

COSTAN KOULU / 1.-2.-vuosiluokat / Opetussuunnitelma 2025

Opetuksen tiivistelmä kodeille

Olemme koonneet tähän tiivistelmän siitä, mitä opiskelemme yhdessä lapsenne kanssa Costan koulun alkuopetuksen arjessa tänä vuonna. On ensiarvoisen tärkeää, että kotona tiedätte lapsen koulupäivästä ja koulutunnelmista, mutta myös oppilaalta vaadittavista taidoista, jotta voimme yhdessä edistää tavoitteellista opiskelua, motivoida oppimista ja huomata mahdolliset tuen tarpeet ajoissa.

Tutkiessanne alkuopetuksen oppimisen sisältöjä tämän kirjelmän avulla, voitte merkitä teille vanhempina opetuksessa olevia merkityksellisimpiä asioita, lapsenne mielenkiinnon kohteita, hänen jo osaamiansa asioita jne. On ensiarvoisen tärkeää, että tiedonkulku kodin ja koulun välillä on avointa kaikessa lapsen oppimiseen ja kasvuun liittyvässä, jotta voimme olla rakentamassa yhdessä lapsellenne parasta koulupäivää.

- * Mitä kaikkea opiskellaan alkuopetuksessa?
- * Millaisista asioista lapseni koulupäivä koostuu?
- * Millaista osaamista tavoitellaan 1-2-luokkien oppilaiden kohdalla?
- * Mistä tiedän, onko lapseni edistyminen koulutyössä riittävän hyvää?
- * Miten lapseni oppimista arvioidaan?
- * Miten voin tukea kotona lapseni koulutyötä?



Tämä koostamamme pruju on teille vastaus näihin kysymyksiin Suomen valtakunnallisen opetussuunnitelman sekä paikallisen Costan koulun opetussuunnitelman kautta.

Illoisia yhteisiä oppimishetkiä toivotellen,

Costan koulun opettajat sekä muu henkilökunta,
Costan kristillisen peruskoulun johtokunta

SISÄLLYS

- Oppiaineosaaminen vuosiluokilla 1-2 (tavoitteet, sisällöt ja arvioinnin kohteet)
 - suomenkieli ja kirjallisuus
 - matematiikka
 - espanjankieli
 - englanninkieli
 - ympäristöoppi
 - uskonto
 - musiikki
 - kuvataide
 - käsityö
 - liikunta
- Laaja-alainen osaaminen L1-L7-taidot
- Käyttäytyminen ja työskentely
- Arviointikäytänteet

COSTAN KOULU / 1.-2. -vuosiluokat / Opetussuunnitelma 2025

Perusopetuksen kullakin vuosiluokkakokonaisuudella on **yhteisten tehtävien** lisäksi oma erityinen tehtävänsä, jonka huomioimisesta ja toteuttamisesta opettajat ovat vastuussa.

Alkuopetuksessa eli 1-2-luokilla opetuksen **erityisenä tehtävänä** on luoda perusta oppilaiden myönteiselle käsitykselle itsestä oppijana ja koululaisena sekä kehittää valmiuksia myöhempää työskentelyä ja oppimista varten. Alkuopetuksessa oppilaiden omatoimisuutta, yhdessä tekemisen taitoja sekä asioiden välisten yhteyksien ymmärtämistä edistetään monin eri tavoin.

Costan kristillisessä koulussa nähdään ensiarvoisen tärkeäksi opettaa tässä esitettyjen oppiainesisältöjen sekä laajalaisten taitojen rinnalla kokeilevaa kulttuuria, uteliaisuutta, luovuutta ja myötätuntoa. Tahdomme antaa lapsellenne kasvurauhan ja mahdollisuuden opiskella omaan tahtiin, hänen tarpeensa huomioiden.

Oppiaineosaaminen vuosiluokilla 1-2

Perusopetussuunnitelma määrittelee kunkin vuosiluokan oppiaineiden tehtävän, oppilaan oppimisen tavoitteet ja tavoitteisiin liittyvät keskeiset opetuksen sisältöalueet. Lisäksi määritellään tavoitteet, jotka koskevat työtapoja ja työskentelytaitojen kehittymistä, oppimisympäristöjä sekä ohjausta, eriyttämistä, tukea ja oppimisen arviointia kussakin oppiaineessa.

Alkuopetuksessa eli vuosiluokilla 1-2 arvioitavia oppiaineita ovat suomenkieli ja matematiikka. Sen lisäksi alkuopetuksessa opiskellaan ympäristöoppia, uskontoa, espanjankieltä, englanninkieltä, liikuntaa, käsitöitä, kuvataidetta ja musiikkia. Näihin oppiaineiden tavoitteiden suunnasta oppilaat saavat oman oppimisprosessien kannalta tärkeää kannustavaa ja ohjaavaa palautetta.

SUOMENKIELI JA KIRJALLISUUS

Kielitaidon kehittyminen alkaa jo varhaislapsuudessa ja jatkuu elinikäisenä prosessina. Monikielinen kompetenssi kehittyy kotona, koulussa ja vapaa-ajalla. Se koostuu äidinkielen ja muiden kielten sekä niiden murteiden eritasoisista taidoista. Koulun kieltenopetuksen lähtökohtana on kielen käyttö eri tilanteissa. Oppilaat käyttävät eri kielten taitoaan kaiken oppimisen tukena eri oppiaineissa ja siten **hyvä kielitaito on aivan kaiken oppimisen perusta**. On lukuisia tutkimuksia siitä, kuinka vahva äidinkieli (laaja sanavarasto, sujuva lukutaito ja hyvät luetunymmärtämisen strategiat) tekevät koululaisen oppipolusta helpomman ja menestyneemmän.

Keskeisiä motivaatiotekijöitä suomenkielen/äidinkielen ja kirjallisuuden oppimisessa ovat opittavien asioiden merkityksellisyys oppilaille ja vahva osallisuuden kokemukset. Tässä opettajalla on suuri vastuu. Oppilaiden kiinnostusta on kouluarjessa vahvistettava luomalla

mahdollisuuksia aktiiviseen toimijuuteen ja omiin valintoihin sekä ottamalla huomioon oppilaita kiinnostava tekstimaailma ja kokemukset.

Vuosiluokilla 1–2 kielen ja kirjallisuuden opetuksen erityisenä tehtävänä on edistää oppilaiden yksilöllisten edellytysten pohjalta vuorovaikutuksen taitoja, kielellistä tietoisuutta sekä kehittää kuuntelemisen, puhumisen, lukemisen ja kirjoittamisen sekä itseilmaisun perustaitoja sekä tutustuttaa yhä syvemmin kirjallisuuteen ja kulttuuriin.

Huomattavaa on, että suomen kieli on koulussa paitsi opetuksen kohde myös oppimisen väline muiden oppiaineiden opiskelussa, ja opetuksessa vahvistuvat keskeiset oppimaan oppimisen ja ajattelun taidot.

Suomenkielen/kirjallisuuden oppiaineen tehtävät

- Ikäkaudelle ja kielitaidolle soveltuva kirjallisuus vahvistaa luovuuden ja mielikuvituksen monipuolista kehittymistä ja laajentaa oppilaan käsitystä oman kielellisen ilmaisunsa mahdollisuuksista.
- Kirjallisuus yhdistää oppilaan kulttuuriinsa ja avartaa käsitystä muista kulttuureista sekä ohjaa ymmärymään omien ja muiden kulttuurien viestinnällisiä vaikutuksia toisiin ihmisiin.
- Opetuksessa tutustutaan erilaisiin kulttuurisisältöihin, joista keskeisiä ovat sanataide, media, draama, teatteritaide sekä erilaiset puhe- ja viestintäkulttuurit. Sanataiteeseen kuuluu kaunokirjallisten tekstien kirjoittaminen .
- Metakognitiivisista taidoista kielen opetuksessa painottuvat tekstien tulkitsemisen ja tuottamisen erilaiset strategiset taidot.
- Kirjallisuuden opetuksen tehtävänä on lukemiseen innostaminen, elämysten saaminen ja jakaminen, kulttuurintuntemuksen syventäminen, eettisen kasvun tukeminen sekä oppilaan kielen ja mielikuvituksen rikastaminen.
- Mediakasvatus tähtää mediasisältöjen tulkitsemiseen ja tuottamiseen ja niiden ymmärtämiseen kulttuurisena ilmiönä.
- Puhe- ja viestintäkulttuurien opetus vahvistaa oppilaan vuorovaikutus- ja viestintätaitoja.

Suomenkielen/ kirjallisuuden oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet

- Oppilaan saatavilla on suotavaa olla koulussa ja kotona kiinnostavaa kirjallisuutta ja monimuotoisia tekstejä.
- Tekstejä tuotetaan yksin ja yhdessä ja niitä julkaistaan luokassa ja lähipiirissä.
- Kieltä tutkitaan leikinomaisesti, rooli-, draama- ja teatterileikin keinoin.
- Opetusta eheytetään niin, että kielen taitojen oppiminen nivoutuu monien eri ilmiöiden kielelliseen hahmottamiseen eri oppiaineiden yhteydessä.
- Tutustutaan yhdessä kirjastoon, lasten kulttuuritapahtumiin, luokan ulkopuoliseen kielen maailmaan.
- Hyödynnetään lähiympäristön ja median kulttuurista monimuotoisuutta.

- Korostetaan kokemusten kertomista ja elämysten jakamista sekä taitojen harjoittelemista yhdessä ja yksin, myös viestintäteknologiaa hyödyntäen.
- Draamaa integroidaan kirjallisuuteen ja muihin oppiaineisiin.

Kielenohjaus, eriyttäminen ja tuki

- Tavoitteena on tukea oppilaan kielellistä kehitystä ja vuorovaikutustaitoja sekä sujuvan luku- ja kirjoitustaidon oppimista yhteistyössä kodin kanssa. Tähän kuuluvat sanojen mallintaminen, kuvalukutaito, virkkeiden ja tekstien lukemisen sujuvuuden vahvistaminen, luetunymmärtämisen taidot sekä oikeinkirjoitustaito.
- Kielellisiä vaikeuksia puheen, lukemisen, kielen ymmärtämisen ja kirjoittamisen alueella pyritään tunnistamaan mahdollisimman varhain.
- Oppilaita ohjataan käyttämään mediavälineitä monipuolisesti ja turvallisesti tukemaan omaa oppimistaan.
- Kielellisesti taitavia oppilaita ohjataan haastavampien kielellisten tehtävien, materiaalien ja tekstiympäristöjen pariin.

Kielen ja kirjallisuuden oppiainesisällöt S1-S4

S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen

- Harjoitellaan ympäristön kielellistä jäsentämistä ja nimeämistä, kuuntelemista, kysymistä, vastaamista ja kertomista, omien mielipiteiden perustelemista myönteisesti.
- Harjoitellaan ryhmäviestinnän käytänteitä erilaisissa kasvokkain tapahtuvissa vuorovaikutustilanteissa ja vahvistetaan oppilaan omaa viestintää.
- Havainnoidaan ihmisten erilaisia viestintätapoja.
- Käsitellään eri tavoin satuja, kertomuksia, loruja, tietotekstejä, mediatekstejä, pelejä ym.

S2 Tekstien tulkitseminen

- Opetellaan lukemaan ja tutustutaan monipuolisesti käsitteisiin ja niiden merkityksiin, laajennetaan käsitearantoa
- Pohditaan sanojen ja sanontojen merkityksiä sekä sananvalintoja
- Opetellaan mikä on äänne, kirjain, tavu, sana, virke, lopetusmerkki, otsikko, teksti ja kuva, sekä mitä on ennustava lukutaito
- Tuetaan tekstinymmärtämisen taitoja ja harjoitellaan tekstinymmärtämisen erilaisia strategioita
- Havainnoidaan ja tulkitaan monimuotoisia ympäristön tekstejä, niiden merkityksiä ja rakenteita sekä työskennellään muun muassa kuvien, lastenkirjallisuuden, yksinkertaisten tietotekstien ja mediatekstien parissa.
- Tutustutaan erilaisiin tapoihin ilmaista aikaa, järjestystä ja paikkaa erityisesti kertovissa, kuvaavissa ja ohjaavissa teksteissä sekä opitaan käyttämään kerronnan peruskäsitteitä, kuten päähenkilö, tapahtumapaikka ja -aika ja juoni.

- Jaetaan kirjojen lukukokemuksia eri tavoin, keskustellaan tekstien ja kuvien sisällöistä ja harjoitellaan luetun tekstien kertomista omin sanoin.
- Harjoitellaan tiedon etsintää tekemällä havaintoja ympäristöstä ja tulkitsemalla kuvia ja kirjoitettuja tekstejä sekä harjoitellaan tiedon kertomista toisille.

S3 Tekstien tuottaminen

- Harjoitellaan tuottamaan tekstejä, käyttämään mielikuvitusta, kertomaan tarinoita ja mielipiteitä sekä kuvaamaan omia kokemuksia, havaintoja ja ajatuksia puhumalla, kirjoittamalla ja kuvien avulla yksin ja yhdessä.
- Tarkastellaan puhutun kielen muuntamista kirjoitetuksi kieleksi ja harjoitellaan tekstin suunnittelua ja sen rakennetta.
- Tutustutaan kertomiselle ja kuvaamiselle tyypillisiin tekstuaalisiin ja kielellisiin piirteisiin, esimerkiksi ajan ja paikan ilmaisutapoihin ja kertomuksen perusrakenteeseen, ja harjoitellaan niiden käyttämistä omissa teksteissä.
- Opetellaan isojen ja pienten tekstauskirjainten piirtämistä sekä niillä kirjoittamista sekä näppäintaitoja.
- Tuetaan oikeinkirjoitustaidon kehittymistä fonologisen tietoisuuden harjoitteiden ja lukemisen avulla.
- Harjoitellaan käyttämään omista teksteistä oikeinkirjoituksen perusasioita ja kirjoitettua kieltä koskevia sopimuksia, kuten sanaväli, tavutus, virke ja sen lopetusmerkit, iso alkukirjain virkkeen alussa ja tutuissa erisnimissä.

Oppilaan oppimisen arviointi kieli ja kirjallisuus -oppiaineessa

Vuosiluokilla 1–2 oppimisen kielen arvioinnin päätehtävänä on tukea ja edistää oppilaiden kielellistä kehitystä kaikilla neljällä oppimisen tavoitealueilla : Vuorovaikutustilanteissa toimiminen/ Teksten tulkitseminen/ Tekstien tuottaminen/ Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen

Arviointiin perustuvan palautteen kautta oppilas saa tietoa oman kielitaitonsa vahvuuksista sekä edistymisestään kielen oppijana. Palautteen kautta oppilas ymmärtää, miten hän käyttää kieltä, ilmaisee itseään, osallistuu yhteisiin keskusteluihin, jakaa ajatuksiaan ja mielipiteitään sekä tuottaa ja tulkitsee tekstejä.

- Arvioidaan edistyminen itsensä rohkeassa ilmaisemisessa, oman viestijäkuvansa kehittämisessä, vuorovaikutustaidoissa, sana- ja käsitevarannon karttumisessa
- Arvioidaan edistyminen lukutaidossa sekä tekstien ymmärtämisessä ja lukemisen harrastamisessa
- Arvioidaan edistyminen kertovien ja kuvaavien tekstien tuottamisessa, erityisesti käsin kirjoittamisen ja näppäintaitojen kehittämisessä ja tiedonhankintataidoissa
- Arvioidaan edistyminen kielen ja kulttuurin ymmärtämisessä, erityisesti havaintojen tekeminen sanojen merkityksestä ja arjen kielenkäyttötilanteissa.

MATEMATIIKKA

Matematiikan opetuksen tehtävänä on kehittää oppilaiden loogista, täsmällistä ja luovaa ajattelua. Alkuopetuksen matemaattinen opetus luo pohjan matemaattisten käsitteiden ja rakenteiden ymmärtämiselle sekä kehittää oppilaan kykyä käsitellä tietoa ja ratkaista ongelmia. Matematiikan kumulatiivisesta luonteesta johtuen opetus etenee systemaattisesti. Konkretia ja toiminnallisuus ovat keskeinen osa matematiikan opetusta ja opiskelua. Oppimista tuetaan hyödyntämällä konkreettisia välineitä, eri aisteja sekä tieto- ja viestintäteknologiaa.

Matematiikan oppiainetehtävä vuosiluokilla 1-2

- Matematiikan opiskelu kasvattaa pitkäjänteistä toimintakykyä, jossa oppilas ottaa vastuuta omasta oppimisestaan. Matematiikan opiskelu kehittää myös oppilaan kykyä käyttää ja soveltaa loogisia ajattelumalleja monipuolisesti.
- Alkuopetuksen matematiikan opiskelu luo vahvan pohjan lukukäsitteen ja kymmenjärjestelmän ymmärtämiseksi sekä laskutaidolle.

Matematiikan oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet

- Tavoitteena on luoda oppimisympäristö, jossa matematiikkaa opiskellaan toiminnallisesti ja välineiden avulla. Opetuksessa käytetään oppilaille tuttuja ja kiinnostavia aiheita ja ongelmia sekä vaihtelevia työtapoja.
- Oppilaat tottuvat työskentelemään sekä itsenäisesti että yhdessä pareittain ja ryhminä ja keskustelemaan matemaattisesti.
- Pedagogisesti ohjatut leikit ja pelit ovat yksi tärkeä työtapo.
- Opetuksessa ja opiskelussa käytetään myös tieto- ja viestintäteknologiaa.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki

- Koulun alkaessa selvitetään, mitä oppilaat jo osaavat ja millaisia eroja matemaattisessa osaamisessa on. Kumulatiivisena oppiaineena matematiikan perusasioiden hallinta on välttämätön edellytys uusien sisältöjen oppimiselle jatkossa.
- Oppilaille tarjotaan tukea puutteellisten, aiemmin opittujen tietojen ja taitojen täydentämiseen sekä uusien sisältöjen oppimiseen.
- Matematiikan oppimisen valmiuksien kehittämiseksi ja oppimiselle varataan riittävästi aikaa ja tuetaan oppimista systemaattisesti. Osaamista ja taitojen kehittymistä seurataan jatkuvasti. Tarjottava tuki antaa oppilaille mahdollisuuden kehittää taitojaan niin, että oppimisen ja osaamisen ilo säilyvät (tukiopetus, lisätehtävät, erityisopetus).
- Oppilaille tarjotaan erilaisia välineitä oppimisen tueksi ja luodaan mahdollisuuksia oivaltaa ja ymmärtää itse. Oppilaille turvataan mahdollisuus riittävään harjoitteluun (ajallinen ja määrällinen opetuksen eriyttäminen).

- Taidoissa edistyneelle oppilaalle tarjotaan mahdollisuus syventää vuosiluokkien 1-2 sisältöjen ymmärtämistä. Sisältöalueita voivat olla esimerkiksi luonnollisten lukujen ominaisuudet, erilaiset lukujonot, geometria, luova ongelmanratkaisu ja vaativammat peruslaskutoimitusten sovellukset.

Matematiikan oppiainesisällöt S1-S3

S1 Ajattelun taidot

- yhtäläisyydet, erot, säännönmukaisuudet, vertailu, luokittelu, järjestykseen asettelu, syy- ja seuraussuhteet, matemaattisten tilanteiden tarkastelu eri näkökulmista, ohjelmoinnin alkeet alkaa vaiheittaisten toimintaohjeiden laadinnasta, joita myös testataan

S2 Luvut ja laskutoimitukset:

- sujuva peruslaskutaito, laskutoimitukset, vaiheittain laskeminen, luonnolliset luvut, lukumäärän hallinta, lukusanan ja numeromerkinnän välinen yhteys, laskutaito, lukumäärien hahmottaminen ja arvioiminen, lukujonotaito eteen ja taaksepäin sekä loikkien, taito vertailla ja asettaa lukuja järjestykseen, lukujen ominaisuudet kuten parillisuus, monikertoja ja puolittaminen, lukujen 1 – 10 hajotelmat, mittaaminen, mittaamistulosken ilmaiseminen, kymmenjärjestelmä, yhteen- ja vähennyslaskutaito lukualueella 0 – 20 ja 0 – 100, erilaiset päässälaskustrategiat, laskutaidon sujuvoittuminen ilman apuväineitä, soveltavat yhteen- ja vähennyslasku, kertolaskun käsite, kertotaulut 1-5 ja 10, vaihdannaisuus yhteen- ja kertolaskussa, liitännäisyys yhteenlaskussa ja kertolaskussa, murtoluvun käsitteen pohjustaminen, jakaminen yhtä suuriin osiin, erilaiset päässälaskustrategiat, taulukot, diagrammit, tilastot, tietojenkäsittely ja tulkinta

S3 Geometria ja mittaaminen

- kolmiulotteinen ympäristö, tason geometria, suunta- ja sijaintikäsitteiden käyttö, kappale ja tasokuviot sekä niiden rakentaminen ja piirtäminen, ominaisuuksien nimeäminen ja luokittelu, mittaamisen periaate. suureet pituus, massa, tilavuus, aika ja ajanyksiköt ja näiden mittayksiköt, metri, senttimetri, millimetri, gramma, litra, desilitra, matemaattiset käsitteet ja merkintätavat

Oppilaan oppimisen arviointi matematiikan oppiaineessa

Vuosiluokilla 1-2 matematiikan oppimisen arvioinnin päätehtävänä on tukea ja edistää oppilaan ajattelun ja osaamisen kehittymistä kaikilla tavoitealueilla: Merkitykset, arvot ja asenteet / Työskentelytaidot / Käsitteelliset ja tiedonalakohtaiset taidot

- Matematiikan oppimisen arvioinnin ja palautteen tulee olla kannustavaa. Oppilaita rohkaistaan vahvuuksien ylläpitämiseen ja kehittymässä olevien taitojen sinnikkääseen harjoitteluun.

- Oppilaita ohjataan huomaamaan oman oppimisensa eteneminen. Osaamisen tasoa voidaan selvittää puheen, välineiden, piirtämisen tai kirjallisen työskentelyn avulla.
- Oppilailla tulee olla mahdollisuus osoittaa omaa edistymistään eri tavoin. On tärkeää arvioida ratkaisujen oikeellisuuden lisäksi tekemisen tapaa ja sujuvuutta.
- Oppimisprosessin kannalta keskeisiä alkuopetuksen matematiikan arvioinnin ja palautteen antamisen kohteita ovat: - edistyminen lukukäsitteen ymmärtämisessä ja vahvassa lukujonotaidoissa - edistyminen kymmenjärjestelmän ymmärtämisessä - edistyminen laskutaidon sujuvuudessa - edistyminen kappaleiden ja kuvioiden luokittelutaidoissa - edistyminen ongelmanratkaisutaidoissa.

YMPÄRISTÖOPPI

Ympäristöoppi on biologian, maantiedon, fysiikan, kemian ja terveystiedon tiedonaloista koostuva integroitu oppiaine, jonka opetukseen sisältyy kestävän kehityksen näkökulma. Ympäristöopissa yhdistyy sekä luonnon- että ihmistieteellisiä näkökulmia. Ympäristöopissa oppilaat nähdään osana ympäristöä, jossa he elävät.

Lähtökohtana on luonnon kunnioittaminen ja ihmisoikeuksien mukainen arvokas elämä. Ympäristöopin opetus tukee oppilaiden ympäristösuhteen rakentumista, maailmankuvan kehittymistä sekä kasvua ihmisenä. Ympäristöopin keskeisenä tavoitteena on ohjata ymmärtämään ihmisten tekemien valintojen vaikutuksia elämälle ja ympäristölle nyt sekä tulevaisuudessa.

Ympäristöopin oppiainesisällöt vuosiluokilla 1-2

S1 Kasvu ja kehitys

- ihmisen kehon osat ja elintoiminnot sekä elämäntilanne ja oman ikäkauden kasvu ja kehitys pääpiirteissään, tunnetaidot ja mielen hyvinvoinnin edistäminen, itsensä ja muiden arvostaminen, ystävyyssuhteet

S2 Kotona ja koulussa toimiminen

- kotona ja koulussa toimiminen, oppimisympäristöt, liikenne, turvallisuus, turvataidot, turvallisuusohjeet, säätilat ja säänmukainen pukeutuminen, yhteistyötaidot, arjen erilaiset käyttäytymistavat ja tilanteet, fyysinen koskemattomuus, kiusaamisen ennaltaehkäisy, itsehoitotaidot

S3 Lähiympäristön ja sen muutosten havainnointi

- Havainnointitaidot, luonnossa tutkimisen ja toimimisen taidot, rakennettu ympäristö, yleisimmät eliölajit ja niiden elinympäristöt, luonnon ominaispiirteet, ilmiöt ja ominaisuudet kaikkina vuodenaikoina, sääilmiöt, pihakartta, kartan idea

S4 Tutkiminen ja kokeileminen

- Tutkimuksen tekeminen ja sen eri vaiheet, luontoon, rakennettuun ympäristöön, arjen ilmiöihin ja teknologiaan sekä ihmiseen ja ihmisen toimintaan liittyviä ongelmanratkaisuja ja tutkimustehtäviä, arjen pulmia, kokeillaan ja keksitään yhdessä vaihtoehtoja ja ratkaisuja, havainnoidaan liikettä ja pohditaan syitä liikkeen muutoksiin, kasvien kasvattaminen ja niiden osat sekä kasvun edellytykset

S5 Elämän perusedellytysten pohtiminen

- elämän perusedellytykset, ravinnon, veden, ilman, lämmön ja huolenpidon merkitys, ravinnontuotanto ja juomaveden alkuperä, arjen terveystottumukset ja niihin liittyvät taidot, hyvää mieltä ja iloa tuottavat asiat, koulupäivän toimintatapoja kehitetään yhdessä terveyden, hyvinvoinnin ja oppimisen kannalta

S6 Kestävän elämäntavan harjoittelu

- Omista ja yhteisistä tavaroista huolehtiminen, oman toiminnan tarkkailu, syntyvän jätteen vähentäminen, kierrättäminen, lajittelu, kotiseututietous ja sen merkitys, lähiympäristön merkitys hyvinvoinnin edistämisessä, omien tekojen merkitys itselle ja muille sekä omalle lähiympäristölle

Ympäristöopin opiskelussa oppilaalle annetaan palautetta koskien

-edistymistä lähiympäristössä tutkimisessa sekä toimimisessa ja liikkumisessa

- edistymistä havaintojen tekemisessä

- edistymistä turvallisen toimimisen taidoissa

- edistymistä ryhmässä toimimisen taidoissa

Oppilaat harjoittelevat tunnistamaan myös itse omaa oppimistaan ja toimintaansa kouluyhteisössä. Arvioinnin kohteena eivät siis ole oppilaiden arvot, asenteet, terveystottumukset, sosiaalisuus, temperamentti tai muut henkilökohtaiset ominaisuudet.

ESPANJANKIELI

Ulkosuomalaisen koulun oppilailta veloitetaan Espanjassa paikallisen kielen opiskelua. Motivaatio vieraiden kielten opiskelun osalta on yleisesti oppilailla korkea kielen autenttisuuden vuoksi, mutta opetuksessa tuetaan sen vahvistumista. Opetuksessa otetaan huomioon oppilaiden omat mielenkiinnon kohteet. Kielen oppimiseen kuuluu myös vierailut, tutustumiset ja yhteistyö paikallisten koulujen ja yhteisöjen kanssa. Alkuopetuksessa toteutetaan lisäksi espanjankielen kielisuihkutusta, joka näkyy kaikkina koulupäivinä ja eri oppimistilanteissa.

Espanjan kielen lisäksi opiskellaan myös ympärillä olevan maailman monikielisyys. Oppilaat käyttävät tai vähintään kuulevat kasvu-ympäristössään monikansallisella

Aurinkorannikolla joka päivä vieraita kieliä, espanjan lisäksi mm. englantia, ruotsia, saksaa ja arabiaa. Kielen opetuksessa tuetaan kielikansainväisyyttä ja kielten moninaisuuden arvostamista. Oppilaissa herätetään kiinnostus kouluyhteisön ja ympäröivän maailman kielelliseen ja kulttuuriseen moninaisuuteen ja heitä rohkaistaan viestimään autenttisisissa ympäristöissä. Koulussa ohjataan arvostamaan eri kieliä, niiden puhujia ja erilaisia kulttuureita.

Espanjankielen oppiainesisällöt vuosiluokilla 1-2

S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

- Espanja, Latinalaisen Amerikan espanjankieliset maat ja muut espanjankieliset alueet maailmassa, laulut ja musiikki, taide ja muu kulttuuri, kieli omassa arjen lähipiirissä, non-verbaalinen kommunikaatio, aakkoset, numerot, viikonpäivät, päivärutiinit, kohteliaisuussanat, värit, oman arjen ainesanoja

S2 Kielenopiskelutaidot

- kannustavan ja positiivisen oppimisilmapiirin luominen, innostus ja motivaatio kielenoppimisessa, vastuunotto omasta työskentelystä, itsearviointin ja vertaisarviointin käyttäminen oman taitotason arvioinnissa ja asettamisessa

S3 Kehittyvä kielitaito

- taito toimia vuorovaikutuksessa oman kielitaidon mukaan, korostetaan suullista kielitaitoa ja vuorovaikutusta, ääntämisen, sanapainotuksen harjoittelu, monipuolinen sanavaranto, osata tuottaa muutaman sanan mittaisia lauseita tutuista aiheista niin suullisesti

Oppilaan oppimisen arviointi espanjan kielessä

Vuosiluokilla 1–2 vieraan kielen oppimisen arvioinnin päätehtävänä on tukea ja edistää oppilaiden kielellistä kehitystä ja innokkuutta oppia uusia kieliä.

Arviointiin perustuvan palautteen kautta oppilas saa tietoa oman kielitaitonsa vahvuuksista sekä edistymisestään kielen oppijana. Palautteen kautta oppilas ymmärtää, miten hän käyttää kieltä.

- Arvioidaan edistyminen sana- ja käsitevarannon karttumisessa, itsensä rohkeassa ilmaisemisessa, oman viestijäkuvansa kehittämässä, vuorovaikutustaidoissa
- Arvioidaan edistyminen kielen ja kulttuurin ymmärtämisessä, erityisesti havaintojen tekeminen sanojen merkityksestä ja arjen kielenkäyttötilanteissa

ENGLANNINKIELI

Kieli on kaiken oppimisen ja ajattelun edellytys. Kieli on mukana kaikessa koulun toiminnassa, ja jokainen aikuinen on kielen opettaja. Kielten opiskelu edistää ajattelutaitojen kehittymistä ja antaa aineksia monikielisen ja -kulttuurisen identiteetin muodostumiselle ja arvostamiselle.

Kielten opiskelussa annetaan runsaasti sijaa ilolle, leikillisyydelle ja luovuudelle. Kielten opiskelu valmistaa oppilaita suunnitelmalliseen ja luovaan työskentelyyn erilaisissa kokoonpanoissa.

Useat oppilaat käyttävät englantia kasvavassa määrin vapaa-aikanaan. Tämä oppilaiden informaalin oppimisen kautta hankkima taito otetaan huomioon opetuksen suunnittelussa ja sisältöjä valittaessa. Oppilaille annetaan mahdollisuus edetä yksilöllisesti kielen oppimisessa ja saada tarpeen mukaan tukea oppimiselleen. Opetus järjestetään niin, että myös muita nopeammin etenevät tai kieltä entuudestaan osaavat voivat edistyä.

Tavoitteena on, että kielenkäyttö olisi mahdollisimman asianmukaista, luonnollista ja oppilaille merkityksellistä. Työskentelyssä korostuu pari- ja pienryhmätyö sekä yhdessä oppiminen erityyppisissä oppimisympäristöissä. Leikin, laulun, pelillisyyden ja draaman avulla oppilaat saavat mahdollisuuden kokeilla kasvavaa kielitaitoaan.

Englannin opetuksen keskeiset sisältöalueet vuosiluokilla 1-2

S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

- Tutustutaan kielten ja kulttuurien moninaisuuteen sekä englannin levinneisyyteen
- Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa.
- Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa.
- Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan eri tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen.
- Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.

S2 Kielenopiskelutaidot

- Opetellaan uusien sanojen käyttöä omassa ilmaisuissa
- Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa

S3 Kehittyvä kielitaito

- Taito toimia vuorovaikutuksessa
- Opetellaan kuulemaan ja puhumaan englantia monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset, esineet ja vapaa-ajan vietto. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä lähtökohtana oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri, kiinnostuksen kohteet sekä arjen tuttuja verbejä. Tutustutaan tervehtimisen, avun pyytämisen tai mielipiteen ilmaisemisen sanastoa.
- Sanastoa opetellaan pienten tarinoiden, näytelmien, leikkien, pelien, laulujen ja lorujen yhteydessä.

- Harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytimiä ja intonaatiota.
- Tutustutaan englanninkielisiin lastenkirjoihin ja ohjelmiin.

Oppilaan oppimisesta saama palaute englanninkielessä vuosiluokilla 1-2

Arviointi ja palaute on luonteeltaan kannustavaa ja antaa oppilaille mahdollisuuden tulla tietoisiksi omista kielitaidoistaan, kehittää niitä ja painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja.

USKONTO

Uskonnon opetuksen tehtävänä on antaa oppilaille laaja uskonnollinen ja katsomuksellinen yleissivistys. Opetus perehdyttää oppilaita uskontojen monimuotoisuuteen, katsomusperinteisiin sekä katsomuksiin muualla maailmassa. Yhdessä pohditaan uskon ja tiedon suhdetta sekä uskonnoille ominaista kieltä, symboliikkaa, eettisyyttä ja käsitteistöä. Opetus kannustaa oppilaita kunnioittamaan kaikkea elämää, ihmisarvoa sekä omaa ja toisen pyhää.

Uskonnon opetus tukee oppilaan itsetuntemusta, itsensä arvostamista ja elämänhallintataitojen kehittymistä. Se antaa oppilaalle aineksia oman identiteetin, elämänkatsomuksen ja maailmankatsomuksen rakentamiseen ja arviointiin. Uskonnon opetus tukee oppilaan kasvua yhteisön ja demokraattisen yhteiskunnan vastuulliseksi jäseneksi ja maailmankansalaiseksi.

Vuosiluokilla 1-2 uskonnon opetuksen tehtävänä on ohjata oppilaita tuntemaan ja arvostamaan omaa uskonnollista ja katsomuksellista taustaansa sekä kohtaamaan arvostavasti uskonnollista ja katsomuksellista moninaisuutta omassa luokassa ja koulussa sekä lähiympäristössä.

Oppilaita rohkaistaan tunnistamaan ja ilmaisemaan tunteitaan ja omia mielipiteitään sekä harjaantumaan toisten tunteiden tunnistamisessa ja mielipiteiden huomioon ottamisessa. Oppilaita kannustetaan ihmettelemään, kyselemään ja osallistumaan keskusteluun. Oppilaita ohjataan toimimaan vastuullisesti ja oikeudenmukaisesti omassa arkiympäristössään.

Uskontoa on Costan kristillisessä koulussa kaikilla oppilailla kaksi viikkotuntia, mikä tarjoaa mahdollisuuden kaikkien opiskeltavien teemojen syventämiseen ja monipuolisten, katsomustietoisuutta kehittävien ja prosessoivien työskentelytapojen käyttämiseen. Tärkeimpinä työvälineinä uskonnonopetuksessa ovat oppikirjojen ohella kertomukset sekä Raamatusta että muista kirjoista.

Uskonnon oppimäärä sisältää valtakunnallisten opetussuunnitelman perusteiden mukaiset evankelisluterilaisen uskonnon sisällöt. Opetuksessa otetaan huomioon, että oppilaat kuuluvat useisiin eri kristillisiin kirkkokuntiin ja seurakuntiin tai eivät kuulu lainkaan. Opetuksen tavoitteena ei ole uskontoon sitouttaminen eikä minkään yksittäisen uskonnollisen

yhdykskunnan jäsenyyteen kasvattaminen, vaan laaja-alainen uskonnollinen ja katsomuksellinen yleissivistys sekä henkisen ja hengellisen osa-alueen sisältämien tarpeiden huomioiminen oppilaan kehityksessä.

Uskonnon opetuksen oppisisällöt S1-S3

S1 Suhde omaan uskontoon

- Opetus aloitetaan tutustumalla oppilaan perheeseen: suku, historia, uskonto tai katsomus sekä erilaiset perheet. Tärkeitä opetuksen sisältöjä ovat oman uskonnon juhlat ja pyhät ajat sekä erilaisten juhlien sisältö, merkitys ja viettotavat. Opetuksen sisällöksi valitaan myös oman uskonnon kertomuksia, perinteitä ja tapoja. Tarkastellaan oman uskonnon keskeisiä käsitteitä ja symboleita sekä uskonnon monimuotoisuutta.

S2 Uskontojen maailma

- Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaan kouluyhteisön sekä lähiympäristön uskonnot ja niiden keskeiset tavat ja juhlat. Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon myös uskonnottomuus.

S3 Hyvä elämä

- Opetuksessa tarkastellaan ihmisen syntymään ja kuolemaan liittyviä elämänskysymyksiä sekä elämän kunnioittamista. Keskeisiä sisältöjä ovat oppilaan omat teot ja niiden seuraukset, vastuu toisista ihmisistä, ympäristöstä ja luonnosta sekä toisen asemaan eläytyminen, ihmisarvo ja yksilöllisyys. Tutustutaan lapsen oikeuksiin ja merkitykseen. Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon YK:n Lapsen oikeuksien sopimus ja ihmisen kokonaisvaltainen hyvinvointi. Sisällöt tukevat oppilaan tunnetaitojen kehittymistä.

Oppilaille annetaan ohjaavaa ja kannustavaa palautetta, joka rakentuu osaksi työskentelyä ja yhteisiä keskusteluja. Palaute ohjaa oppilaita yhteistyötaitoissa ja rohkaisee ilmaisemaan ajatuksiaan. Opetuksessa annetaan tilaa ja oppilaita kannustetaan yhteiseen ihmettelyyn, kysymiseen sekä omien mielipiteiden perusteluun ja toisten näkemysten kuunteluun.

Oppimisprosessin kannalta keskeisiä palautteen antamisen kohteita alkuopetuksen uskonnossa ovat:

- edistyminen lähiympäristön katsomuksellisten ilmiöiden tunnistamisessa ja nimeämisessä
- edistyminen ryhmässä toimimisen taidoissa
- edistymien ajatusten ilmaisemisessa ja toisten kuuntelemisessa.

MUSIIKKI

Musiikin opetuksen tehtävänä on luoda edellytykset monipuoliseen musiikilliseen toimintaan ja aktiiviseen kulttuuriseen osallisuuteen. Opetus ohjaa oppilaita tulkitsemaan musiikin monia merkityksiä eri kulttuureissa sekä yksilöiden ja yhteisöjen toiminnoissa. Se luo pohjaa musiikin elinikäiselle harrastamiselle ja iloa ja voimaantumista arkeen. Musiikin opetus rakentaa arvostavaa ja uteliasta suhtautumista kulttuurin monimuotoisuuteen.

Toiminnallinen musiikin opetus ja opiskelu edistävät oppilaiden musiikillisten taitojen ja ymmärryksen kehittymistä, kokonaisvaltaista kasvua ja kykyä toimia yhteistyössä muiden kanssa. Musiikin opiskelu lisää oivalluskykyä, keskittymistaitoja, luovaa ajattelua ja ilmaisukykyjen kehittymistä. Musiikin opetus tukee kinesteettisen ja auditiivisen hahmottamiskyvyn, terveen äänenkäytön sekä myönteisen musiikkisuhteen kehittymistä

Vuosiluokkien 1-2 musiikin opetuksessa oppilaat voivat yhdessä havaita ja kokea, kuinka jokainen on musiikissa ainutlaatuinen ja kuinka musiikillinen toiminta luo parhaimmillaan iloa ja yhteenkuuluvuuden tunnetta.

Musiikkikäsitteiden ja ilmaisukeinojen oppimisen perustana ovat laulamisen, soittamisen, säveltämisen, musiikkiliikunnan ja kuuntelun yhteydessä saadut kokemukset ja niistä keskusteleminen.

Musiikin oppiainesisällöt vuosiluokilla 1-2

S1 Miten musiikissa toimitaan

- Musisoinnissa kiinnitetään huomiota ryhmän jäsenenä toimimiseen ja myönteisen yhteishengen luomiseen. Keskeisenä sisältönä ovat ilmaisuun ja keksimiseen rohkaiseminen, luontevan hengityksen, äänenkäytön ja laulamisen harjoittaminen sekä käytössä olevien soittimien ja laitteiden tarkoituksenmukainen käsittely.

S2 Mistä musiikki muodostuu

- Opetuksessa keskitytään peruskäsitteiden taso, kesto, voima ja väri hahmottamiseen. Osaamisen kehittyessä käsitteistöä laajennetaan musiikkikäsitteisiin rytmi, melodia, dynamiikka, sointiväri, harmonia ja muoto.

S3 Musiikki omassa elämässä, yhteisössä ja yhteiskunnassa

- Musiikillisten tietojen ja taitojen lisäksi opetuksessa käsitellään oppilaiden kokemuksia ja havaintoja niin musiikista kuin arjen eri ääniympäristöistä. Pohditaan myös musiikin merkitystä omassa yhteisöissä.

S4 Musiikin opetuksen ohjelmisto

- Musiikin opetuksessa käytetään lauluja, leikkejä, loruja, liikuntaa, soittoa, kuuntelutehtäviä sekä luodaan tilaisuuksia luovaan toimintaan, jotka aihepiireiltään ja musiikillisilta ominaisuuksiltaan soveltuvat ikäkauteen ja koulun toimintakulttuuriin. Ohjelmiston suunnittelussa kiinnitetään huomiota myös oppilaiden omiin kulttuureihin

ja kulttuuriperinnön vaalimiseen. Ohjelmistoon sisällytetään monipuolisesti erilaista musiikkia mukaan lukien lastenmusiikki sekä mahdolliset oppilaiden omat sävellykset ja musiikkikappaleet.

Musiikin opiskelussa oppilaille annetaan ohjaavaa ja rohkaisevaa palautetta oman ja ryhmän toiminnasta siten, että se kannustaa yrittämiseen ja opittavien taitojen harjoittamiseen. Erityistä huomiota arvioinnissa kiinnitetään musiikillisten yhteistyötaitojen ja musisointitaitojen edistymiseen.

Oppimisprosessin kannalta keskeisiä palautteen antamisen kohteita alkuopetuksen musiikissa ovat:

- edistyminen musiikillisissa yhteistyötaidoissa, erityisesti toimiminen musiikillisen ryhmän jäsenenä laulaen, soittaen, keksien, säveltäen, liikkuen
- edistyminen musiikin peruskäsitteiden hahmottamisessa musiikillisen toiminnan kautta.

KUVATAIDE

Kuvataiteen opetuksen tehtävä on ohjata oppilaita tutkimaan ja ilmaisemaan kulttuurisesti moninaista todellisuutta taiteen keinoin. Oppilaiden identiteettien rakentumista, kulttuurista osaamista ja yhteisöllisyyttä vahvistetaan kuvia tuottamalla ja niitä tulkitsemalla. Oppilaiden omat kokemukset, mielikuvitus ja kokeileminen luovat perustan koko kuvataiteen opetukselle. Kuvataiteen opetus kehittää kykyä ymmärtää taiteen, ympäristön ja muun visuaalisen kulttuurin ilmiöitä. Oppilaille tarjotaan tapoja arvottaa todellisuutta ja vaikuttaa siihen. Kulttuuriperinnön tuntemusta vahvistamalla tuetaan traditioiden välittymistä ja uudistumista.

Kuvataiteen opetus tukee kriittisen ajattelun kehittymistä sekä kannustaa heitä vaikuttamaan omaan elinympäristöön ja yhteiskuntaan. Kuvataiteen opetuksessa luodaan myös perustaa oppilaiden paikalliselle ja globaalille toimijuudelle.

Taiteelle ominainen työskentely harjaannuttaa kokemukselliseen, moniaistiseen ja toiminnalliseen oppimiseen. Opetuksessa tutustutaan lisäksi erilaisiin näkemyksiin taiteen tehtävistä. Lisäksi tutustutaan museoihin ja muihin kulttuurikohteisiin sekä tarkastellaan kuvataiteen harrastusmahdollisuuksia.

Vuosiluokilla 1-2 luodaan perustaa oppilaiden omakohtaiselle suhteelle kuvataiteeseen ja muuhun visuaaliseen kulttuuriin. Ilmaisun taitojen ja esteettisten valmiuksien kehittymistä tuetaan eri aistien ja koko kehon yhteistyöllä. Opetuksessa hyödynnetään toiminnallisuutta ja leikinomaisuutta. Oppilaita ohjataan pitkäjänteiseen taideoppimiseen, toimimaan yhdessä, jakamaan kokemuksia sekä vastaanottamaan ja antamaan palautetta kuvallisesta työskentelystä.

Costan kristillisen koulun oppilaat osallistuvat koulun uutiskirjeen tekemiseen muunmuasa piirroksilla ja muilla tuotoksillaan.

Oppiainesisällöt

Kuvataiteen opetuksen sisältöalueet ovat toisiaan täydentäviä ja opetuksessa tarkastellaan myös niiden välisiä yhteyksiä. Sisällöt rakentavat yhteyksiä oppilaille tuttujen ja heille uusien kuvakulttuurien välille. Oppilaita kannustetaan ottamaan osaa opetuksen sisältöjen, tarkasteltavien kuvastojen, työskentelymenetelmien ja välineiden valintaan.

S1 Omat kuvakulttuurit

- oppilaiden tekemiä kuvia ja kuvakulttuureja, joihin he osallistuvat omaehtoisesti. Oppilaita rohkaistaan tutustumaan toistensa kuvakulttuureihin. Omia ja toisten kuvakulttuureja käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana. Opetuksessa käsitellään kuvakulttuurien merkitystä oppilaiden arjessa, lähiympäristössä ja vuorovaikutuksessa.

S2 Ympäristön kuvakulttuurit

- erilaisista ympäristöistä, esineistä, mediakulttuureista ja virtuaalimaailmoista, rakennetuista ja luonnon ympäristöistä valitaan monipuolisesti sisältöjä

S3 Taiteen maailmat

- eri aikoina, eri ympäristöissä ja eri kulttuureissa tuotettua kuvataidetta, erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä, taideteoksiin ja niiden kokemiseen liittyvä moninaisuus

Kuvataiteen oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokalla 1-2

Tavoitteena on tarjota oppimisympäristöjä ja työtapoja, joilla mahdollistetaan monipuolinen materiaalien, teknologioiden ja ilmaisukeinojen käyttäminen sekä niiden luova soveltaminen. Opetustilanteissa luodaan aktiiviseen kokeilemiseen ja harjoitteluun rohkaiseva ilmapiiri. Pedagogisilla ratkaisuilla tuetaan moniainaista havainnointia, pitkäjänteistä työskentelyä sekä tutkivaa ja tavoitteellista taideoppimista. Opetuksessa otetaan huomioon yksilölliset kuvailmaisun tarpeet ja mahdollistetaan tarkoituksenmukainen työskentely yksin ja ryhmässä.

Vuosiluokilla 1-2 innostetaan leikinomaiseen kokeiluun, tieto- ja viestintäteknologian käyttöön sekä taiteidenväliseen toimintaan. Opetustilanteet toteutetaan kouluympäristön lisäksi erilaisissa rakennetuissa ympäristöissä, luonnon ympäristöissä ja verkkoympäristöissä.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki kuvataiteessa vuosiluokilla 1-2

Tavoitteena ohjauksen, eriyttämisen ja tuen järjestämisessä on oppilaiden sosiaalisten, psyykkisten ja motoristen lähtökohtien ja taitojen huomioon ottaminen. Taideoppimisen yksilöllinen ja yhteisöllinen luonne tukee oppilaan identiteettien rakentumista, osallisuutta ja hyvinvointia. Opetusta eriytetään tarvittaessa esimerkiksi ilmaisukeinojen, työtapojen ja oppimisympäristöjen valinnoilla. Opetustilanteissa oppilaat voivat hyödyntää vahvuuksiaan, soveltaa erilaisia työtapoja ja käyttää vaihtoehtoisia lähestymistapoja.

Taideoppimiselle luodaan turvallinen, moninaisuutta kunnioittava ja itseilmaisuuun rohkaiseva ilmapiiri, jossa oppilaat saavat henkilökohtaista ohjausta ja tukea. Vaihtoehtoisia pedagogisia lähestymistapoja voidaan tarvita erityisesti havaintojen ja tunteiden visuaalisessa ilmaisussa sekä motoristen taitojen kehittämisessä. Ohjauksen, eriyttämisen ja tuen järjestämisessä voidaan hyödyntää pelejä ja eri aistialueisiin liittyviä kokemuksia.

Oppilaan oppimisen arviointi ja palaute kuvataiteessa vuosiluokilla 1-2

Oppimisen arviointi ja palaute kuvataiteessa on luonteeltaan kannustavaa, ohjaavaa ja oppilaiden yksilöllisen edistymisen huomioivaa. Palautteen tulee olla monipuolista ja rohkaista oppilaita omien ajatusten ilmaisemiseen ja toisten näkemysten arvostamiseen.

Oppimisprosessin kannalta keskeisiä palautteen antamisen kohteita kuvataiteessa ovat

- edistyminen tavoitteiden asettamisessa omalle toiminnalle
- edistyminen materiaalien kokeilemisessä ja tekniikoiden harjoittelussa
- edistyminen kuvataiteen ilmaisukeinojen käyttämisessä ja niistä keskustelemissa
- edistyminen omista ja muiden kuvista keskustelemissa

* esteettisen, ekologisen ja eettisen arvottamisen harjoittelu

KÄSITYÖ

Käsityön oppiaineen tehtävänä on ohjata oppilaita kokonaiseen käsityöprosessin hallintaan. Käsityö on monimateriaalinen oppiaine, johon kuuluu tuotteen tai teoksen itsenäinen tai yhteisöllinen suunnittelu, valmistus ja oman tai yhteisen käsityöprosessin arviointi. Käsityön tekeminen on tutkivaa, keksivää ja kokeilevaa toimintaa ja siinä toteutetaan ennakkoluulottomasti erilaisia visuaalisia, materiaalisia, teknisiä sekä valmistusmenetelmällisiä ratkaisuja.

Käsityössä kehitetään oppilaiden avaruudellista hahmottamista, tuntoaistia ja käsillä tekemistä, jotka edistävät motorisia taitoja, luovuutta ja suunnitteluosaamista. Opetuksella vahvistetaan edellytyksiä monipuoliseen työskentelyyn. Käsityön merkitys on pitkäjänteisessä sekä itsetuntoa vahvistavaa ja mielihyvää tuottavaa oppimista.

Ympäröivän materiaallisen maailman tuntemus luo perustaa kestäväälle elämäntavalle ja kehitykselle. Käsityö kasvattaa eettisiä, tiedostavia, osallistuvia sekä osaavia ja yritteliäitä kansalaisia, jotka arvostavat itseään tekijöinä ja joilla on taito käsityöilmaisuuun sekä halu ylläpitää ja kehittää käsityökulttuuria.

Vuosiluokilla 1-2 käsityön tehtävänä on mahdollistaa oppilaiden käsityön ilmaisun, suunnittelun ja tekemisen tietojen ja taitojen kehittyminen sekä kokemusten karttuminen. Käsityö kehittää keskittymiskykyä ja aloitteellisuutta. Se kannustaa arvostamaan ja arvioimaan

omaa ja toisten työtä ja työskentelyä. Käsityön kasvatustehtävänä on ohjata oppilaita ymmärtämään kulttuurien moninaisuutta ja yhdenvertaisuutta.

Käsityön tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet vuosiluokilla 1-2

S1 Ideointi

- Suunnittelun lähtökohtana hyödynnetään omia tunteita, tarinoita ja mielikuvitusympäristöä, rakennettua ja luonnonympäristöä sekä apuna käytetään erilaisia visuaalisia ja materiaalisia menetelmiä. Harjoitellaan kehittämään käsityölle muoto, väri ja pinta. Tutkitaan liikettä ja tasapainoa. Pohditaan säilyttämistä ja suojautumista käsityön avulla.

S2 Kokeilu

- Tarjotaan mahdollisuuksia monimuotoiseen materiaalliseen ja teknologiseen ympäristöön tutustumiseen. Kokeillaan erilaisia materiaaleja kuten esimerkiksi puuta, metallia, muovia, kuituja, lankaa ja kangasta. Kokeilujen pohjalta ideoidaan ja työstetään tuotetta tai teosta eteenpäin.

S3 Suunnittelu

- Työskennellään kokonaisen käsityöprosessin mukaisesti. Harjoitellaan prosessin ja tuotteen kuvailun taitoja.

S4 Tekeminen

- Valmistetaan omien tai yhteisöllisten suunnitelmien pohjalta käsityötuotteita tai teoksia. Käytetään erilaisia käsityövälineitä, leikataan, liitetään, yhdistetään, muokataan ja työstetään materiaaleja tarkoituksenmukaisella tavalla.

S5 Dokumentointi

- Tieto- ja viestintätekniikan käyttöön tutustutaan ideoinnin, suunnittelun ja dokumentoinnin osana.

S6 Arviointi

- Tarjotaan erilaisia tapoja tehdä itse- ja vertaisarviointia prosessin edetessä. Opetellaan antamaan rakentavaa palautetta toisille oppilaille.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki käsityössä vuosiluokilla 1-2

Oppiaineen tavoitteiden kannalta keskeistä on luoda pedagogisesti erilaisia työtapoja ja vuorovaikutustilanteita, joilla tuetaan sekä yksilöllistä käsityötaitojen oppimista ja suunnittelua että yhteisöllistä työskentelyä. Opetuksessa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset edellytykset ja tarpeet sekä tehdään sen mukaisia eriytettyjä ratkaisuja materiaalien, työtapojen ja oppimistehtävien valinnassa. Käsityön toiminnallinen oppiminen edellyttää riittävästi aikaa, tilaa ja ohjausta.

Oppilaan oppimisen arviointi käsityössä vuosiluokilla 1-2

Oppimisen arvioinnissa kiinnitetään huomiota myönteisen palautteen antamiseen ja kannustamiseen sekä työskentelyn aikana että prosessin lopussa. Monipuolisella arvioinnilla ja palautteella tuetaan laaja-alaisen käsityötiedon ja -taidon kehittymistä. Ryhmän työskentelyä ja tuotosta voidaan esitellä ja arvioida yhdessä, jolloin oppilaat oppivat esiintymistä ja toisten työskentelyn arvostamista.

Arviointi ja palaute kohdistuu kokonaiseen käsityöprosessiin ja eri vaiheiden dokumentointi toimii arvioinnin välineenä, joka todentaa oppilaiden edistymistä ja käsityöllisen osaamisen tasoa.

Oppimisprosessin kannalta keskeisiä palautteen antamisen kohteita käsityössä ovat

- edistyminen työskentelyn sujuvuudessa
- edistyminen suunnittelun, tekemisen ja itse- ja vertaisarvioinnin taidoissa
- edistyminen tavoitteellisessa toiminnassa
- edistyminen kekseliäiden ratkaisujen tuottamisessa.

LIIKUNTA

Liikunnan opetuksen tehtävänä on vaikuttaa oppilaiden hyvinvointiin tukemalla fyysistä, sosiaalista ja psyykkistä toimintakykyä sekä myönteistä suhtautumista omaan kehoon. Oppiaineessa tärkeitä ovat yksittäisiin liikuntatunteihin liittyvät positiiviset kokemukset ja liikunnallisen elämäntavan tukeminen. Opetuksessa korostuvat kehollisuus, fyysinen aktiivisuus ja yhdessä tekeminen. Liikunnan avulla edistetään yhdenvertaisuutta, tasa-arvoa ja yhteisöllisyyttä sekä tuetaan kulttuurista moninaisuutta.

Oppilaita ohjataan ja sitoutetaan turvalliseen ja eettisesti kestäväseen toimintaan ja oppimisilmapiiriin. Liikkumaan kasvamisen osatekijöitä ovat oppilaiden ikä- ja kehitystason mukainen fyysisesti aktiivinen toiminta, motoristen perustaitojen oppiminen ja fyysisten ominaisuuksien harjoittelu. Oppilaat saavat tietoa ja taitoja erilaisissa liikuntatilanteissa toimimiseen. Liikunnan avulla kasvamiseen kuuluu toisia kunnioittava vuorovaikutus, vastuullisuus, pitkäjänteinen itsensä kehittäminen, tunteiden tunnistaminen ja säätely sekä myönteisen minäkäsityksen kehittyminen. Liikunta tarjoaa mahdollisuuksia iloon, keholliseen ilmaisuun, osallisuuteen, sosiaalisuuteen, rentoutumiseen, leikinomaiseen kisailuun ja ponnisteluun sekä toisten auttamiseen. Liikunnan opiskelussa oppilas saa paljon valmiuksia terveytensä edistämiseen.

”Liikutaan yhdessä leikkien.”

Vuosiluokilla 1-2 opetuksen pääpaino on havaintomotoristen taitojen ja motoristen perustaitojen oppimisessa, yhdessä tekemisessä ja sosiaalisten taitojen kehittämisessä sekä liikuntaan liittyvien myönteisten kokemusten vahvistamisessa. Opetus tukee oppilaita

auttamalla heitä kohtaamaan emotionaalisesL vaihtelevia tilanteita. Opetuksessa hyödynnetään myös oppilaiden mielikuvitusta ja omia oivalluksia.

Liikunnan tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet vuosiluokilla 1-2

S1 Fyysinen toimintakyky

- runsaasti fyysisesti aktiivista toimintaa, leikkejä ja tehtäviä sekä liikuntamuotoja, joissa harjoitellaan tasapaino- ja liikkumistaitoja (kuten kiipeilyä, juoksua ja hyppyjä) ja välineenkäsittelytaitoja (kuten tehtäviä erilaisilla välineillä ja palloleikkejä) erilaisissa oppimisympäristöissä. Kehonhallintaa edistetään käyttämällä tehtäviä (kuten voimistelu- ja musiikkileikkejä), joissa harjaannutetaan kehonhahmotusta, ilmaisua ja rytmin mukaan liikkumista. Vesiliikunta ja uinti kuuluvat myös liikunnan opetukseen.

S2 Sosiaalinen toimintakyky

- yksinkertaisia liikunnallisia sääntöleikkejä, tehtäviä ja pelejä, joissa oppilaat toimivat yhteistyössä muiden kanssa ja saavat kokemuksia muiden auttamisesta.

S3 Psyykkinen toimintakyky

- iloa ja virkistystä tuottavia leikkejä ja tehtäviä, joissa koetaan onnistumisia sekä kohdataan tuetusti emotionaalisesti vaihtelevia tilanteita kuten leikeissä, kisailuissa tai peleissä koetut tilanteet.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki liikunnassa vuosiluokilla 1-2

Vuosiluokilla 1-2 on tärkeää tunnistaa sellaiset motorisen oppimisen vaikeudet, joilla voi olla yhteyttä muihin oppimisen ongelmiin.

Kannustava ja hyväksyvä ilmapiiri on edellytys liikunnanopetuksen tavoitteiden saavuttamiselle. Toiminnan tulee antaa kaikille oppilaille mahdollisuus onnistumiseen ja osallistumiseen sekä tukea hyvinvoinnin kannalta riittävää toimintakykyä. Opetuksessa on keskeistä oppilaiden yksilöllisyyden huomioon ottaminen, turvallinen työskentelyilmapiiri sekä organisoinnin ja opetusviestinnän selkeys. Pätevyydenkokemuksia ja sosiaalista yhteenkuuluvuutta tuetaan oppilaslähtöisillä ja osallistavilla työtavoilla, sopivilla tehtävillä ja rohkaisevalla palautteella.

Oppilaan oppimisen arviointi liikunnassa vuosiluokilla 1-2

Oppimisen arvioinnilla tuetaan oppilaiden kasvamista liikkuvaan elämäntapaan ja sen tarkoituksena on tukea fyysisen, sosiaalisen ja psyykkisen toimintakyvyn kehittymistä.

Arvioinnissa pyritään tunnistamaan oppilaiden yksilölliset vahvuudet ja kehittymistarpeet sekä tukemaan niitä. Liikunnan opetuksessa ja arvioinnissa tulee aina ottaa huomioon oppilaan sen

hetkinen terveydentila ja erityistarpeet. Arviointi toteutetaan oppilaiden toimintaa ja työskentelyä havainnoimalla sekä ohjaamalla oppilaita itsearviointiin.

Oppimisprosessin kannalta keskeisiä palautteen antamisen kohteita liikunnassa ovat

- edistyminen liikuntatilanteisiin sopivien ratkaisujen löytämisessä
- edistyminen motorisissa perustaidoissa ja niiden harjoittelemisessa
- edistyminen sovittuihin tehtäviin ja yhteisiin sääntöihin liittyvässä turvallisessa toiminnassa
- edistyminen yhdessä työskentelyn ja itsenäisen työskentelyn taidoissa.

Laaja-alainen osaaminen vuosiluokilla 1-2

Oppiainetavoitteiden lisäksi alkuopetuksessa on laaja-alaisia osaamisen tavoitteita. Laaja-alaisen taitojen oppimisen tavoitteena on oppilaan osaamisen kehittyminen, joka vahvistaa edellytyksiä itsensä tuntemiseen ja arvostamiseen, oman identiteetin muotoutumiseen sekä kestävään elämäntapaan. Laaja-alainen osaaminen on jaettu L1-L7- taidoiksi. Näiden taitojen kehittymistä tuetaan kokonaisvaltaisella ja ilmiökeskeisellä oppimisella.

L1 Ajattelu ja oppimaan oppimisen taidot

Koulutyöskentelyn lähtökohtana ovat oppilaiden omat kokemukset, havainnot ja kysymykset. Ihmettelylle, oivaltamiselle, uuden löytämiselle ja keksimiselle, mielikuvitukselle sekä oppimisen ilolle annetaan tilaa. Opetellaan kysymään ja kuuntelemaan, tekemään tarkkoja havaintoja, etsimään tietoa sekä tuottamaan ja kehittämään yhdessä ideoita sekä esittämään työnsä tuloksia. Ongelmanratkaisu- ja tutkimustehtävien avulla vahvistetaan uteliaisuutta ja kiinnostusta ympäröivän maailman ilmiöitä kohtaan sekä taitoa jäsentää, nimetä ja kuvailla ympäristöä. Oppilaita rohkaistaan kyseenalaistamaan havaitsemiaan asioita ja huomaamaan, että tieto voi olla joskus ristiriitaista ja epäselvää.

Oman ja yhteisen koulutyön suunnittelemista, tavoitteiden asettamista omalle oppimiselle ja työskentelyn itsearviointia harjoitellaan.

Monipuolinen liikkuminen ja motoriset harjoitukset tukevat ajattelun kehittymistä ja oppimista. Muistin, mielikuvituksen sekä eettisen ja esteettisen ajattelun kehittymistä tuetaan satujen ja tarinoiden, pelien, lorujen, laulujen ja leikkien, taiteen eri muotojen sekä monipuolisen vuorovaikutuksen avulla.

L2 Kulttuurisen osaamisen taidot sekä vuorovaikutus ja ilmaisu

Kouluarki, juhlat, leikit, pelit, seikkailut, musiikki, draama, saduttaminen, kädentaidot, ruokailuhetket sekä yhteistyö koulussa ja koulun ulkopuolella tarjoavat tilaisuuksia harjoitella toimimista erilaisten ihmisten kanssa myönteisessä vuorovaikutuksessa sekä toimimista hyvien tapojen mukaisesti.

Oppilaita ohjataan arvostamaan oman perheensä ja yhteisönsä sekä muiden perinteitä ja tapoja. Kulttuurinen monimuotoisuus, kulttuuriperintö ja kulttuuritarjonta yhdessä siihen vaikuttamisen kanssa tuodaan osaksi oppilaan kouluarkea.

Opitaan tuntemaan YK:n lapsen oikeuksien sopimuksen pääperiaatteet ja mitä ne tarkoittavat oppilaiden elämässä ja toiminnassa.

Koulutyössä oppilaat saavat ilmaista itseään ja itselleen merkityksellisiä asioita monipuolisia esittämisen tapoja käyttäen.

L3 Itsestä huolehtimisen ja arjen taidot

Koulun aloittaminen edellyttää itsestä huolehtimisen taitoja ja itsenäisyyden lisääntymistä.

Koulussa opitaan omaan ja yhteiseen hyvinvointiin, turvallisuuteen ja arjen sujumiseen liittyviä perusasioita. Huomiota kiinnitetään itsenäiseen ja turvalliseen liikkumiseen, turva- ja suojavälineiden käyttöön, vaaratilanteiden hahmottamiseen sekä omien tietojen ja taitojen kehittämiseen. Avun hakemisen taitoja harjoitellaan.

Koulutyöhön kuuluu oppilaiden ikäkaudelle sopivista vastuutehtävistä huolehtiminen luokka- ja kouluyhteisössä. Yhteisten pelisääntöjen, hyvien tapojen sekä kannustavan palautteen merkitys korostuu.

Oppilaat harjoittelevat hahmottamaan aikaan ja paikkaan liittyviä käsitteitä ja niiden käytännön merkitystä. He harjoittelevat omien tunteiden tunnistamista sekä ilmaisemista ja kehittävät tunnetaitojaan.

Tarkastellaan teknologiaa, teknisiä laitteita, mainontaa ja median vaikutuksia sekä pohditaan mahdollisuuksia oman rahankäytön suunnitteluun. Oppilaita ohjataan kriittiseen kuluttajuuteen ja mietitään, mitä taloudellisuus, kohtuullisuus ja ympäristön huomioon ottaminen merkitsevät omassa toiminnassa.

L4 Monilukutaito

Oppilaita ohjataan monilukutaitoisiksi, monenlaisten, ikäkaudelle ominaisten tekstien tulkitsijoiksi, tuottajiksi ja arvioijiksi. Teksteillä tarkoitetaan tässä sanallisten, kuvallisten, auditiivisten, numeeristen ja kinesteegsten symbolijärjestelmien sekä näiden yhdistelmien avulla ilmaistua tai ilmenevää tietoa.

Oppilaita ohjataan kehittämään kuvanlukutaitoa kokeilemalla kuvallisia ilmaisutapoja sekä tarkastelemaan visuaalisen vaikuttamisen keinoja lähiympäristössä, hankkimaan tietoa erilaisista lähteistä ja välittämään tietoa muille. Heitä ohjataan pohtimaan kuvitteellisen ja todellisen maailman suhdetta sekä sitä, että jokaisella tekstillä on tekijänsä ja tarkoituksensa.

L5 Tieto- ja viestintäteknologisen osaamisen taidot

Opetuksessa hyödynnetään esiopetuksen aikana ja koulun ulkopuolella oppilaille karttuneita tieto- ja viestintäteknologian (tv) tietoja ja taitoja. Leikkiin perustuva työskentely on edelleen keskeistä. Tieto- ja viestintäteknologian perustaitoja harjoitellaan ja niitä opitaan käyttämään opiskelun ja oppimisen välineinä. Samalla opitaan keskeistä käsitteistöä. Pohditaan myös, mihin tarkoituksiin tieto- ja viestintäteknologiaa käytetään lähiympäristössä ja mikä sen merkitys on ihmisille arjessa.

Käytännön taidot ja oma tuottaminen:

- Koulutyössä harjoitellaan laitteiden, ohjelmistojen ja palveluiden käyttöä ja opetellaan niiden keskeisiä käyttö- ja toimintaperiaatteita. Samoin harjoitellaan näppäintaitoja sekä muita tekstin tuottamisen ja käsittelyn perustaitoja. Oppilaat saavat ja jakavat kokemuksia digitaalisen median parissa työskentelystä sekä ohjelmoinnista. Pelillisyyttä hyödynnetään oppimisen edistäjänä.

Vastuullinen ja turvallinen toiminta:

- Oppilaiden kanssa luodaan yhdessä tv:n turvallisia käyttötapoja ja hyviä nettikäytöstapoja. Huomiota kiinnitetään terveellisiin työasentoihin sekä sopivan pituisten työjaksojen merkitykseen hyvinvoinnille.

Tiedonhallinta sekä tutkiva ja luova työskentely:

- Oppilaita opastetaan käyttämään keskeisiä hakupalveluita, kokeilemaan eri työvälineitä ja tekemään pienimuotoisia tiedonhankintatehtäviä eri aihepiireistä ja itseä kiinnostavista asioista. Heitä kannustetaan toteuttamaan tv:n avulla ideoitaan yksin ja yhdessä toisten kanssa.

Vuorovaikutus ja verkostoituminen:

- Oppilaat saavat kokemuksia oppimista tukevien yhteisöllisten palveluiden käytöstä ja harjoittelevat käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.

L6 Työelämätaidot ja yrittäjyysosaaminen

Koulutyössä oppilaat saavat monimuotoisia tilaisuuksia oppia työskentelemään yksin ja yhdessä toisten kanssa. Heitä ohjataan harjoittelemaan ryhmässä toimimista, yhteistyötaitoja, neuvottelutaitoja, omien ideoiden sovittamista yhteen toisten kanssa sekä ikäkaudelle sopivaa vastuunkantoa.

Oppilaita kannustetaan tutkimaan uusia asioita ja miettimään, mitä osaa, missä itse on erityisen hyvä ja mitä voisi tehdä toisten hyväksi koulussa ja kotona.

Harjoitellaan toimimaan uusissa tilanteissa itseensä luottaen. Oppilaita opastetaan tutustumaan eri ammatteihin koulussa ja koulun ulkopuolella ja ymmärtämään niiden ja yleensä opiskelun ja työn merkitys yhteiskunnassa, erityisesti perheiden arjen ja toimeentulon kannalta. Koulutyöhön otetaan huoltajien ja koulun ulkopuolisten toimijoiden taitoja rikastamaan oppilaiden oppimista ja työskentelyä.

L7 Osallistumisen, vaikuttamisen ja kestäväns tulevaisuuden rakentamisen taidot

Alkuopetuksesta lähtien oppilaat ovat mukana pohtimassa ja suunnittelemassa omaa opiskeluaan ja oman ryhmänsä työn ja oppimisen tavoitteita, toimintatapoja, työskentelytilojen järjestämistä ja viihtyisyyttä sekä ruokailuun, välitunteihin, juhliin ja retkiin sekä koulun muihin tapahtumiin liittyviä asioita. Pohditaan, mitä oikeudenmukaisuus, yhdenvertaisuus ja vastavuoroisuus merkitsevät.

Omien kokemusten kautta oppilaat tutustuvat demokraattisen toiminnan sääntöihin ja toteutumiseen käytännössä. Oppilaat osallistuvat itseään koskevista asioista päättämiseen ikätasonsa ja edellytystensä mukaisesti ja yhdessä pohditaan, mitä heille merkitsee oikeudenmukainen ja kestävä tulevaisuus omassa maassa ja maailmassa ja mitä he voivat itse tehdä sen puolesta.

Käyttäytyminen ja työskentely

Käyttäytyminen

Käyttäytymistä arvioidaan ja oppilaille annetaan käyttäytymisestä ohjaavaa palautetta suhteessa opetussuunnitelmassa käyttäytymiselle asetettuihin tavoitteisiin. Käyttäytymien tavoitteet perustuvat koulun kasvatustavoitteisiin, yhteisön toimintakulttuuria määrittäviin linjauksiin ja järjestyssääntöihin. Kasvatustavoitteet avautuvat perusopetussuunnitelman perusteiden kaikkia kouluja koskevan yhteisen arvopohjan sekä Costan kristillisen koulun arvopohjan kautta.

Henkilökunnan ja kotiväen omalla esimerkillä on merkittävä esikuvallinen vaikutus oppilaiden käyttäytymiseen. Oppilasta kunnioittava toiminta vahvistaa oppilaan halua sitoutua yhteisöön ja yhteisiin normeihin. Oppilasta ohjataan ottamaan huomioon toimintansa seuraukset ja vaikutukset muihin ihmisiin ja ympäristöön. Näiden lähtökohtien pohjalta on luotu neljä käyttäytymisen laajempaa tavoitealuetta.

1. Arvostan itseäni

Oppilas, jolla on terve itsetunto, arvostaa itseään ja muita. Hänellä ei ole tarvetta korostaa omaa erinomaisuuttaan muita halventaen tai syrjiä. Hän ei kiusaa eikä syrji ketään. Hän kykenee yhteistyöhön vähättelemättä ketään toista ominaisuuksien tai osaamistason takia. Hän puhuu toisille asiallisesti, eikä tahallaan loukkaa tai häiritse muita. Hän edistää hyvää ilmapiiriä ja ystävällisyyttä.

2. Arvostan omaa ja muiden työtä

Omaa ja muiden työtä arvostava oppilas pyrkii käyttäytymään kunnioittavasti kaikissa opiskelutilanteissa. Hän pyrkii tekemään parhaansa häiritsemättä muiden työskentelyä. Hän ei arvostele negativisesti omaa tai muiden töitä, vaan pitää niitä arvossa.

3. Kunnioitan yhteistä ympäristöä

Kouluyhteisön ympäristöön kuuluvat lähiluonto ja rakennettu ympäristö – piha-alue, eteiset, käytävät, aulat, luokkatilat, WC:t ja muut yhteiset tilat. Yhteiseen ympäristöön kuuluvat myös koulun ulkopuoliset oppimisympäristöt. Ympäristön kunnioittaminen tarkoittaa viihtyisyyden ylläpitämistä siisteyttä ja rauhallista ilmapiiriä vaalien. Luontoa suojellaan kaikelta haitalliselta toiminnalta.

Käyttäytyminen arvioidaan kaikilla vuosiluokilla samoin kriteerein, ikäkausi huomioiden. Käyttäytymisen arviointi ei vaikuta oppimisen arviointiin.

Perusopetuksen yhteiset käyttäytymisen tavoitteet ovat:

- Toisten ihmisten huomioon ottaminen
- Hyvien tapojen ja sääntöjen noudattaminen
- Tilannetietoinen käyttäytyminen

Työskentelytaidot

Työskentelytaidoilla tarkoitetaan perusopetuksen aikana kehittyvää oppilaan

- taitoa työskennellä itsenäisesti
- taitoa työskennellä yhdessä erilaisten oppilaiden ja aikuisten kanssa
- taitoa suunnitella omaa työskentelyään
- taitoa arvioida omaa työskentelyään
- taitoa toimia vastuullisesti ja parhaansa yrittäen
- sekä taitoa toimia rakentavasti vuorovaikutuksessa
- tahtoa kehittää omia työskentelytaitojaan

Oppilaiden työskentelytaitojen kehittäminen on yksi perusopetuksen keskeisistä tavoitteista. Opetuksessa tuetaan oppilaiden itsenäisen sekä yhdessätyöskentelyn taitoja. Työskentelytaitoihin sisältyvät myös taito suunnitella, säädellä ja arvioida omaa työtään, taito toimia vastuullisesti ja parhaansa yrittäen sekä taito toimia rakentavassa vuorovaikutuksessa.

Oppilaita ohjataan myös tarkastelemaan suunnitelmien toteutumista sekä arvioimaan työskentelyn onnistumista ja siihen vaikuttaneita tekijöitä.

Oppilaan työskentelyyn liittyvät erityistarpeet kirjataan tarvittaessa henkilökohtaiseen oppimissuunnitelmaan tai henkilökohtaiseen opetuksen järjestämistä koskevaan suunnitelmaan, jotta ne voidaan ottaa huomioon työskentelyn arvioinnin suunnittelussa ja toteutuksessa.

ARVIOINTIKÄYTÄNTEET

Aiemmin on kerrottu kunkin oppiaineen kohdalla oppimisprosessin kannalta keskeisiä palautteen ja arvioinnin antamisen kohteita. Oppilaan osaamisen arvioinnin tehtävänä on ohjata ja kannustaa opiskelua sekä kehittää oppilaan edellytyksiä itsearviointiin. Arviointi perustuu aina oppimiselle, työskentelylle ja käyttäytymiselle asetettuihin tavoitteisiin.

Koulu vaikuttaa merkittävästi siihen, minkälaisen käsityksen oppilaat muodostavat itsestään oppijana ja ihmisenä. Erityisen suuri merkitys tässä on opettajien antamalla palautteella. Palautetta annettaessa kiinnitetään huomiota oppilaiden onnistumisiin ja oppimisen edistymiseen suhteessa aiempaan osaamiseen sekä osaamisen tason arviointiin oppilaan suoritusten pohjalta.

Oppimisen arviointia toteutetaan jatkuvan palautteen ja kouluarjessa tapahtuvan vuorovaikutuksen kautta. Tärkein arvioinninmuoto onkin opettajan ja oppilaan välisessä vuorovaikutuksessa tapahtuva arviointi. Arviointimenetelmien (näytöt, tuotokset, kokeet, esitelmät yms.) valinnassa otetaan huomioon oppilaan vahvuudet ja valitaan ensisijassa sellaiset arvioinnin tavat, joilla oppilas kykenee parhaiten osoittamaan osaamisensa.

Perusopetuksessa arviointi kohdistuu oppilaan oppimiseen ja osaamiseen, ei siis oppilaaseen. Oppimisen arviointi liittyy oppimisprosessin ohjaamiseen ja siitä annettavaan palautteeseen. Osaamisen arviointi puolestaan kohdistuu oppilaan tiedollisen ja taidollisen osaamisen tasoon. Osaamisen tasolla tarkoitetaan oppilaan eri tavoin osoittamaa osaamista suhteessa asetettuihin tavoitteisiin ja arvioituna oppilaan suoritusten perusteella. Osaamisen tason arvioimiseksi oppilaan työn tuloksia ja tuotoksia tarkastellaan mahdollisimman monipuolisesti. Tiedollisen ja taidollisen osaamisen tason arvioinnissa hyödynnetään valtakunnallisesti määriteltyjä arviointikriteerejä.

Oppilaita ohjataan sekä itsenäisesti että ryhmänä tarkastelemaan edistymistään ja työnsä tuloksia suhteessa tavoitteisiin ja niihin onnistumisen kriteereihin, joista on yhdessä keskustellen sovittu työtä aloitettaessa. Oppimista edistävä palaute on luonteeltaan laadullista ja kuvailevaa, oppimisen solmukohtia analysoivaa ja ratkovaa, kannustavaa vuorovaikutusta. Se ottaa huomioon oppilaiden erilaiset tavat oppia ja työskennellä.

Mikäli erityistä tukea saava oppilas opiskelee oppiaineen yleisen oppimäärän mukaisesti, oppilaan suorituksia arvioidaan suhteessa yleisen oppimäärän tavoitteisiin perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määriteltyjä arviointikriteerejä käyttäen. Yksilöllistetyn oppimäärän mukaan yhdessä tai useammassa oppiaineessa opiskelevien oppilaiden suorituksia arvioidaan näissä oppiaineissa suhteessa henkilökohtaisessa opetuksen

järjestämistä koskevassa suunnitelmassa (HOJKS) määriteltyihin hänelle yksilöllisesti asetettuihin tavoitteisiin eikä osaamisen tason määrittelyssä käytetä perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määriteltyjä arviointikriteerejä.

Alkuopetusluokilla keskeistä on itsearviointitaidon kehittyminen. Itsearviointin kohteita ovat työskentelyyn ja käyttäytymiseen liittyvät asiat. Lisäksi harjoitellaan vertaisarviointia, jossa osallistetaan oppilaita ja käytetään itsesäätelyä lisääviä arviointitapoja. Niillä tuetaan oppilaan tietoisuutta omasta osaamisestaan, ajattelustaan, muististaan ja kehitysmahdollisuuksistaan.

Oppilaan oppimisen edistymisestä tiedotetaan myös huoltajia riittävästi, jotta koti voi tukea oppilaan koulupolkua yhdessä koulun kanssa ja osataan valita tarpeelliset tukitoimet oikea-aikaisesti. Vanhempainillat, kehityskeskustelut ja keskustelut ovat myös osa arviointia.



Iloisia yhdessä oppimisen hetkiä, innostusta ja oivalluksia yhdessä!