalisten palveluiden toimintaperiaatteita sekä kehittämään käytännön digitaitojaan omien tuotosten suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa,
2. käyttämään digitaalisia ympäristöjä turvallisesti, vastuullisesti, eettisesti ja ergonomisesti sekä huolehtimaan tietosuojasta, tietoturvasta, tekijänoikeuksista ja digitaalisesta hyvinvoinnistaan,
3. hyödyntämään digitaalisia välineitä tiedon hankinnassa, arvioinnissa, tuottamisessa ja jakamisessa sekä tutkivassa, luovassa ja yhteistoiminnallisessa oppimisessa,
4. käyttämään digitaalisia teknologioita vuorovaikutukseen, yhteistyöhön, osallistumiseen ja vaikuttamiseen paikallisissa ja kansainvälisissä yhteisöissä.

Kaikilla osa-alueilla korostuvat oppilaan aktiivinen toimijuus, kriittinen ajattelu, ongelmanratkaisu, luovuus sekä kyky tehdä perusteltuja valintoja digitaalisissa ympäristöissä. Oppilaita kannustetaan kokeilemaan uusia työskentelytapoja, hyödyntämään teknologiaa tarkoituksenmukaisesti sekä kehittämään omia oppimisstrategioitaan. Yhdessä tekeminen, jakaminen ja oivaltaminen vahvistavat oppimismotivaatiota sekä yhteisöllistä oppimista.

Oppilaita ohjataan ymmärtämään digitaalisten teknologioiden ja tekoälyn mahdollisuuksia, rajoituksia ja vaikutuksia yksilöihin, yhteiskuntaan ja työelämään. He oppivat arvioimaan digitaalisen tiedon luotettavuutta, tunnistamaan disinformaatiota ja algoritmien vaikutuksia sekä toimimaan vastuullisesti erilaisissa digitaalisissa ympäristöissä. Samalla vahvistetaan valmiuksia käyttää teknologiaa luovasti, eettisesti ja kestävästi tulevaisuutta edistävällä tavalla.

Perusopetuksen aikana oppilaat saavat monipuolisia kokemuksia digitaalisten välineiden käytöstä myös kansainvälisessä yhteistyössä ja kulttuurienvälisessä vuorovaikutuksessa. He oppivat hyödyntämään digitaalisia teknologioita oppimisessa, työelämässä ja aktiivisena kansalaisena muuttuvassa, verkottuneessa ja teknologisesti kehittyvässä maailmassa.

## **L6 Työelämätaidot, yrittäjyys ja tulevaisuusosaaminen**

Työelämä muuttuu jatkuvasti digitalisaation, tekoälyn, teknologisen kehityksen, vihreän siirtymän, globalisaation ja yhteiskunnallisten muutosten seurauksena. Muuttuvassa toimintaympäristössä korostuvat oppimiskyky, sopeutumiskyky, yhteistyötaitot, luovuus, kriittinen ajattelu ja jatkuva osaamisen kehittäminen. Perusopetuksen tehtävänä on vahvistaa oppilaiden valmiuksia toimia muuttuvassa työelämässä sekä herättää kiinnostusta työn, yrittäjyyden ja yhteiskunnallisen vaikuttamisen mahdollisuuksiin.

Koulutyö järjestetään siten, että oppilaat saavat monipuolisia kokemuksia työelämästä, yrittäjyydestä ja erilaisista tavoista tehdä työtä sekä yksin että yhdessä muiden kanssa. Oppilaita kannustetaan aloitteellisuuteen, vastuullisuuteen, oma-aloitteiseen ongelmanratkaisuun sekä yrittäjämäiseen toimintatapaan, joka tarkoittaa rohkeutta kokeilla, kehittää uusia ratkaisuja, oppia virheistä ja toimia tavoitteellisesti erilaisissa tilanteissa.

Perusopetuksen aikana oppilaat tutustuvat työelämään, erilaisiin ammatteihin, yrittäjyyteen sekä paikallisiin, kansallisiin ja kansainvälisiin työelämän toimintaympäristöihin. He saavat kokemuksia yhteistyöstä koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa sekä harjoittelevat työelämässä tarvittavia vuorovaikutus-, yhteistyö- ja viestintätaitoja. Samalla vahvistetaan kielitaidon, kulttuurisen osaamisen, digitaalisten työvälineiden sekä tekoälyn tarkoituksenmukaisen hyödyntämisen merkitystä osana tulevaisuuden työelämää.

Koulutyössä harjoitellaan projektityöskentelyä, verkostoitumista, tavoitteiden asettamista, suunnittelua, päätöksentekoa ja yhteisten työprosessien arviointia. Oppilaita ohjataan tunnistamaan omia vahvuuksiaan, kiinnostuksen kohteitaan ja osaamistaan sekä hyödyntämään niitä erilaisissa oppimis- ja työelämätilanteissa. Samalla vahvistetaan valmiuksia arvioida tietoa kriittisesti, ratkaista monimutkaisia ongelmia ja toimia rakentavasti muuttuvissa tilanteissa.

Oppilaat harjoittelevat pitkäjänteistä työskentelyä, ajanhallintaa, vastuun kantamista sekä oman ja yhteisen työn arviointia. He oppivat kohtaamaan epävarmuutta, käsittelemään epäonnistumisia rakentavasti sekä kehittämään sinnikkyyttä, resilienssiä ja kykyä oppia kokemuksistaan. Yhteinen työskentely vahvistaa osallisuutta, vastavuoroisuutta ja ymmärrystä siitä, että monimutkaisia haasteita ratkaistaan yhteistyössä.

Oppilaita rohkaistaan suhtautumaan avoimesti uusiin mahdollisuuksiin, teknologiseen kehitykseen ja jatkuvaan oppimiseen. Heitä tuetaan tunnistamaan omia koulutus- ja urapolkujaan sekä tekemään jatko-opintoihin ja tulevaisuuteen liittyviä valintoja omien vahvuuksiensa, kiinnostuksensa ja arvojen pohjalta.

Samalla vahvistetaan yhdenvertaisuutta, sukupuolitietoisuutta ja ymmärrystä siitä, että koulutus- ja uravalinnat kuuluvat kaikille riippumatta sukupuolesta, kulttuurisesta taustasta tai muista yksilöllisistä tekijöistä.

Koulu tukee oppilaiden kasvua aktiiviseksi, vastuulliseksi ja kestävästä tulevaisuudesta rakentaviksi kansalaisiksi, jotka tunnistavat työn, yrittäjyyden, yhteiskunnallisen osallistumisen ja kansainvälisen yhteistyön merkityksen omassa elämässään ja yhteiskunnan kehittämisessä.

## **L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävästä tulevaisuuden rakentaminen**

Osallistuminen, vaikuttaminen ja yhteisvastuu ovat demokraattisen yhteiskunnan ja kestävästä tulevaisuuden rakentamisen perusta. Osallisuuden, vaikuttamisen ja vastuullisen toiminnan taitoja opitaan osallistumalla, kokeilemalla ja toimimalla yhdessä muiden kanssa. Perusopetuksen tehtävänä on vahvistaa jokaisen oppilaan osallisuutta, toimijuutta ja uskoa omiin mahdollisuuksiinsa vaikuttaa omaan elämäänsä, yhteisöihinsä sekä yhteiskunnan ja maailman tulevaisuuteen.

Kouluyhteisö tarjoaa turvallisen ja kannustavan ympäristön osallistumisen, demokratian, vuorovaikutuksen ja yhteisen päätöksenteon harjoitteluun. Oppilaille luodaan mahdollisuuksia osallistua oman opiskelunsa, koulutyön, oppimisympäristöjen ja toimintakulttuurin suunnitteluun, toteuttamiseen, arviointiin ja kehittämiseen ikänsä ja kehitystasonsa mukaisesti. Näin vahvistetaan kokemusta siitä, että jokaisen näkemyksillä ja toiminnalla on merkitystä.

Perusopetuksen aikana oppilaat tutustuvat demokraattisen yhteiskunnan toimintaperiaatteisiin, kansalaisyhteiskunnan rakenteisiin sekä erilaisiin osallistumisen ja vaikuttamisen tapoihin paikallisesti, kansallisesti ja kansainvälisesti. He oppivat käyttämään sekä kasvokkaisia että digitaalisia osallistumisen ja vaikuttamisen kanavia vastuullisesti, turvallisesti ja eettisesti. Samalla vahvistetaan valmiuksia arvioida kriittisesti median, sosiaalisen median, digitaalisten alustojen ja tekoälyn vaikutuksia mielipiteiden muodostumiseen, vuorovaikutukseen ja yhteiskunnalliseen keskusteluun.

Koulussa harjoitellaan rakentavaa vuorovaikutusta, yhteistyötä, argumentointia, neuvottelemista, sovittelua ja ristiriitojen ratkaisemista. Oppilaita rohkaistaan ilmaisemaan näkemyksiään perustellusti, kuuntelemaan erilaisia näkökulmia sekä toimimaan yhdenvertaisuutta, tasa-arvoa, ihmisoikeuksia ja kulttuurista moninaisuutta kunnioittaen. Samalla vahvistetaan ymmärrystä sääntöjen, sopimusten, luottamuksen ja yhteisen vastuun merkityksestä hyvin toimivassa yhteisössä.

Kestävästä tulevaisuuden rakentaminen on osa kaikkea koulun toimintaa. Oppilaita ohjataan ymmärtämään ekologisen, sosiaalisen, kulttuurisen ja taloudellisen kestävyiden keskinäisiä yhteyksiä sekä arvioimaan omien valintojensa ja toimintansa vaikutuksia paikallisesti ja globaalisti. Heitä kannustetaan toimimaan aktiivisesti luonnon monimuotoisuuden, ilmaston, hyvinvoinnin ja oikeudenmukaisen tulevaisuuden edistämiseksi sekä kehittämään ratkaisuja kestävästä elämäntavan tukemiseksi.

Perusopetuksen aikana oppilaat tarkastelevat menneisyyden, nykyisyyden ja tulevaisuuden välisiä yhteyksiä sekä harjoittelevat tulevaisuusajattelua. He oppivat tunnistamaan muutoksia, arvioimaan vaihtoehtoisia tulevaisuuksia ja ymmärtämään, että yksilöiden ja yhteisöjen valinnat vaikuttavat yhteiseen tulevaisuuteen. Tavoitteena on vahvistaa oppilaiden kykyä toimia aktiivisina, vastuullisina ja toiveikkaina kansalaisina, jotka osallistuvat kestävästä, demokraattisen ja oikeudenmukaisen yhteiskunnan rakentamiseen.

## Työelämäyhteistyö sekä työelämään tutustumisen järjestelyt vuosiluokat 7–9

Työelämäyhteistyö tukee oppilaiden kasvua aktiivisiksi, vastuullisiksi ja tulevaisuuteen suuntautuviksi kansalaisiksi. Sen tavoitteena on lisätä oppilaiden ymmärrystä työelämän monimuotoisuudesta, eri ammateista, yrittäjyydestä sekä jatkuvan oppimisen merkityksestä muuttuvassa yhteiskunnassa.

Työelämäyhteistyö vahvistaa oppilaiden valmiuksia tunnistaa omia vahvuuksiaan, kiinnostuksen kohteitaan ja osaamistaan sekä tehdä perusteltuja koulutus- ja uravalintoja kehittääkseen itseään.

Työelämäyhteistyötä toteutetaan hyödyntäen paikallisia, kansallisia ja kansainvälisiä yhteistyöverkostoja. Yhteistyö voi sisältää esimerkiksi työpaikka- ja yritysvierailuja, yrittäjien ja eri alojen asiantuntijoiden vierailuja koulussa, työelämä- ja yrittäjyysprojekteja, korkeakoulu- ja toisen asteen oppilaitosyhteistyötä, virtuaalisia työelämävierailuja sekä työelämään liittyviä ilmiö- ja projektikokonaisuuksia. Oppilaat tutustuvat samalla työelämän muutoksiin, digitaalisiin työympäristöihin, tekoälyn hyödyntämiseen eri aloilla sekä kestävästä kehityksen ja kansainvälisyyden merkitykseen työelämässä.

Perusopetuksen vuosiluokilla 7–9 järjestetään työelämään tutustumisjaksoja (TET), joiden aikana oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia tutustua työelämään käytännössä. Vuosiluokkien 7–9 aikana oppilaille järjestetään pääsääntöisesti yhteensä 10–15 työelämään tutustumispäivää. TET-jaksojen ajankohdat vahvistetaan vuosittain.

Työelämään tutustumisjaksojen tavoitteena on vahvistaa oppilaiden työelämävalmiuksia, vuorovaikutus- ja yhteistyötaitoja, vastuullisuutta, oma-aloitteisuutta sekä työelämässä tarvittavaa ongelmanratkaisukykyä. Jaksojen aikana oppilaita kannustetaan havainnoimaan työyhteisön toimintaa, työelämän pelisääntöjä, turvallisuutta, kestäväää toimintaa, teknologian hyödyntämistä sekä erilaisia koulutus- ja urapolkuja. TET-jakson kokemuksia käsitellään ennen jaksoa, sen aikana ja sen jälkeen osana oppilaanohjausta.

Koulun henkilökunnasta valittu vastuuhenkilö vastaa yhteistyöstä työpaikkojen ja muiden yhteistyötahojen kanssa sekä tiedottaa TET-jaksojen tavoitteista ja käytännöistä. Työpaikka vastaa oppilaan perehdyttämisestä, ohjauksesta ja turvallisesta työympäristöstä TET-jakson aikana. Oppilas sitoutuu noudattamaan työpaikan sääntöjä, työaikoja, turvallisuusohjeita ja salassapitoa koskevia määräyksiä sekä toimimaan vastuullisesti osana työyhteisöä. Oppilas voi olla vahingonkorvausvelvollinen vahingonkorvauslain mukaisesti tahallisesti tai huolimattomuudellaan aiheuttamastaan vahingosta.

TET-jakson päätteeksi oppilas saa palautetta työskentelystään työpaikan ohjaajalta. Palautetta hyödynnetään oppilaan itsearviointinnissa sekä oppilaanohjauksessa tukemaan oppilaan työelämävalmiuksien ja jatko-opintosuunnitelmien kehittämistä.

Työelämään tutustuminen voidaan toteuttaa myös yhteistyössä toisen asteen oppilaitosten, korkeakoulujen, julkisen sektorin, järjestöjen tai kansainvälisten yhteistyökumppaneiden kanssa. Tarvittaessa osa työelämään tutustumisesta voidaan järjestää virtuaalisissa oppimis- ja työympäristöissä tai projektimuotoisesti siten, että oppilas tutustuu monipuolisesti erilaisiin koulutus- ja uramahdollisuuksiin.

## ARVIOINTI MUUTTUU

Huomioitavaa myös kotioloissa on, että oppimisen ja oppiaineosaamisen arviointi muuttuu yläkouluun siirryttäessä.

Yläkouluun siirryttäessä arvioinnin vaatimustaso ja käytännöt muuttuvat. Yläkouluun siirtyessä oppilaan on hyvä varautua siihen, että tehtävissä edellytetään yhä enemmän asioiden ymmärtämistä, soveltamista,

perustelemista ja kokonaisuuksien hallintaa. Samalla oppilaan oma vastuu opiskelusta ja oppimisen etenemisestä kasvaa. Alakoulussa oppilas on voinut esimerkiksi saavuttaa kokeessa tai näytöissä hyväksytyn suorituksen suhteellisen pienellä pistemäärällä. Yläkoulussa oppiaineiden tavoitteet täsmentyvät ja osaamisen vaatimukset kasvavat, minkä vuoksi myös edellytetään aiempaa laajempaa ja syvempää osaamista.

Siirtyminen kuudennelta seitsemännelle luokalle edellyttää tiedon siirtämistä sekä oppimisympäristöjen, toimintatapojen ja ohjaavien asiakirjojen tuntemista. Koulun tehtävä on huolehtia, että myös näillä vuosiluokilla työskentelytavat ja arviointikäytännöt ovat oppilaiden ikäkauteen ja edellytyksiin soveltuvia.

Lain edellyttämä oppimisen tuen päätöksen tarkistaminen tehdään ennen seitsemännelle luokalle siirtymistä.

Kokeet ja muut kirjalliset tehtävät sekä tuotokset ovat yksi osa arviointia. Arvosanan muodostamisessa huomioidaan oppiaineen tavoitteiden mukainen osaaminen kokonaisuutena sekä se, kuinka hyvin oppilas saavuttaa vuosiluokalle asetetut tavoitteet.

Yläkoulussa oppilaan vastuu omasta opiskelustaan ja oppimisestaan kasvaa. Tämä näkyy myös arvioinnissa: oppilasta ohjataan yhä enemmän tunnistamaan omaa osaamistaan, arvioimaan työskentelyään ja hyödyntämään saamaansa palautetta oppimisensa kehittämisessä. Oppimisen aikainen palaute on tärkeä osa arviointia, eikä arviointi tarkoita ainoastaan kokeista saatavia pisteitä tai arvosanoja.

Arvioinnin tavoitteena ei ole tehdä koulunkäynnistä yläkouluiässä vaikeampaa, vaan arvioida oppilaan osaamista suhteessa kyseisen vuosiluokan tavoitteisiin ja auttaa oppilasta tunnistamaan, mitä hän jo osaa ja mitä hänen on vielä tarpeen harjoitella.

## Käyttäytyminen ja työskentelytaidot sekä niiden arvioiminen

### Käyttäytyminen

Oppilaille annetaan käyttäytymisestä ohjaavaa palautetta ja heidän käyttäytymistään arvioidaan suhteessa opetussuunnitelmassa käyttäytymiselle asetettuihin tavoitteisiin. Käyttäytymisen tavoitteet perustuvat koulun kasvatustavoitteisiin, yhteisön toimintakulttuuria määrittäviin linjauksiin ja järjestyssääntöihin. Kasvatustavoitteet avautuvat perusopetussuunnitelman perusteiden kaikkia kouluja koskevan yhteisen arvopohjan sekä Costan kristillisen koulun arvopohjan kautta.

Henkilökunnan ja kotiväen omalla esimerkillä on merkittävä esikuvallinen vaikutus oppilaiden käyttäytymiseen. Oppilasta kunnioittava toiminta vahvistaa oppilaan halua sitoutua yhteisöön ja yhteisiin normeihin. Oppilasta ohjataan ottamaan huomioon toimintansa seuraukset ja vaikutukset muihin ihmisiin ja ympäristöön. Näiden lähtökohtien pohjalta on luotu neljä käyttäytymisen laajempaa tavoitealuetta.

#### 1. Arvostan itseäni

Oppilas, jolla on terve itsetunto, arvostaa itseään ja muita. Hänellä ei ole tarvetta korostaa omaa erinomaisuuttaan muita halventaen tai syrjien. Hän ei kiusaa eikä syrji ketään. Hän kykenee yhteistyöhön vähättelemättä ketään toista ominaisuuksien tai osaamistason takia. Hän puhuu toisille asiallisesti, eikä tahallaan loukkaa tai häiritse muita. Hän edistää hyvää ilmapiiriä ja ystävällisyyttä.

#### 2. Arvostan omaa ja muiden työtä

Omaa ja muiden työtä arvostava oppilas pyrkii käyttäytymään kunnioittavasti kaikissa opiskelutilanteissa. Hän pyrkii tekemään parhaansa häiritsemättä muiden työskentelyä. Hän ei arvostele negatiivisesti omaa tai muiden töitä, vaan pitää niitä arvossa.

### 3. Kunnioitan yhteistä ympäristöä

Kouluyhteisön ympäristöön kuuluvat lähiluonto ja rakennettu ympäristö – piha-alue, eteiset, käytävät, aulat, luokkatilat, WC:t ja muut yhteiset tilat. Yhteiseen ympäristöön kuuluvat myös koulun ulkopuoliset oppimisympäristöt. Ympäristön kunnioittaminen tarkoittaa viihtyisyyden ylläpitämistä siisteyttä ja rauhallista ilmapiiriä vaalien. Luontoa suojellaan kaikelta haitalliselta toiminnalta.

Käyttäytyminen arvioidaan kaikilla vuosiluokilla samoin kriteerein, ikäkausi huomioiden. Käyttäytymisen arviointi ei vaikuta oppimisen arviointiin.

Perusopetuksen yhteiset käyttäytymisen tavoitteet ovat:

- Toisten ihmisten huomioon ottaminen
- Hyvien tapojen ja sääntöjen noudattaminen
- Tilannetietoinen käyttäytyminen

### **Työskentelytaidot**

Työskentelytaidoilla tarkoitetaan perusopetuksen aikana kehittyvää oppilaan

- taitoa työskennellä itsenäisesti
- taitoa työskennellä yhdessä erilaisten oppilaiden ja aikuisten kanssa
- taitoa suunnitella omaa työskentelyään
- taitoa arvioida omaa työskentelyään
- taitoa toimia vastuullisesti ja parhaansa yrittäen
- sekä taitoa toimia rakentavasti vuorovaikutuksessa
- tahtoa kehittää omia työskentelytaitojaan

Oppilaiden työskentelytaitojen kehittäminen on yksi perusopetuksen keskeisistä tavoitteista. Opetuksessa tuetaan oppilaiden itsenäisen sekä yhdessä työskentelyn taitoja. Työskentelytaitoihin sisältyvät myös taito suunnitella, säädellä ja arvioida omaa työtään, taito toimia vastuullisesti ja parhaansa yrittäen sekä taito toimia rakentavassa vuorovaikutuksessa. Oppilaita ohjataan myös tarkastelemaan suunnitelmien toteutumista sekä arvioimaan työskentelyn onnistumista ja siihen vaikuttaneita tekijöitä.

Oppilaan työskentelyyn liittyvät erityistarpeet kirjataan tarvittaessa henkilökohtaiseen oppimissuunnitelmaan tai henkilökohtaiseen opetuksen järjestämistä koskevaan suunnitelmaan, jotta ne voidaan ottaa huomioon työskentelyn arvioinnin suunnittelussa ja toteutuksessa.

### **Arviointikäytänteet**

Katso erillinen Costan koulun oppimisen arviointi-tiedote, jossa avattu tarkasti kaikki arvioinnin käytänteet , kohteet ja tavoitteet.

Aiemmin tässä tiedotteessa on kerrottu kunkin oppiaineen kohdalla oppimisprosessin kannalta keskeisiä palautteen ja arvioinnin antamisen kohteita. Oppilaan osaamisen arvioinnin tehtävänä on ohjata ja kannustaa opiskelua sekä kehittää oppilaan edellytyksiä itsearviointiin. Arviointi perustuu aina oppimiselle, työskentelylle ja käyttäytymiselle asetettuihin tavoitteisiin.

Koulu vaikuttaa merkittävästi siihen, minkälaisen käsityksen oppilaat muodostavat itsestään oppijana ja ihmisenä. Erityisen suuri merkitys tässä on opettajien antamalla palautteella. Palautetta annettaessa

kiinnitetään huomiota oppilaiden onnistumisiin ja oppimisen edistymiseen suhteessa aiempaan osaamiseen sekä osaamisen tason arviointiin oppilaan suoritusten pohjalta.

Oppimisen arviointia toteutetaan jatkuvan palautteen ja kouluarjessa tapahtuvan vuorovaikutuksen kautta. Tärkein arvioinninmuoto onkin opettajan ja oppilaan välisessä vuorovaikutuksessa tapahtuva arviointi. Arviointimenetelmien (näytöt, kokeet, esitelmät yms.) valinnassa otetaan huomioon oppilaan vahvuudet ja valitaan ensisijassa sellaiset arvioinnin tavat, joilla oppilas kykenee parhaiten osoittamaan osaamisensa.

Perusopetuksessa arviointi kohdistuu oppilaan oppimiseen ja osaamiseen, ei siis oppilaaseen. Oppimisen arviointi liittyy oppimisprosessin ohjaamiseen ja siitä annettavaan palautteeseen. Osaamisen arviointi puolestaan kohdistuu oppilaan tiedollisen ja taidollisen osaamisen tasoon. Osaamisen tasolla tarkoitetaan oppilaan eri tavoin osoittamaa osaamista suhteessa asetettuihin tavoitteisiin ja arvioituna oppilaan suoritusten perusteella. Osaamisen tason arvioimiseksi oppilaan työn tuloksia ja tuotoksia tarkastellaan mahdollisimman monipuolisesti. Tiedollisen ja taidollisen osaamisen tason arvioinnissa hyödynnetään valtakunnallisesti määriteltyjä arviointikriteerejä.

Oppilaita ohjataan sekä itsenäisesti että ryhmänä tarkastelemaan edistymistään ja työnsä tuloksia suhteessa tavoitteisiin ja niihin onnistumisen kriteereihin, joista on yhdessä keskustellen sovittu työtä aloitettaessa. Oppimista edistävä palaute on luonteeltaan laadullista ja kuvailevaa, oppimisen solmukohtia analyysoivaa ja ratkovaa, kannustavaa vuorovaikutusta. Se ottaa huomioon oppilaiden erilaiset tavat oppia ja työskennellä. Mikäli erityistä tukea saava oppilas opiskelee oppiaineen yleisen oppimäärän mukaisesti, oppilaan suorituksia arvioidaan suhteessa yleisen oppimäärän tavoitteisiin perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määriteltyjä arviointikriteerejä käyttäen. Yksilöllistetyn oppimäärän mukaan yhdessä tai useammassa oppiaineessa opiskelevien oppilaiden suorituksia arvioidaan näissä oppiaineissa suhteessa henkilökohtaisessa opetuksen järjestämisestä koskevassa suunnitelmassa (HOJKS) määriteltyihin hänelle yksilöllisesti asetettuihin tavoitteisiin eikä osaamisen tason määrittelyssä käytetä perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määriteltyjä arviointikriteerejä.

Alakoulun aikana keskeistä on oppilaan itsearviointitaidon kehittyminen. Itsearvioinnin kohteita ovat työskentelyyn ja käyttäytymiseen liittyvien asioiden lisäksi osaamisen edistymisen arvioiminen sekä tavoitteiden saavuttamisen eteen tehdyn työn arvioiminen. Lisäksi harjoitellaan vertaisarviointia, jossa osallistetaan oppilaita ja käytetään itsesäätelyä lisääviä arviointitapoja. Niillä tuetaan oppilaan tietoisuutta omasta osaamisestaan, ajattelustaan, muististaan ja kehittymismahdollisuuksistaan. Oppilaan oppimisen edistymisestä tiedotetaan myös huoltajia riittävästi, jotta koti voi tukea oppilaan koulupolkua yhdessä koulun kanssa ja osataan valita tarpeelliset tukitoimet oikea-aikaisesti. Vanhempainillat, kehityskeskustelut ja keskustelut ovat myös osa arviointia.

## Ohjaus perusopetuksen jälkeisiin opintoihin siirryttäessä

Perusopetuksen tehtävänä on tukea oppilasta suunnittelemaan omaa tulevaisuuttaan sekä tekemään perusteltuja koulutukseen, urapolkuun ja oman elämän kutsumukseen liittyviä valintoja. Oppilaanohjaus on kokonaisuus, joka vahvistaa oppilaan itsetuntemusta, oppimaan oppimisen taitoja, tulevaisuusajattelua sekä valmiuksia siirtyä perusopetuksesta toisen asteen opintoihin tai muuhun tarkoituksenmukaiseen koulutukseen.

Erityisesti vuosiluokalla 9 oppilaille tarjotaan henkilökohtaista ohjausta jatko-opintojen suunnitteluun. Ohjauksessa perehdytään erilaisiin koulutusvaihtoehtoihin, hakumenettelyihin, valintaperusteisiin sekä työelämän ja koulutuksen muuttuvaan toimintaympäristöön. Oppilaita tuetaan tunnistamaan omia

vahvuuksiaan, kiinnostuksen kohteitaan, tavoitteitaan ja sisäistä kutsumustaan sekä tekemään yksilöllisiä ja realistisia jatko-opintovalintoja.

Huoltajat ovat keskeinen osa oppilaan ohjausprosessia. On tärkeää tiedostaa ajankohtaiset jatko-opintomahdollisuudet, hakuprosessit ja siirtymävaiheen aikataulut. Tarvittaessa koulu voi järjestää henkilökohtaisia ohjauskeskusteluja sekä jatko-opintoja käsitteleviin tiedotus- ja keskustelutilaisuuksia.

Suomessa kunnan koulut tekevät yhteistyötä toisen asteen oppilaitosten ja korkeakoulujen kanssa. Oppilaille voidaan Costan koulussa tarjota mahdollisuuksia tutustua erilaisiin koulutusvaihtoehtoihin ja koulutuspolkuihin esimerkiksi vierailujen, esittelytilaisuuksien, työelämäyhteistyön sekä digitaalisten tutustumisympäristöjen avulla. Tarvittaessa siirtymävaihetta tuetaan yhteistyössä vastaanottavan oppilaitoksen ja muiden oppilaan hyvinvointia tukevien toimijoiden kanssa voimassa olevan lainsäädännön ja tietosuojasäännösten mukaisesti.

Erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden siirtymävaiheen suunnitteluun tulee kiinnittää erityistä huomiota. Jatko-opintojen suunnittelun toteuttamiseen tarvitaan moniammatillista yhteistyötä oppilaan ja huoltajan kanssa siten, että oppilaan yksilölliset tarpeet, vahvuudet ja tulevaisuuden tavoitteet otetaan huomioon.

Perusopetuksen päättövaiheessa koulun ohjaus jatkuu tarvittaessa myös hakuprosessin aikana. Oppilaille ja huoltajille voidaan tarjota tukea hakujen etenemiseen, opiskelupaikan vastaanottamiseen sekä muihin siirtymävaiheeseen liittyviin kysymyksiin. Tavoitteena on varmistaa, että jokaisella oppilaalla on mahdollisimman sujuva siirtymä jatko-opintoihin ja että hänellä on valmiudet jatkaa oppimistaan elinikäisen oppimisen periaatteiden mukaisesti.

## HUOMIO!

### Oppimisen ja osaamisen arviointi sekä osaamistakuu 1.8.2027 alkaen

Opetushallituksen laatiman osaamistakuun tavoitteena on varmistaa, että jokainen suomalainen oppilas saavuttaa perusopetuksen aikana riittävät perustiedot ja -taidot. Osaamistakuulla vahvistetaan arvioinnin ja opinnoissa etenemisen valtakunnallista yhdenmukaisuutta sekä määritellään oppiaineittain vähimmäisosaamisen tasoa, jonka saavuttamista seurataan. Opetuksen ja arvioinnin tehtävänä on yhdessä tukea sitä, että mahdolliset osaamisen puutteet tunnistetaan riittävän ajoissa ja että oppilaalle järjestetään tarvittavaa opetusta ja tukea osaamisen vahvistamiseksi.

Oppimisen ja osaamisen arvioinnin tehtävänä on tukea oppilaan oppimista, edistymistä ja kasvua sekä antaa oppilaalle ja huoltajille tietoa oppimisen etenemisestä ja osaamisen tasosta. Arviointi perustuu aina opetussuunnitelmassa asetettuihin tavoitteisiin ja oppiaineiden arviointikriteereihin. Arvioinnin tulee olla monipuolista, oikeudenmukaista, yhdenvertaista ja oppilaan ikä- ja kehitystaso huomioivaa.

Arvioinnissa erotetaan toisistaan oppimisen aikainen arviointi ja osaamisen arviointi. Oppimisen aikana annettava palaute ohjaa oppilasta ymmärtämään, mitä hän jo osaa, mitä hänen tulee vielä harjoitella ja miten hän voi edistää omaa oppimistaan. Osaamisen arvioinnilla kuvataan sitä, missä määrin oppilas on saavuttanut opetussuunnitelmassa asetetut tavoitteet.

Arviointi ei perustu yksittäiseen kokeeseen, näyttöön, tuotokseen tai tehtävään. Oppilaan osaamista arvioidaan monipuolisesti erilaisissa oppimis- ja työskentelytilanteissa. Oppilaan etenemistä tarkastellaan suhteessa vuosiluokalle ja oppiaineelle asetettuihin tavoitteisiin. Jos oppilaan osaamisessa havaitaan tavoitteisiin nähden merkittäviä puutteita, tilanteeseen puututaan mahdollisimman varhain. Oppilaan kanssa

selvitetään, mitä hän osaa ja mitä hänen tulee vielä oppia, ja opetusta sekä tukitoimia kohdennetaan tarpeen mukaan. Tavoitteena on, että oppilas ei jää yksittäisen arviointisuorituksen perusteella ilman mahdollisuutta saavuttaa opetussuunnitelman mukaista hyvää osaamista.

Osaamistakuu vahvistaa oppilaan oikeutta saada tietoa omasta osaamisestaan ja mahdollisuuksistaan edetä opinnoissa. Oppilasta ohjataan asettamaan tavoitteita, seuraamaan omaa edistymistään ja hyödyntämään saamaansa palautetta. Itsearviointi ja tavoitteellinen työskentely tukevat oppilaan kasvua vastuulliseksi ja aktiiviseksi oppijaksi.

Osaamistakuuta koskevien uusien säädösten voimaantulon jälkeen koulun opetussuunnitelmaa, arviointikäytäntöjä ja oppiaineiden tavoitteita tarkennetaan valtakunnallisten opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti. Opetushallitus päivittää perusteet lakimuutoksen edellyttämiltä osilta, ja paikalliset opetussuunnitelmat päivitetään tämän jälkeen määräysten mukaisesti

Eli painopiste siirtyy entistä enemmän **hyvän osaamisen varmistamiseen jokaisen oppilaan kohdalla ja nostetaan näin oppilaiden osaamista sekä Suomen koululaitoksen tasoa.**

**Oppimisen iloa, intoa ja oivalluksia yhdessä!**

